

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»
имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Приказ

педагогического совета

Приказ №232 от 30.08.2023 г

протокол №1

директор

от «30» 08 2023 г

/ Шаравин О.И.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности

«Юные помощники природы»

Возраст учащихся: 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Перязев Сергей Сергеевич,

учитель биологии, географии,

Чистоозёрка

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3. Содержание программы	7
2. Комплекс организационно - педагогических условий	7
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	9
2.5. Методические материалы.....	10
2.6. Список литературы	10

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)— URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.09.2020).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ СП 2.4.3648-20 УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года регистрационный № 61573
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493)
- МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 10.03.2021).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 10.03.2021).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда

- и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) (ред. 11.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021).
 - Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 №Р-4) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374695/ (дата обращения: 10.03.2021).
 - Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374572/ (дата обращения: 10.03.2021).
 - Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374694/ (дата обращения: 10.03.2021).

Актуальность.

Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Курс, рассчитанный на 17 академических часов (порядок прохождения тематических занятий руководитель определяет самостоятельно), включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной программы, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Вид ДООП:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность ДООП:

естественно-научная

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 10 лет

Срок и объем освоения ДООП:

1 год, с 01.09.2023 г. по 26.05.2024 г, 17 педагогических часов

Форма обучения:

Очная

1.2 Цель, задачи, ожидаемые результаты.**Цель курса:**

- овладение учащимися дополнительными биолого – экологическими знаниями.
- ознакомление учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Задачи курса:

- способствовать формированию экологической культуры
- выработка умений по ведению посылной исследовательской работы в области биологии
- расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний
- ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- знакомить с биологическими специальностями
- развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- развитие навыков общения и коммуникации.
- развитие творческих способностей ребенка.
- формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

-формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

-формирование потребности в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- положительная динамика социальной и творческой активности, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.
- На занятиях дети приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации, учатся проводить опыты, наблюдения, разрабатывать проекты и создавать презентации Развивают свои творческие способности при оформлении выставок и выступлениях на праздниках.

Результаты первого уровня. Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения и сохранение природных ресурсов,

Результаты второго уровня. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к животным, сохранению растений, ценностного отношения к окружающей среде.

У обучающегося будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- эмпатии чувств других людей и сопереживании им.

Результаты третьего уровня. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

У обучающегося будут сформированы:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- самостоятельности и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

1.3 Содержание программы.

Содержание программы отражает комплексно – системный подход к изучению биологии с элементами экологии, взаимосвязи этих наук. Такой подход позволяет рассматривать природные, экологические факторы, формирующие и изменяющие состояние нашего региона. Это наиболее эффективный путь формирования целостной картины среды обитания, системы научно – обоснованных биолого-экологических взглядов, бережного отношения обучающихся к родному краю. Таким образом, интегрированный курс вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно–экономические, исторические и культурологические компоненты.

Краеведческий компонент включает в себя следующие содержательные линии:

Образовательная – содержит идеи, теории, законы, закономерности, характеризующие биологические, экологические, географические особенности Угловского района и Алтвайского края.

Деятельностная – способствует становлению бережного и сберегающего отношения к природе родного края.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования.

Связь с учебными предметами:

- литература;
- география;
- изобразительное искусство;

2.Комплекс организационно - педагогических условий

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Осенние явления в природе				Творческая работа Конкурс Наблюдение Беседа. Ответы - вопросы Проект Лабораторная работа.
1	Сезонность в природе. Фотопериодизм Л.Р Изучение клеток царств живой природы.	1		1	Беседа. Ответы - вопросы
2	Грибное царство.	1	1		Беседа. Ответы - вопросы
	РАСТЕНИЯ				Беседа. Наблюдение
3	Лист - уникальная живая лаборатория Л.Р.Изучение внешнего строения листа	1	1	1	лабораторная работа
4	Роль растений в природе и жизни человека.	1	1		Беседа. Наблюдение

5	Лекарственные растения	1	1		Ответы - вопросы Беседа.
	Мир животных				Беседа. Наблюдение
6	Мир животных. Особенности и многообразие животных Л.Р. Изучение животной клетки	1		1	лабораторная работа;
7	Мир беспозвоночных животных.	1	1		Беседа. Наблюдение
8	В мире позвоночных животных. Теплокровные животные.	1	1		Ответы - вопросы Беседа.
9	Животные в жизни человека Л.Р. Изучение волоса животного	1	1		Практическая работа
	Организм				
10	Человек как представитель высокоорганизованного млекопитающего.	1	1		Творческая работа
11	Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека. П.Р Выявление доказательств эволюции человека	1		1	лабораторная работа; Практическая работа
12	Особенности устройства и работы систем органов человека.	1	1		Ответы - вопросы Беседа.
13	Функциональные пробы и исследования работы организма человека. П.Р. «Функциональные пробы и исследования работы организма человека.»			1	Практическая работа
	Эволюция природы				
14	Теория эволюции. От Дарвина до Опарина.	1	1		Ответы - вопросы Беседа.
15	Доказательства эволюции	1	1		Ответы - вопросы Беседа.
16	История динозавров.	1	1		Беседа. Наблюдение
17	Необыкновенные предки современных теплокровных. Эволюция сегодня и завтра	1	1		Лабораторная работа.

Итого часов	17	12	5	
--------------------	----	----	---	--

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	наименование	сроки
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных часов	17
3.	Продолжительность каникул	Июнь-август
4.	Дата начала и окончания учебного года	01.09.2022- 31.05.2023
5.	Сроки промежуточной аттестации	май
6.	Сроки итоговой аттестации	нет

2.2 Условия реализации программы

На занятиях осуществляется работа с цифровой лабораторией «Биология»

Материально-техническое обеспечение:

-Цифровая лаборатория RELEON. Биология.

-Микроскоп цифровой XSP-113RT –

Дополнительные устройства и датчики;

-Программное обеспечение

-Ноутбук

-Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по биологии

2.3 Формы аттестации

Опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение.

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Знание признаков и процессов жизнедеятельности присущих всем живым организмам, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности	Тесты Викторины
Умения сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы	Лабораторные работы Тесты Проекты
Способность владеть ключевыми компетентностями: учебно-	Проекты

познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной	Викторины Творческие работы
--	--------------------------------

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Исследовательский
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Защита проекта
- Презентация

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

2.6. Список литературы

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 2004.
2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1999.
3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
5. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 2001.
6. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
7. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

8. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009.
9. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – Паритет, 2012.
10. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011.
11. Смирнова О.Б. Ставим эксперимент-изучаем главные функции живых организмов: Методическое пособие для учителей биологии, студентов и школьников.-Ростов н/Д:ИПО ПИ ЮФУ, 2010