

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»
имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.19

СОГЛАСОВАНО

Совет школы
председатель
С.В. Овчинникова
протокол № 1 от 30.08.19

УТВЕРЖДЕНО

директор *О.И. Шаравин*
приказ № 260 от 02.09.19



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе
оценки качества образования
в МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района»
имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового (далее — ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Уставом МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

1.2. Настоящее Положение:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации, эффективности составляющих ее компонентов.

2. Объекты внутренней системы управления качеством образования

2.1. Объектами внутренней системы управления качеством образования выступают: образовательная среда и образовательные результаты.

2.1.1. Под образовательной средой понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования. Образовательная среда отражает уровень возможностей, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата. Составляющими образовательной среды являются:

- образовательный процесс;

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе
оценки качества образования
в МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района»
имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового (далее — ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Уставом МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

1.2. Настоящее Положение:

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации, эффективности составляющих ее компонентов.

2. Объекты внутренней системы управления качеством образования

2.1. Объектами внутренней системы управления качеством образования выступают: образовательная среда и образовательные результаты.

2.1.1. Под образовательной средой понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования. Образовательная среда отражает уровень возможностей, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата. Составляющими образовательной среды являются:

- образовательный процесс;
- профессиональная деятельность педагогов, обладающих определенным уровнем квалификации и профессиональных компетенций;
- взаимодействие общеобразовательной организации с внешней средой.

2.1.2. Основным образовательным результатом следует считать уровень образованности обучающегося. Под образованностью понимается индивидуально-личностный результат образования, обеспечивающий индивиду эмоциональную, интеллектуальную и социальную зрелость обучающегося; синтез обученности и комплекса ключевых компетенций, отражающих уровень индивидуально-личностного развития.

3. Субъекты внутренней системы управления качеством образования

3.1. Управление качеством образования в ОО осуществляется в соответствии с общим принципом сочетания единоначалия и коллегиальности и реализуется директором, его заместителями, Советом по качеству, специально создаваемым в целях реализации настоящего Положения, руководителями методических объединений. Распределение функций и полномочий между указанными субъектами производится с учетом специфики занимаемой должности, сферы компетенции каждого из субъектов, в том числе путем делегирования полномочий в соответствии с Приказом директора.

3.2. Основными функциями директора и его заместителей как субъектов внутренней системы управления качеством образования являются:

3.2.1. Установление принципов организации, управления и обеспечения создания и развития внутренней системы управления качеством образования в ОО, сохранение ее целостности.

3.2.2. Выявление и систематизация требований к качеству образования, доведение их до сведения педагогов, обучающихся и их законных представителей.

3.2.3. Проведение систематического анализа деятельности общеобразовательной организации в области качества, принятие на основе такого анализа соответствующих управленческих решений.

3.2.4. Утверждение планов, отчетов, программ, иных нормативных документов в области обеспечения качества образования.

3.2.5. Формулирование полномочий и определение ответственности педагогических работников в области обеспечения качества образования.

3.2.6. Выполнение иных функций, отвечающих потребностям развития внутренней системы управления качеством образования.

3.3. Основными функциями Совета по качеству как субъекта внутренней системы управления качеством образования являются:

3.3.1. Формирование проекта политики и стратегии в области качества общеобразовательной организации.

3.3.2. Разработка плана создания и внедрения системы качества в ОО.

3.3.3. Определение порядка проведения мероприятий внутриучрежденческого аудита качества образования и сотрудников образовательной организации в намеченных мероприятиях.

3.3.4. Рассмотрение критериев и показателей для определения эффективности функционирования и развития внутренней системы управления качеством образования.

3.3.5. Проведение оценки эффективности функционирования и развития внутренней системы управления качеством образования.

3.3.6. Разработка предложений по выбору модели внутренней системы управления качеством образования и представление ее высшему руководству.

3.3.7. Анализ причин отклонений и несоответствий, выработка корректирующих и предупреждающих действий для улучшения показателей качества образования в общеобразовательной организации.

3.4. Основными функциями руководителей методических объединений как субъектов внутренней системы управления качеством образования являются:

3.4.1. Организация реализации в МО основополагающих направлений и целей деятельности общеобразовательной организации в области качества образования.

3.4.2. Организация и обеспечение согласованности в работе педагогических работников

применительно к управлению качеством образования.

3.4.3. Организация и обеспечение взаимодействия соответствующего методического объединения с поставщиками и потребителями образовательных услуг.

3.4.5. Обеспечение взаимодействия методического объединения по вопросам качества образования с другими методическими объединениями

4. Основные цели функционирования и развития внутренней системы управления качеством образования:

4.1. Соблюдение законодательства РФ в области образования.

4.2. Обеспечение качества образовательных услуг.

4.3. Ориентация на потребности внешней среды и обеспечение вариативности предлагаемых образовательных услуг.

4.4. Совершенствование содержания образования и применение эффективных педагогических технологий, реализуемых на традиционной и информационной основах.

4.5. Контроль качества образовательного процесса с целью внедрения процессов измерения, анализа и повышения наиболее важных результатов деятельности, разработка системы контроля качества на всех этапах обучения.

4.6. Повышение качества процессов и результатов образовательной деятельности и обеспечение учебно-воспитательного процесса.

4.7. Сохранение и повышение статуса общеобразовательной организации за счет обеспечения постоянного соответствия показателей деятельности устанавливаемым государственным требованиям.

5. Реализация внутренней системы управления качеством образования

5.1. Реализация внутренней системы управления качеством образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

5.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ, ВПР);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) и контингенту учащихся) Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении 1;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС) ;

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

5.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

5.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

5.6. Для проведения оценки качества образования, из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей, определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

6. Порядок организации внутренней системы управления качеством образования

6.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

6.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- промежуточной аттестации обучающихся; - независимой оценки качества образования;

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая промежуточный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в школе);

- аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного мониторинга качества;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательного учреждения
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

6.3. Направления ВСОКО распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС ОО, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

6.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего

учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

6.5. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

6.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

6.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

Приложение 1

Критерии оценки образовательных программ

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется. Количество человек
	• очно-заочная	
	• заочная	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется. Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
	• с применением электронного обучения	
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане	Имеется / не

3	образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	имеется
2. 4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2. 5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
1	2	3
2. 6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2. 7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2. 8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2. 9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2. 10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2. 11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
2. 12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3. 1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3. 2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3. 3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3. 4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3. 5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3. 6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не

		соответствует
3. 7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3. 8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
3. 9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3. 10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3. 11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	Количество единиц / не имеется
	• по очно-заочной, заочной форме	
	• с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	
3. 12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3. 13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
1	2	3
3. 14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
3. 15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
3. 16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3. 17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3. 18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся,	Количество ед. на одного обучающегося

	осваивающих ООП	
3.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
3.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 2

Критерии контроля и оценки качества образования

N п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1	Общая численность учащихся			
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования			
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования			
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования			
		Человек/%		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
		балл		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике			
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			

		Человек/%		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня			
1.19.2	Федерального уровня			

1.19.3	Международного уровня			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
Критерии Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая			
1.29.2	Первая			
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,			

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет			
1.30.2	Свыше 30 лет			
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура	единиц		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой			
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки			
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных			

	материалов			
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) , в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося			