

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Чистоозёрская СОШ
Завьяловского района»

имени вице-адмирала
Петра Максимовича Ярового

/О.И.Шаравин/
» марта 2022 г



ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа
Завьяловского района» имени вице-адмирала
Петра Максимовича Ярового

Чистоозёрка
2022


Председатель комиссии:

 /О.И.Шаравин/

Члены комиссии:


Слепченко Т.И., учитель Чернавская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 

Горячева Л.И., учитель Чернавская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 

Мирошниченко Т.А., учитель Чернавская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 


Убейконь, З.Н., учитель Камышенская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 

Павленко Е.Р., учитель Камышенская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 

Швед Е.Н., учитель Камышенская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 

Келлер С.Г., МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 

Перязев С.С., учитель МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 

Рябенко С.Д., ст.воспитатель МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового «30» 03, 2022 г., протокол заседания № 4

Содержание

Начальное, основное, среднее общее образование	4
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	4
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	8
Раздел 2. Структура и система управления.....	9
2.1. Структура управления.....	9
2.2. Система управления.....	12
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	16
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	24
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	25
Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся.....	26
3.1. Контингент учащихся.....	26
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	31
3.2.1. Образовательная программа школы.....	36
3.2.2. Воспитательная работа.....	49
3.2.3. Дополнительное образование.....	95
3.3. Качество предметной подготовки.....	96
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	130
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	135
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	136
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	140
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	143
Раздел 9. Материально-техническая база.....	146
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	151
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	
Приложения.....	155
Приложение 1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей Самообследованию	
Приложение 2 Реализуемые общеобразовательные программы	
Приложение 3 Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими	
Дошкольное общее образование	230
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности..	
1.1. Общие сведения об организации	230

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	233
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	234
Раздел 2 Структура и система управления	235
2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления.....	235
2.2. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.....	239
2.3. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	239
2.4. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.....	240
2.5. Оценка информационной открытости ДОО	240
2.6. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.....	240
3.2. Воспитательная работа	244
3.3. Дополнительное образование.....	247
3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	249
Раздел 4. Организация образовательного процесса	250
Раздел 5. Кадровое обеспечение	252
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	252
Раздел 7. Информационное обеспечение Анализ обеспечения ДОО современной связью	253
Раздел 8. Материально-техническая база	255
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	257
Раздел 10. Показатели деятельности МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад	258

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Историческая справка о школе

1910 год – первое упоминание о школе в селе Чистоозёрка. Учащихся 20 человек. Директора не было.

1925 год - в Чистоозёрской школе 4 класса. Директор Бурмистров Г.В.

В 1937 году школа стала семилетней.

1960 год. Школе присвоен статус восьмилетней школы. Директор Мозолевская Е.К.

В 1966 году школа стала средней. Директор Сукачёва З.В. 1969г.- 1972 г.

Бердышев Г.В. 1972 г.- 1986 г. Свиридова М.А. 1986 г.-1992 г. Алипов А. Ф. 1992 г. – 1997 г. Гладышев А. А.

6 февраля 2002 года школа переехала в новое здание. Школа рассчитана на 300 учащихся. Директор Клеер В.В.

2004 г Чистоозерская средняя школа была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Чистоозерская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» Приказ № 115 от 13.06.2004г. Директор – Клеер В. В.: 1997 г. – 2010 г

2012 год –муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» Приказ № 1 А от 11.01.2012 года. Директор Лавров А. Н.: 2010 г. – 2016 г

2012 год - муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» Приказ № 42 А от 20.04.2012 года.

С 2017 г. директор школы Шаравин О. И.

10.07.2017 года прошла реорганизации муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» в форме присоединения к нему муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чернавская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района», муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Камышенская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района», муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Чистоозёрский детский сад № 1 «Аленушка» Завьяловского района Алтайского края. Были созданы: филиал «Чернавская средняя общеобразовательная школа» на базе муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района», филиал «Камышенская средняя общеобразовательная школа» на базе муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района».

С 2018 года школа носит имя вице-адмирала Петра Максимовича Ярового.

Миссия школы: обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Образовательной целью школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования, создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, для становления компетентной, духовно-нравственной, социально активной личности гражданина России, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, готовой к самосовершенствованию, самореализации, самоопределению.

Принципы развития школы

- Принцип интегративности - содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.
- Принцип диверсификации - разнообразие уровней и форм получения образования.
- Принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип деятельности – активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.
- Принцип взаимодействия - взаимная обусловленность, активность всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.
- Принцип открытости - вовлеченность общественности в образовательный процесс, формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности, индивидуализация образовательного процесса.
- Принцип динамичности – постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально – технических и пр.).
- Принцип индивидуализации - создание условий для полного проявления способностей каждого обучающегося, своевременной коррекции проблем в его развитии, осознанного профессионального самоопределения.
- Принцип преемственности - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, стилем воспитания в семье; систематичности в профессиональной ориентации.

- Принцип вариативности и дифференциации образования – учет при конструировании содержания образовательного процесса локальных изменений рынка труда.

Содержание отчета адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления. Обеспечивая информационную открытость нашей образовательной организации посредством самообследования, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашей школой.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует и направляет виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор	Шаравин Олег Иванович	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Структура и система управления Внутренняя система оценки качества образования	Высшее педагогическое <u>Барнаульский государственный педагогический университет, 2006 г.</u> специальность по диплому: <u>физическая культура</u> высшее профессиональное образование по	9 лет	23 год	Соответствие должности	Высшая

				направления м подготовки «Государстве нное и муниципальн ое управление», «Менеджме нт» «Управление персоналом»				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации «18» июня 2020 года

ОГРН 1022202072694

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003315338

дата регистрации ОГРН «17» сентября 2010 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 001795858 дата регистрации «29» мая 2000 г. ИНН 2241002061

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 342562 дата регистрации «17» декабря 2012 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа

Акт о приёме-передачи здания в оперативное управление

Дата «19» ноября 2012 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0002511 регистрационный № 050

дата выдачи «14» июня 2018 г. срок действия бессрочный

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001832 регистрационный № 289

дата выдачи «18» июня 2015 г. срок действия до «19» июня 2027 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем)

педагогическим Советом школы «30» августа 2017 г. протокол №1, утверждена приказом директора №77 от 01.09.2017 г.

Свидетельство о землепользовании: серия 22АА № 595764 дата регистрации от «22» декабря 2006г.

Паспорт безопасности– 05.02.2020

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2020 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС ООО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом: В Школе разработаны положения о Совете школы, педагогическом и методическом советах, методических объединениях. Данные локальные акты регламентируют процессы управления в школе.

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Совет учащихся, родительский совет.

Организационная структура управления МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на

создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

В МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового сложилась следующая структура управления:

Совет школы	Общественное участие в управлении учреждением образования
Директор	Педагогический совет Аттестационная комиссия Совещание при директоре
И.ф.о. заместителя директора	Осуществляют координацию работы следующих звеньев структуры: Методический совет Совещание при завуче Методические объединения, методическое объединение классных руководителей Совет профилактики Комиссия по урегулированию споров
Педагоги	Профсоюзный комитет (ПК) Методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин Методическое объединение учителей математики, физики и информатики Методическое объединение учителей начальных классов Методическое объединение учителей естественных дисциплин Методическое объединение классных руководителей
Обучающиеся	Совет старшеклассников, РДШ, ученический актив класса
Родители	Совет школы, родительские комитеты

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой.

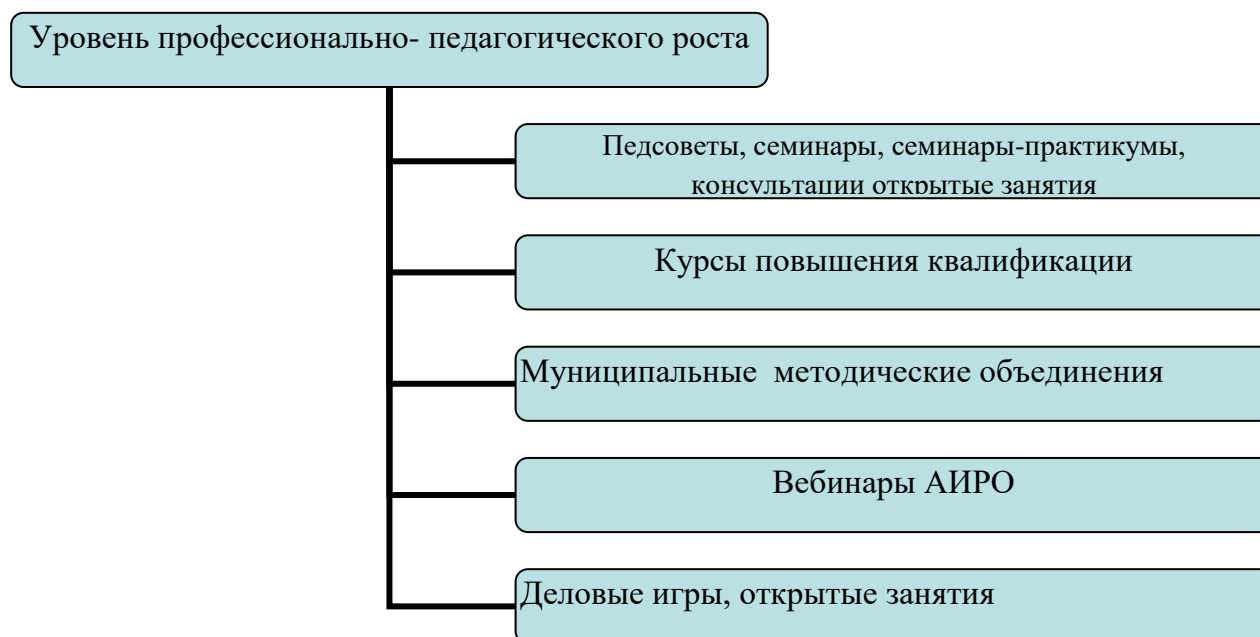
Работа Совета школы проводится согласно плану. Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;

- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы в целом и отдельных ее процессов

Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом организации в форме Положений (<http://chistscl.ru/index.php?content=21>)

Изменений в системе управления организацией в 2021 году не производилось. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень:



Директор школы прошел курсовую подготовку «Государственное и муниципальное управление», ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», 2016 год, 550 ч.

МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой регион. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных Программное обеспечение АИС «Сетевой регион. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Главного

управления образования и науки Алтайского края. Количество объектов внутреннего аудита не систематизировано и требует доработки. Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная.

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

2.2 Система управления

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства системы управления школой:

мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);

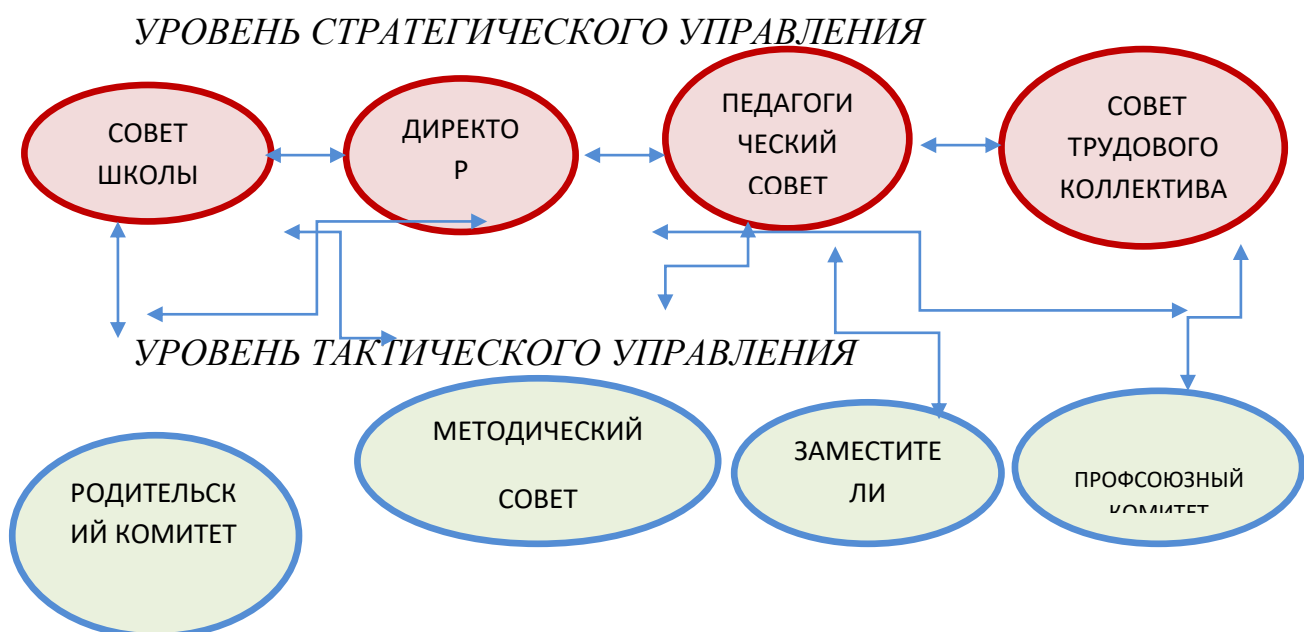
опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);

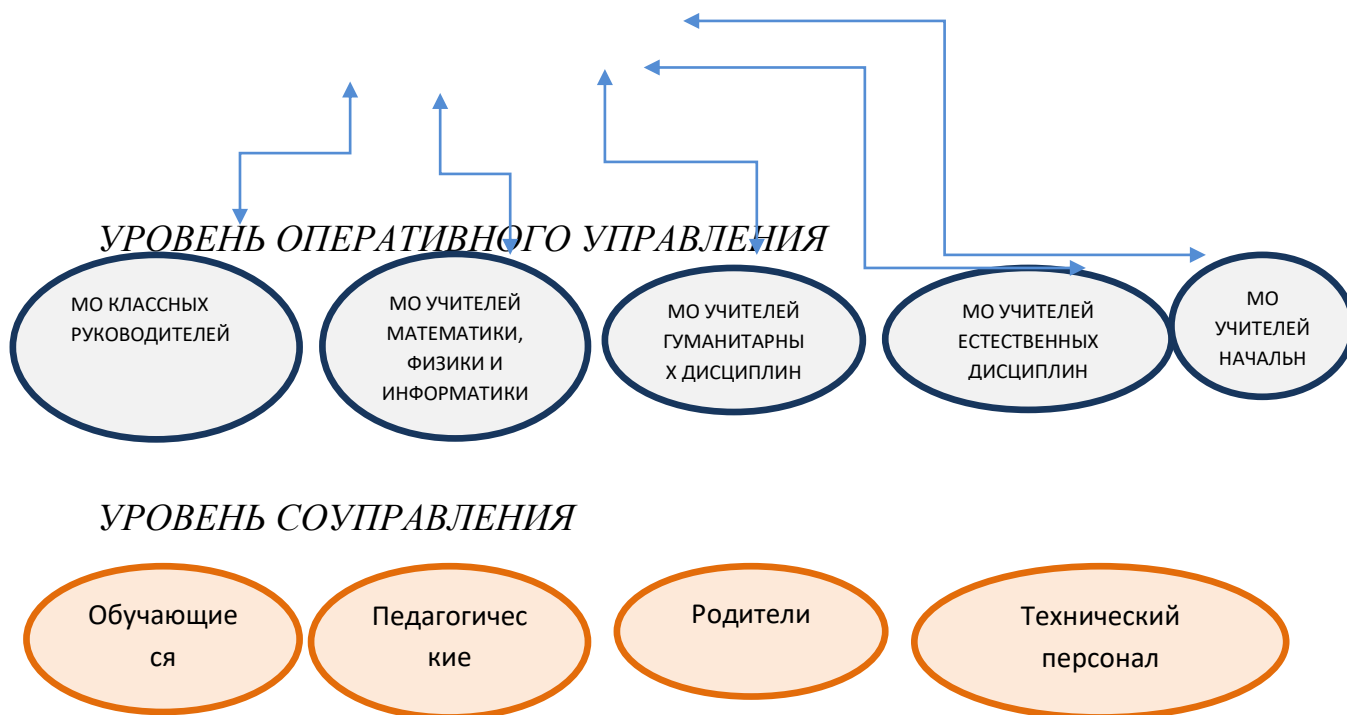
гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;

обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ)

Модель государственно-общественного управления
МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени
вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

Структура управления МКОУ «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового





Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности директора школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является: законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы;

соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно - профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

Совет школы принимает участие в решении вопросов:

- режим занятий, обучающихся;
- время начала и окончания занятий;
- контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

согласовывает:

- компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования ("школьный компонент");
- профили обучения в старшей школе;
- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- программу развития образовательной организации;
- согласует или утверждает по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год;
- утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;

Комиссия по урегулированию споров

- рассматривает спорные вопросы, возникшие между
 - педсоветом и директором школы,
 - педагогами,
 - пед. советом и советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей,
 - педагогом и родителями,
 - педагогом и учащимися,
- регулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания;

- при необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения.

Профсоюзная организация осуществляет:

- контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды;
- выполнение коллективного договора;
- организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора;
- осуществляет согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Совет учащихся:

- организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы);
- реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д.
- подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

Методическое объединение педагогов:

- планирует свою работу с учетом планов работы школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;
- проводит заседания, где анализируются выполнение планов, проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету;
- организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей; изучает качество образовательных достижений школьников по предмету

Педсовет рассматривает вопросы:

- внедрения и оценки соответствия профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом,
- внедрения и реализации ФГОС;
- внедрение инновационных образовательных технологий (сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, сетевой край, электронный дневники т.д.);
- принятие Кодекса профессиональной этики;
- подготовка отчета о самообследовании;
- рассмотрение итогов учредительного контроля;
- допуск учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем образовании, поощрениях и взысканиях;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

Управление школой переходит в режим развития, осуществляется через процессный подход, следовательно, планируются изменения в каждом из четырех основных звеньев управленческого цикла:

- планирование
- осуществление
- проверка
- действие.

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе (Учет часов педагога, Сетевой край. Образование). Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%, но планирование унифицировано, что вызывает несогласие классных руководителей.

Рекомендовано своевременно производить замену уроков, что позволяет полностью выполнять программу по предмету.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

В 2021 году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Совета школы, педагогического, методического советов школы, совещаний при директоре, родительских собраний, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности.

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы проявления результатов	результаты /управленческие решения
1. Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальный педагог, классный руководитель («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 января текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства
	2.Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система по реализации ФГОС НОО, ООО обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения	Информация о выпускниках, отчет об обученности и посещаемости в Сетевом городе.	На 1 сентября учебного года	Информация о выпускниках Отчет по обученности и посещаемости	Контроль за поступаемостью и продолжением обучения осуществляется замдиректора по УВР Выпускников не обучающихся не выявлено.

2.Выполнение Федеральным государственным образовательным стандартом и санитарными требованиями к организации обучения	1.Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Администрация, методический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о методическом совете)	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, протоколы ВПР	На 1 сентября учебного года, по итогам проведения	Аналитические справки и отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре, итоги закреплены приказом по школе
	2.Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 1 января текущего года	УП	УП представлен на сайте
	3.Выполнение учебных программ.	Администрация и МС (Программы)	Программы, классные журналы, тематическое планирование, отчет «Учет часов педагогов» в Сетевом городе	Выполнение программ, информации	По итогам полугодия и года	Анализ работы ОО	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме.
	4.Наличие	Роспотребнадзор, Пожарный	Лицензия	Анализ документации	На 1 января текущего	Муниципальные	Имеются Предписания

	лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	надзор, охрана труда, администрация (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)			го года	отчеты	Роспотребнадзора, Пожнадзора выполняются согласно сроков
3.Эффективная работа учащихся, имеющих потребности в повышении уровня образования (одаренные	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня	Администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Годовой отчет школы	На 1 января текущего года	Отчет ОО	Отчет обсужден на совещании при директоре и общешкольных МО, положительная динамика,
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 1 января текущего года	отчет ОО	Имеются, анализ портфолио начальных классов
	3. Возмож	Администрация	Система воспитательн	Опрос (анкетиро	На 1 января	Анализ	Внеурочная

дети)	ность самоактуализации во внеурочной деятельности.		ой работы	вания)	текущего года	анкет	деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался замдиректора по УР
4. Внутренний аудит	1.Качество индивидуального обучения на дому	Администрация	Система обучения на дому	анализ нормативной базы, планирования, реализации и данного направления	март 2020	приказ по итогам	коррекция учебного плана, рабочих программ по данному направлению деятельности
	5.Использование современных технологий обучения	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, БИЦ и др. кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ.	Паспорт кабинета, анализ техоснащения обрпрограммы	постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования.
6.Ре	1.Отсут	Администрация	Система	Анализ	На 1	Анали	На учете в

зуль тати вная восп итат ельн ая рабо та	ствие правона рушите лей.	ция, инспектор по охране детства.	работы классных руководителе й, планы воспитательн ой работы, система работы по профилактик е правонаруше ний.	документ ации	января текуще го года	тическ ие годово й отчет	КДН учащиеся не состоят
	2.Высо кий уровень удовлет воренн ости воспита тельной работы со сторон ы школьн иков и родител ей.	Администра ция	Система воспитательн ой работы лица, проведение мониторинга удовлетворен ности учащихся и родителей.	Анализ документ ации	На 1 января текуще го года	предст авлени е итогов	Анкетиров ание родителей – 98% удовлетвор енности деятельнос тью школы (март, октябрь)
	3.Резул тативн ая деятель ность по формир ованию патриот ическо й, нравств енной и др.	Администр ация	Система воспитательн ой работы , участие в муниципальн ых, Всероссийск их конкурсах	Анализ документ ации	На 1 января текуще го года	Годов ой анализ школы	Акции, акции 9 мая

	характеристик и личности.						
7.Высокая квалификация педагогов	1.Число педагогов, своевременно прошедших аттестацию	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	100%
8.Удовлетворенность образовательным и услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1.Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация, Совет школы	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей (платные обслуги, удовлетворенность ОП).	Анализ анкет	На 1 января текущего года	общешкольные родительские собрания	99%-анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции
	2.Высокий уровень удовлетворенности образованием со	Администрация	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворен	Анализ документации	На 1 января текущего года	Анализ опроса	Опрос 95%

	сторон ы учащих ся		ности образователь ным процессом учащихся.				
	3.Отсут ствие конфли ктов или наличи е механи зма их цивили зованно го разреш ения.	администра ция	Система работы комиссии по спорам	Анализ документ ации	На 1 января текуще го года	Налич ие жалоб, отзыв ов Раздел «Вопр ос- ответ»	Заседание конфликтн ых комиссий не было, т.к. не было необходим ости в них
	4.Отсут ствие учебны х перегру зок, сохран ность здоровь я.	Администра ция	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнад зора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документ ации	На 1 января текуще го года	-	-

На протяжении прошедшего учебного года на заседаниях Совета школы обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы. С целью информирования родителей о деятельности школы функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ООО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных собраниях, совещании при директоре. Используется система информирования родителей средствами АИС «Сетевой регион. Образование», сайта ООО.

2.4. Организации взаимодействия семьи и школы

Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьей.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы реализации работы с родителями осуществляется через:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей-учащихся инвалидов);
- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы, предоставление льготного питания. Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся один раз в четверть.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, психологом территориального центра социальной помощи семье и детям.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. В свою очередь это влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Планируется проект «Родительская академия», где будет осуществляться обучение, взаимобучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, совершенствования форм обратной связи на сайте школы есть вкладка «Гостевая книга», в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса. Весной 2021 года в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами было проведено диагностическое исследование удовлетворенности родителей, учащихся, педагогов организацией образовательного процесса в школе. Анализ результатов показал положительную динамику уровня удовлетворенности у педагогов, а также учащихся и родителей 1-7 классов, небольшое снижение уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса у учащихся и родителей 8-9 классов. Отмечая, преимущественно, положительную динамику удовлетворенности, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

Выводы по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от

27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации.

Камышенская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

	Год		
	2019	2020	2021
Количество классов	11	11	11
Количество учащихся	86	76	72
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32	31	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44	40	37
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	5	8
Средняя наполняемость классов	7,91	7,82	6,5

Чернавская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

№	Показатели	2019	2020	2021
	Количество классов	11	10	11
1.	Общая численность обучающихся	45	42	47
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	13	11	17
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	28	29	24
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	4	2	6
	Средняя наполняемость классов	4,1	4,2	4,3

МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Всего классов	11	11	11
Всего обучающихся	144	155	151
В том числе:			
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49	63	72
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	76	72	66
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19	19	13
Средняя наполняемость классов	13,09	14,09	13,73

Сводная таблица

показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Всего классов	33	32	33
Всего обучающихся	275	272	270
В том числе:			
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94	105	116
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	148	141	127
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33	26	27
Средняя наполняемость классов	8,33	8,5	8,18

За последние три года численность обучающихся школы незначительно уменьшается.

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 31 декабря 2021 г.

Камышенская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100
Всего обучающихся	72	100
В том числе:		
- на I ступени образования (начальное общее образование)	27	38
- на II ступени образования (основное общее образование)	37	51
- на III ступени образования (среднее общее образование)	8	11
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	АООП НОО вариант 7.1 -1 АООП ООО вариант 7.1 -1 АООП УО вариант2 -1	4
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное – 72 учащихся	100
	Очно-заочное	0
	заочное	0
	Семейное/самообразование	0
надомное	1	1,3
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0
Дети-инвалиды	3 учащихся	4

Чернавская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	
Всего обучающихся	47	100
В том числе:		
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)	17	36
- на 2 ступени образования (основное общее образование)	24	51
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)	6	13
Всего обучающихся обучающихся по программам:		

- образовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	
- специальные (коррекционные) образовательные программы -адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР -адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС - адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью - адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением речи		3	6
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	47	100
	Очно – заочное	-	-
	Заочное	-	-
	Семейное/самообразование	-	-
Надомное обучение		2	4
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		5	11

МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

<i>Показатель</i>	<i>Кол ичество</i>
Всего классов	11
Всего обучающихся	151
в том числе:	
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	72
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	66
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	13
Всего классов:	11
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	1 АООП НОО УО вариант 1 1 АООП ООО ЗПР

Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	151
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	0
надомное		1
Воспитанники детских домов, интернатов		0
Дети-инвалиды		2

Сводная таблица

<i>Показатель</i>	<i>Кол ичество</i>	
Всего классов	33	
Всего обучающихся	270	
в том числе:		
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	116	
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	127	
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	27	
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	8	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	270
	очно-заочное	
	заочное	
	семейное /самообразование	
надомное		4
Воспитанники детских домов, интернатов		
Дети-инвалиды		6

На конец 2021 учебного года в школе (вместе с филиалами) обучалось 270 учащихся.

Школа работала в одну смену в режиме 5-ти (1-7 классы, 10-11 классы) и 6-ти (8-9 классы) дневной рабочей недели. Всего в школе 33 классов-комплектов. Продолжительность учебного года (недель) – 35

- Продолжительность каникул (недель) – 17
- Продолжительность учебной недели (дней) - 5

- Количество смен в школе (указать классы по сменам) - одна
- Продолжительность уроков (мин.) - 40

Средняя наполняемость классов за последние 3 года

	2019 г	2020 г	2021 г
Средняя наполняемость классов	8,33	8,5	8,18

Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Увеличивается количество обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Выбытия по решению КДН, без уважительной причины нет, основной причиной выбывания стала смена места обучения. Проблема сохранения и увеличения контингента учащихся по-прежнему остается одной из острых проблем школы. Для ее решения предполагается расширение набора дополнительных образовательных услуг, организация дошкольного образования и внеурочной занятости учащихся.

Дошкольная подготовка.

Основной задачей дошкольного образования является осуществление плавного перехода детей 5-7 лет в школу, выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников и обеспечение их успешного вхождения в новое образовательное пространство на основе здоровьесберегающих технологий.

В 2021 году учителями школы был:

- проведён учет детей села (в апреле 2021 г и в августе 2021 г.);
- создан банк данных детей дошкольного возраста;
- организовано и проведено 6 родительских собрания будущих первоклассников (март 2021г, июнь 2021 г).

Результатом работы с дошкольниками, а также совместной работы с ГКП стало комплектование первого класса.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

В МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового создана и реализуется обновленная образовательная программа (основание обновления – вступление в действие ФЗ 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»). На конец 2021 года реализуется программа 4 ступеней: образовательная программа дошкольного общего образования (отчет о результатах самообследования прилагается отдельно), образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Внесены изменения в образовательную программу в соответствии с изменениями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В образовательном учреждении реализуются федеральные, региональные, индивидуальные программы.

Педагогический коллектив считает, что процесс развития школы способствует повышению престижа, обретение ее своего «собственного» лица и несет ответственность за создание в селе образовательного пространства, которое позволит каждому ребенку раскрыть индивидуальные возможности, обеспечить личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Школа должна обеспечить условия для формирования у всех детей, проживающих в селе, самостоятельности, активности, мобильности, а главное – сформировать у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории.

Реализация программы позволяет активизировать использование имеющихся в школе организационных, административных, кадровых, финансовых ресурсов для решения стратегических целей развития школы.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности и самоопределению на развитие способностей к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытие возможностей личности через освоения фундаментальных основ содержания образования.

Программа направлена на удовлетворение потребностей: обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности, родителей – в обеспечении условий для развития умственного, духовного, физического потенциала обучающихся.

Так как все классы общеобразовательные, в школе реализуется общеобразовательная программа базового уровня. В начальной школе обучение ведется по общеобразовательным программам: «Школа России», «Начальная школа XXI века».

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования и науки РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

В сентябре 2021 года в режиме апробации в 1 и 5 классах обучение ведется по ФГОС НОО и ООО от 31.05.2021 г.

Рабочие программы по учебным дисциплинам составлены на основе ООП НОО, ООО, СОО, примерных учебных программ по каждому предмету учебного плана с учётом внесённых изменений в ФГОС (от 17.12.2010г. № 1897) приказом Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577, а также с учётом письма

Минобрнауки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов». Рабочие программы по учебным дисциплинам рассмотрены на заседаниях МО учителей-предметников, утверждены руководителем образовательной организации. Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса являются:

- Пояснительная записка
- Результаты освоения учебного предмета, курса
- Тематическое планирование
- Контрольно – измерительные материалы
- Учебно – методические пособия

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья составляют документы нескольких уровней: международного, федерального, а также приказы и локальные акты образовательного учреждения.

В текущем учебном году мы реализуем АООП для детей:

- умственной отсталостью.

АООП НОО была разработана в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации. Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных учащихся.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация соответствует Федеральному Закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность – один из видов деятельности педагогического коллектива по реализации требований к портрету выпускника. Педагогический коллектив уделяет внимание преемственности во внеурочной деятельности между уровнями обучения. Преемственность – соотнесение содержания и методов воспитания и обучения на каждом промежуточном этапе с предыдущими и последующими этапами и с конечными целями и задачами. Преемственность между начальной и средней школой выражается:

- в отборе материала для изучения, с учетом общего развития учащихся, уровня их подготовленности по предмету;

- в выборе привычных для детей форм, методов, приемов работы для обеспечения постепенного перехода к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Организация внеурочной деятельности, в частности, выбор ее содержательных направлений, ориентирован на требования ФГОС, запросы родителей, законных представителей, на приоритетные направления деятельности школы, Внеурочная работа осуществляется с учетом задач основной образовательной программы основного общего образования, ресурсного обеспечения школы, познавательных интересов учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО. Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов внеурочной деятельности;

- календарно – тематическое планирование.

Программы внеурочной деятельности НОО структурированы в соответствии с направлениями: спортивно- оздоровительное, художественно – эстетическое, научно- познавательное, военно – патриотическое направления.

Система работы в начальной школе выстроена также в соответствии с данными направлениями:

1) Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций
- Организация экскурсий, подвижных игр, соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка
- Прогулки в начальной школе.
- Участие в окружных спортивных соревнованиях.

2) Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий в музеи, выставок рисунков, творческих работ;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях

3) Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4) Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях разных уровней
- Создание мини- проектов к урокам.

5) Гражданско-патриотическое:

- уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Фестиваль патриотической песни.

Структура рабочих программ выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия аттестата, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

В результате проверки классных журналов (надомного обучения, внеурочной деятельности) установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их

учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники удовлетворительно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в то же время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.

По итогам проверки электронных журналов были сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программ по всем предметам выполняется. Запланированные в календарно – тематическом планировании контрольные и срезовые работы, лабораторные и практические работы проводятся своевременно. Накопляемость отметок соответствует положению школы о текущем контроле.

С целью реализации Учебного плана педагогами разработаны программы по каждому предмету инвариативной части. Развитие индивидуальных способностей осуществляется через кружковую, внеурочную деятельность, спортивные секции, по разработанным программам дополнительного образования.

Одним из этапов образовательного процесса является итоговая аттестация. В выпускных классах начальной школы в ходе итоговой аттестации проводится контрольная работа по русскому языку, математике, окружающему миру, комплексные работы на метапредметной основе.

При переходе со II на III ступени выпускники 9-х классов сдают ОГЭ (по русскому языку и математике) – обязательно, остальные по выбору, в 11 классах – ЕГЭ по русскому языку и математике – обязательно, остальные предметы по выбору.

3.2.1. Образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС)

Структура

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел.

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

на уровне начального общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Приложения.

- Оценочные и методические материалы.
- Рабочие программы учебных предметов.

Аналитическое обоснование

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно педагогическим коллективом начальной школы МКОУ «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового с привлечением органов самоуправления (управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование

устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

В 1-4 классах обучение осуществлялось по программам: «Школа России», «Школа XXI века» на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Цели и задачи

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы

- Принцип личностной ориентированности образования.
- Гуманизация содержания образования.
- Принцип универсальности.
- Фундаментальности и научности знаний.
- Принцип демократичности.
- Принцип открытости школьного пространства.

Прогнозируемый результат

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство (музыка)», «Искусство (ИЗО)», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные результаты, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных результатов будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные. Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

Образовательная программа основного общего образования

(5-9 ФГОС)

Структура

1. Пояснительная записка
2. Обязательный минимум содержания программ основного общего образования по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта
3. Требования к уровню подготовки выпускников

4. Система оценивания достижения планируемых результатов

5. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

6. Приложение

Учебный план основного общего образования

Годовой календарный график

Программа воспитания и социализации

Оценочные и методические материалы

Рабочие программы учебных предметов.

В 5-9 классах обучение осуществлялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Внеурочная деятельность учащихся организована по общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному направлениям. Охват учащихся 5-9 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

В 5-9 классах основной акцент делается на формирование универсальных учебных действий, прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий государственным стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной и основной школы.

Аналитическое обоснование

На сегодняшний день школа демонстрирует положительную динамику в реализации основной образовательной программы школы. Более высокими становятся результаты обучения и воспитания. Стабильно увеличивается качество освоения образовательных программ, наблюдается увеличение среднего балла ОГЭ по ряду предметов (русский язык, биология, география).

В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных целеустремлений и потребностей школы. Доля педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ составляет около 100%. Образовательная программа МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового ориентирована на гуманитаризацию, гуманизацию, информатизацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся. В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования.

Цель реализации программы основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Основными задачами реализации программы являются:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на выполнение социального заказа учащихся и их родителей на получение качественного и доступного образования. Образовательная программа предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы

Прогнозируемый результат

Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового должны стать:

- компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями на основе сотрудничества, уважения и принятия другого (национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность - как способ адекватного ситуациям проявления взаимопонимания, избежание конфликтов, создания климата доверия;
- компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций, этикета - как способность адекватного взаимодействия в ситуации, нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли при ее порождении и восприятии;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- компетентность в решении общих для различных видов профессиональной и иной деятельности проблем, связанных с реализацией определённых социальных ролей, среди которых важное место занимают проблемы продуктивного общения;
- коммуникабельность;
- способность решать самостоятельно различные организационные проблемы;
- умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного умения, так и общественного;
- учебно-познавательная компетенция - самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить;
- общественно-политическая и правовая компетенция – реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина во взаимодействии с людьми и властью;

- морально-нравственная компетенция - личное совершенство человека, умение определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;
- социально-экономическая компетенция - совместимость, пригодность личных качеств в будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики,
- успешная социализации в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования ФГОС Структура

1. Пояснительная записка
2. Обязательный минимум содержания программ среднего общего образования по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта
3. Требования к уровню подготовки выпускников
4. Система оценивания достижения планируемых результатов
5. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
6. Приложение
 - Учебный план среднего общего образования
 - Годовой календарный график
 - Программа воспитания и социализации
 - Оценочные и методические материалы
 - Рабочие программы учебных предметов.

Аналитическое обоснование

На сегодняшний день школа демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы школы. Происходит постепенное увеличение контингента учащихся за последние 2 года. Стабильными остаются результаты обучения и воспитания. Наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по ряду предметов (русский язык, математика, химия, биология, история, обществознание, физика)

Школа, на уровне среднего общего образования, реализует учебный план 2004 г., внедрена система профильного обучения. В школе реализуется информационно-технологический профиль (согласно запроса родителей (законных представителей) и обучающихся). В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются

современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных целеполаганий и потребностей школы. Доля педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ составляет 100%.

Образовательная программа МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового ориентирована на гуманизацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся. В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования.

На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах.

Концептуальные основы, приоритеты

Методологической основой Стандарта являются

- компетентностный подход
- личностно-ориентированный подход,;
- деятельностный подход.

Основными приоритетами образовательной программы школы являются следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Цель реализации программы формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире.

Основными задачами реализации программы являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
овладение обучающимися духовными ценностями и культурой
многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы

- Принцип личностной ориентированности образования.
- Гуманизация содержания образования..
- Принцип универсальности.
- Фундаментальности и научности знаний.
- Принцип демократичности

Прогнозируемый результат

Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового должны стать:

- компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей на основе сотрудничества, уважения и толерантности, социальной мобильности;
- компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности;
- коммуникабельность;
- способность решать самостоятельно различные организационные проблемы;
- умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного умения, так и общественного;
- учебно-познавательная компетенция;
- общественно-политическая и правовая компетенция;

- морально-нравственная компетенция;
- социально-экономическая компетенция.
- Успешная социализация в изменяющемся обществе.

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ.

Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Создана адаптированная программа. Ведется обучение по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся с УО (вариант 1, вариант 2), ЗПР.

В МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового реализуется изучение английского языка со 2 по 11 класс, второго иностранного языка (немецкого) в 5-9 классах, астрономия в 11 классе, профильное обучение - информационно-технологический профиль. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/56	19/73	27/10
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2019	2020	2021
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Вывод: В школе востребовано изучение предметов универсального профиля с углубленным изучением математики.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная система МКОУ « Чистоозерская СОШ Завьяловского района» имени вице –адмирала Петра Максимовича Ярового – это сотворчество детей и взрослых, связанных одними задачами, гуманным отношением, реализуемое через разнообразную деятельность.

Тема воспитательной работы школы в 2021 году «Формирование гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей современного школьника ».

Цель воспитательной работы: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности учащихся;
- приобщение школьников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности учащихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие коммуникативных навыков и формирование культуры межличностных отношений;
- совершенствование воспитательных систем в классных коллективах ;
- совершенствование деятельности органов ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;
- создание и поддержание условий для формирования индивидуальных способностей ребёнка через вовлечение его в работу кружков и секций;
- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

- развитие воспитательного потенциала семьи, повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Воспитательная система школы опирается на основные *принципы воспитания*: гуманизм, демократизм, толерантность, индивидуализм, целесообразность, непрерывность.

Разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса, смоделирован план воспитательной работы школы, который включает в себя работу с классными руководителями, организацию внеурочной занятости учащихся, проведение общешкольных мероприятий, работу с органами ученического самоуправления, взаимодействие с родителями.

Для реализации воспитательных задач школа **укомплектована** следующими **педагогическими кадрами**: И.О. заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, школьные библиотекари.

В школе успешно работают детские объединения: дружина юных пожарных «Добровольцы»;

Усилия администрации школы и всего коллектива направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и экологическое воспитание, учебно-познавательная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни, культуры межличностных отношений и ценностного отношения жизни, развитие ученического самоуправления, лидер, профориентационная деятельность, профилактика правонарушений и всех видов детского травматизма, совместная воспитательная работа семьи и школы.

Разработаны и действуют воспитательные программы:

- Программа воспитания и социализация обучающихся :
- Подпрограмма патриотического воспитания «Я – гражданин России»
- Подпрограмма правового воспитания учащихся « Правопорядок, нравственность и гражданственность»
- Подпрограмма экологического воспитания и образования школьников «Надежда земли»
- Подпрограмма деятельности субъектов профилактики общеобразовательного учреждения с учащимися, попавшими в сложное асоциальное положение «Дети «группы риска»
- Подпрограмма «Я - толерантная личность»

- Подпрограмма «Спорт и здоровье»
- Подпрограмма «Познай себя»
- Подпрограмма «Я- Лидер 21 века»
- Подпрограмма профилактики детского дорожного травматизма « Правила дорожного движения – правила жизни»
- Подпрограмма « Семья и школа»
- Подпрограмма «Каникулы»

Все направления и программы воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Реализация воспитательной деятельности осуществляется через участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня; внеклассную и внеурочную деятельность, связь с семьей и социумом.

На протяжении многих лет социальными партнёрами школы являются:

- Администрации Чистоозерского, Камышенского, Чернавского сельского совета
- Отдел образования администрации Завьяловского района
- Отдел культуры администрации Завьяловского района
- Комитет по делам молодежи
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Подразделение по делам несовершеннолетних РОВД
- Военный комиссариат района
- Подростковый наркологический кабинет
- Отдел опеки и попечительства
- Совет ветеранов
- Чистоозерский, Камышенский, Чернавский СДК

Образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений образования и здравоохранения, культуры и спорта, правоохранительных органов, предприятий различных форм собственности максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды через различные формы сотрудничества: совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий; встречи с интересными людьми; консультации; работа «Школы права», «Школы психолога».

КТД и традиционные дела объединены в школьный календарь: январь и февраль - «Месячник оборонно-массовой и оздоровительной работы», март – «Месячник эстетического воспитания», апрель - «Месячник весны и добра», май - «Памяти павших будьте достойны», июнь, июль , август - месячники «Безопасное лето».

сентябрь – «Опять сентябрь дает звонок», октябрь – «Учителями славится Россия», ноябрь – «Месячник знаний», декабрь – «Месячник духовно – нравственного воспитания», Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлекать родителей, сформировать коллективные ценности.

В течение каждого месяца проводятся мероприятия определённой направленности.

В 2020 году сохранилась система проведения **единых классных часов**.

Так в течение 2020 года проведены тематические классные часы: « Законы школьной жизни. Права и обязанности учащихся», «Учись учиться», « Можно ли быть свободным без ответственности» « История праздника- день согласия и примирения», «Преступление и наказание», « Я - Россиянин», « Свобода и ответственность - выбор 21 века», «День Неизвестного Солдата», «День гражданской обороны», «Уроки доброты и толерантности», «Всемирный день доброты», «Международный день толерантности».

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В 2020 году учителя использовали воспитательные программы работы с классами, которые были созданы на основе диагностики интересов, склонностей учащихся и состояния развития классного коллектива, в которых определили цели, направления работы, ожидаемые результаты, пути и сроки реализации программы. В течение 2021 года вся воспитательная работа велась в соответствии с этими программами.

Мероприятия, проводимые в течение 2021 года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Несмотря на единую воспитательную систему, каждый филиал имеет свои традиции

Традиции школы.

МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового.

Коллективные творческие дела - это основа организационно-массовой работы, мероприятия, отражающие **традиции школы**, которые придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство, создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь школы. В 2020 году проведены такие традиционные мероприятия, как: (январь), Концерт «Патриотической песни», районный конкурс «Пою мое Отечество», «Зарница»,Конкурс « Мисс школы»,Конкурс «А, ну-ка, мамочка», « Масленичные богатые потешки», Книжная неделя: Конкурс иллюстраций к книжкам о мамах, Операция « Живи книга», Акция « Подари книгу школе», Неделя

семейных посиделок, Праздник « Стали птицы песни петь и расцвел рассвет», Экологический праздник «Земля моя добрая», Смотр художественной самодеятельности, Конкурс плакатов «Школа- территория здоровья», Спортивные эстафеты «Мама, папа, я- спортивная семья», соревнование «Безопасное колесо», районные соревнования «Безопасное колесо», концерт «Алло, мы ищем таланты», Неделя памяти, поздравления ветеранов ВОВ, Митинг памяти, Утренник для начальной школа, Фестиваль детских рисунков «Да здравствует мир на планете Земля !», Конкурс- игра « Мой друг- светофор», Праздник РДШ, Праздник « Прощание с букварем», Праздник прощания с начальной школой, концерт посвященный дню защиты детей. Праздник первого звонка (сентябрь), Всероссийской акции «Внимание, дети!». Операция « Внимание - дети идут в школу», Акция « Соберем ребенка в школу», «Посвящение в пятиклассники» (Октябрь), Праздник золотой осени, Акция ко дню пожилого человека «Подари улыбку». Ярмарка « Дары осени», День здоровья: спортивные соревнования « Осенний кросс», День учителя, Концерт «Спасибо вам, учителя!», «Осенний бал, Вечер «Хэллоуин», «Ярмарка профессий» (Ноябрь) Игра «Знай, умей, применяй!», «День народного единства», Игра «Своя игра», Дискуссия « Знания или деньги и связи?», Концерт ко Дню матери. (Декабрь), Проведение мероприятий (уроки Мужества, Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны), Акция День конституции РФ, «Новогодний утренник», Праздник новогодних сюрпризов, «Новогодний бал», «Математический бой» игра по математике.

Выводы

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Капустина С.М, Паули В.М, Губаренко С.Н., Битюкова М.А, Дзюбло О.Н., Перязев С.С, Тензина И.А., Овчинникова С.В, Лавриненко Т.В, Ерёменко Е.Н.. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного уровня.

Предложения: разработать чёткие критерии конкурсов «Ученик года» и «Класс года» по номинациям, проводить соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», школьный конкурс «А ну-ка, девушки!», активнее привлекать к проведению традиционных школьных мероприятий родителей учащихся.

Духовно – нравственное воспитание.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся в школе уделяется значительное внимание.

Мероприятия по духовно – нравственному направлению интересны и разнообразны:

проведены классные часы «Духовность и нравственность», «Сущность и назначение человека», беседы «Имя беды- наркотики», «Не бывает безвредного табака», социологический опрос «Изучение наркоситуации в молодежной среде» 8 класс: дидактическая игра "Чем мы отличаемся друг от друга», беседы "В поисках хорошего настроения", "Что такое толерантная личность?"; "Декларация принципов толерантности", "Учись говорить нет!"; тренинг "Нам в конфликтах жить нельзя- возьмёмся за руки друзья!" , час культуры "Если ты добрый, то это хорошо", классные часы: "Святые женщины России», "Узникам фашистских лагерей посвящается"; "У подвига во имя победы нет национальности» ,классные часы из серии «Этикет – это норма или закон?», «Что такое дружба?», «Здоровье – бесценное богатство», «Права ребенка», «Доброта в нас и вокруг нас», «Сердце отдаю людям», посвященный Дню пожилых людей, «Самая лучшая на свете».

1 класс.: классный час «Правила для учащихся - закон школьной жизни», беседа «Школьный этикет», классный час «Традиции моей семьи», классный час «Главное слово в любом языке», конкурс стихов «От чистого сердца, простыми словами..», праздничное мероприятие ко Дню Матери «Мама. Нет ее родней», беседа «Уважение к старшим», классный час «Добро должно быть в каждом», классный час - игра, посвященный дню 8 марта.

В этом учебном году в воспитательные планы классных руководителей включён раздел **«Работа с учащимися по формированию ценности жизни»**, включающий в себя проведение таких профилактических мероприятий , как классные часы : «Я и мы: нам вместе учиться и дружить», « Ценности нашей жизни. В чем они?», «Сидеть в социальных сетях, так ли это интересно?», «Умеем ли мы прощать? Все ли можно простить?», «Как получить удовольствие от жизни», «Как стать гармоничным человеком?», «Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья?», «Какие мы знаем способы общения» , «В поисках хорошего настроения», «Профилактика негативных привычек», «Как научиться жить без драки», «Учимся снимать усталость» , «Как преодолевать тревогу», «Способы решения конфликтов с родителями», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом.», «Грани моего Я», «Я + он + они = мы», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Как сказать Нет!», «Не сломай свою судьбу!» , « Подросток и наркомания».

Положительные результаты:

1. Классные руководители продолжают внедрять в практику программы духовно-нравственного воспитания учащихся , ответственно и творчески относиться к подбору форм и тем мероприятий.

Проблема:

1. Формирование у школьников волевых качеств, стремления учиться успешно, умение противостоять стрессам, конфликтам и негативному влиянию.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственных качеств учащихся и коррекции

воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

3. Проведение мероприятий по духовно – нравственному воспитанию по параллелям

Патриотическое и гражданское воспитание.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся проводилась в соответствии с Планом по патриотическому воспитанию учащихся на 2021 год, который охватил образовательную и воспитательную деятельность школы. В течение 2021 года в школе проводились мероприятия, приуроченные памятным датам истории России: исторические киносеансы, беседы у выставки, исторические экскурсии, Уроки героизма и Памяти, исторические пятиминутки, ежемесячные устные журналы.

Участие в краевых патриотических акциях: «Бессмертный полк», во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся».

Сохраняя школьные традиции, учащиеся 5-11 классов ухаживали за памятниками воинам ВОВ и Гражданской войны, школьники возлагали цветы в знак благодарности участникам Великой Отечественной войны, присутствовали и участвовали в митингах к Дню Победы (9 мая), Дню памяти и скорби (22 июня), в концертных программах, посвящённых Дню защитника Отечества и Дню Победы.

В течение учебного года ученики 5-11 классов участвовали в волонтерском добровольческом движении, оказывая помощь ветеранам труда, труженикам тыла. Учащиеся нашей школы принимали участие в районном конкурсе «Пою мое Отечество»

В целях формирования позитивного отношения к военной службе учащиеся 8 - 11 классов знакомились с военными профессиями, с порядком поступления в военные училища,

В течение года проводились Уроки Мужества, музыкально-литературные композиции, классные часы во 2-11 кл., посвящённые Дню народного единства (ноябрь), Дню защитника Отечества (февраль), вручению национальной премии «Горячее сердце» (апрель), Международному Дню освобождения узников фашистских лагерей (март), Дню космонавтики и 30-летию событий на Чернобыльской АЭС (апрель), Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне, Дню славянской письменности и культуры (май); тематические уроки в школьной библиотеке .

В каждом классе были организованы показ и обсуждение фильмов о войне, о современной армии. В школьной библиотеке организовывались выставки книг о военных событиях 1812 г., 1941-1945 гг., о российской армии, о защитниках Отечества «В памяти нашей сегодня и вечно», выставки репродукций картин из истории побед российской армии; рисунков учеников на тему «Наша армия на защите Родины» (февраль); « Я славлю армию свою» (апрель – май), конкурсы

сочинений, рисунков, викторины на темы: "Край, в котором я живу"; "Я - гражданин России"; "Есть такая профессия - Родину защищать"; «Государственная символика». В апреле во всех классах прошли Гагаринские уроки.

В январе - феврале проходил месячник оборонно – массовой работы, одним из самых интересных мероприятий которого стал концерт патриотической песни», в котором приняли участие 10 классов коллектива.

Классные руководители и весь педагогический коллектив в целом стремятся воспитывать в учащихся гражданские качества личности, такие, как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения.

Межличностные отношения

Работа по *формированию межличностных отношений* ведётся в соответствии с подпрограммой «Я - толерантная личность» и подпрограммой гармонизации межэтнических отношений. Это направление воспитательной работы особо важно, так как школа является многонациональной, и контингент учащихся состоит из семей различных социальных слоев.

Первым уроком в 2021 учебном году стал Всероссийский урок «Моя Малая Родина», где шёл разговор о дружбе народов России, о роли советского народа – победителя фашизма в мировой истории

Большая работа по данному направлению ведётся классными руководителями. В каждом воспитательном плане есть раздел «Работа по формированию межличностных отношений».

Используются разнообразные формы работы: классные часы «Поговорим о толерантности», «Вместе мы - сила», посвященный Дню народного единства, «Наши отношения», «Умей общаться со всеми и всегда», "Толерантность - норма жизни", «Что такое толерантность?», «Урок дружбы», «Дисциплинированность, товарищеская взаимопомощь», «Долой сквернословие», «Человек среди людей «Толерантность – норма жизни», «Какой я? Какой ты? Вместе мы!», тренинги «Конфликт. Преодоление барьеров общения», «Наш класс».

За этот учебный год не было ни одного конфликта между детьми на национальной почве. Учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям противоправной направленности, в школе нет.

Положительные результаты:

1. Появились новые интересные мероприятия с учащимися по данному направлению.

Проблема:

Опыт педагогов по воспитанию культуры межличностных отношений недостаточно систематизирован.

Выводы: учитывая, что школа – это поликультурное пространство, необходимо непрерывно вести работу по формированию у школьников

культуры общения, опираясь на связь с семьёй и родителями учащихся, ежегодно проводить общешкольные мероприятия, связанные с национальными и семейными традициями учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление

В течение года педагогический коллектив прилагал значительные усилия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни и понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

Этому способствовали ежедневное проведение утренней зарядки, уроки физической культуры, занятия внеурочной деятельностью, участие в спортивной жизни школы, района и края.

Работа по охране здоровья учащихся ведётся систематически в соответствии с планом работы школы.

Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни, жизненных ценностей, например, «СПИД - угроза XX века», «Питание – залог здоровья», «Твоя жизнь сегодня - шанс увидеть завтра», «Скажем вредным привычкам «Нет», здоровью - «Да!», «Алкогольная трясина», «Привычки - хорошие и плохие».

Регулярно проводятся профилактические беседы: «Избавь себя от туберкулёза!», «Курить – здоровью вредить!», «Сотовый телефон – друг или враг».

Учителя начальной школы большое внимание уделяют здоровому питанию младших школьников, для чего используют разнообразные формы работы: классный час-викторина «Правильное питание — залог здоровья школьника», праздник-игра «Здоровье береги смолоду», беседы «Что надо знать о пище и режиме питания», «Как защищают организм витамины», разработка памятки «Правила здорового питания», познавательные пятиминутки «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу», «Как защищают организм витамины».

Ежемесячно проводятся Дни здоровья.

В ноябре в школе проходил месячник «Школа против наркотиков и СПИДА», соревнования по мини-футболу (5-6 кл.).

В течение месячника проводились родительские собрания по классам «Профилактика наркомании», оформлена выставка рисунков «Мы - за здоровый образ жизни!».

В последнюю неделю ноября проведены мероприятия, приуроченные Всемирному дню борьбы со СПИДом «Если ты о нём не знаешь - это не значит, что его нет»: конкурс листовок и рисунков «Мы - за здоровый образ жизни», соревнования по пионерболу (5-6) и мини-футболу (7 классы), «Веселые старты»(1-4классы),

Результат:

1. Реализация здоровьесберегающих программ систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Активное участие школьников в школьных, районных, краевых спортивных соревнованиях.
3. Стабильны результаты спортивных достижений учащихся.

Предложение: разнообразить формы проведения Дней здоровья, используя методику квест–игры, восстановить старые школьные традиции проведения Дня туризма и подвижных перемен в начальных классах, проводить школьные соревнования по шашкам и шахматам.

Трудовое и экологическое воспитание

Трудовое и экологическое воспитание в школе осуществлялось по направлениям: «Чистый двор», ежемесячно – акция «Чистота родной школе», операция «Уют», с 25 января по 26 марта - традиционные акции «Каждой пичужке - кормушка» и «Покормите птиц!», в ходе проведения которых учащимися и их родителями было изготовлено из подручных материалов 11 кормушек и 3 скворечника, развешенных на территории школьного двора. Дети и родители проявили творчество и изобретательность. В период проведения акции учащиеся старшего звена подготовили и провели для малышей экологические минутки с презентацией «Почему зимой нужно подкармливать птиц?», вызвавшие у школьников начальных классов высокий познавательный интерес и желание активно участвовать в проходящих акциях.

Учеников 1- 4 классов в октябре участвовали в празднике «Красавица Осень, милости просим!».

В течение отчётного периода прошли классные часы по экологии «Сохраним Землю для потомков» ко Всемирному дню Земли, «Путешествие по стране Экологии», «Мы помощники Земли», «Природа моей малой родины», «Планета заболела», «К чему приведут экологические катастрофы», викторина «Красота природы», игровые программы «В гостях у планеты Земля», «Приметы», «Животные Красной книги», конкурс рисунков к Международному Дню земли.

В рамках экологической недели (март) проводились лектории, устный журнал для 4-8 классов «Берегите первоцветы», выставка экологических плакатов и рисунков «Экологический серпантин».

Большой популярностью у учеников и всех работников школы пользуется Ярмарка посадочного материала (октябрь, апрель). На вырученные деньги ученики каждого класса приобрели инвентарь для работы на пришкольном участке. Оставшиеся растения были высажены на клумбах и в саду.

Общественно полезная деятельность учащихся направлена на благоустройство территории школы и двора.

Летнюю практику учащиеся проходят на пришкольном участке.

Художественно-эстетическая деятельность

Художественно-эстетическая деятельность направлена на изучение традиций родного края, народов России, участие в творческих конкурсах и фестивалях различной направленности. В течение года дети смогли реализовать свои творческие способности при подготовке к новогодним праздникам, к конкурсу военной песни. Лучшие чтецы соревновались в конкурсах стихов о

матери, о Родине, о Великой Отечественной войне, участвовали в школьном, районном и краевом этапах конкурса чтецов «Живая классика». Ребята, любящие рисовать, представляли свои работы на школьных, районных и краевых выставках и конкурсах рисунков и плакатов по здоровому образу жизни. Ученики начальных классов участвовали в школьных и районных тематических выставках, занимая призовые места.

В образовательном учреждении работают объединения внеурочной деятельности художественно – эстетического направления: «Весёлые нотки», (Ерёменко Е.Н.), Учащиеся школы посещают кружки на базе сельского Дома культуры: танцевальный, драматический. При непосредственном участии школьников проходят все общесельские мероприятия (праздничные концерты, развлекательные, игровые и шоу – программы). В тесном сотрудничестве с работниками СДК были проведены празднично – познавательные программы «Новогодний бал» «8 марта»

Проблемы : в мероприятиях художественно– эстетического направления участвует малое количество школьников.

Предложения: чаще проводить массовые мероприятия, посвящённые памятным литературным датам.

Школьное самоуправление

Развитию и сплочению детского коллектива, формированию социально активной личности способствует участие детей в *ученическом самоуправлении*, которое предусматривает выбор активов классов, определение направлений работы и планирование деятельности в классных ученических коллективах, а также формирование состава Ученического и Президентского советов школы; планирование работы по секторам; работа пресс-центра; привлечение старшеклассников к профилактической работе с младшими школьниками, а членов трудового сектора к организации школьного дежурства; собрание членов секторов по расписанию, расширенные заседания совета старшеклассников и совета подростков, провели мероприятия в рамках Месячника Мужества: акцию «Свеча Памяти», линейку «Помним! Гордимся! Чтим». В мае при непосредственном участии членов Совета подростков проведена линейка «Последний звонок».

Совет старшеклассников выступал инициатором проведения акций «Суд над папиросой», «Внимание – дети!», «Сердце отдано детям», «Покорми птиц», «Свеча Памяти», «С добрым утром, ветеран!», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Бессмертный полк».

Заседания Совета подростков и Совета старшеклассников проходили 2 раза в месяц. Заслушивались отчёты классных органов самоуправления, проводилась разъяснительная работа с нарушителями ПДД, правил для учащихся и с неуспевающими учащимися, рассматривались вопросы планирования, подготовки и анализа КТД.

Рейтинг участия классов в школьных мероприятиях позволил выделить самые активные коллективы: 3 класс (кл.рук. Паули В.М.), 2 класс (кл.рук Капустина С.С.), 10 класс (кл.рук Битюкова М.А.)

Активистами детского движения стали: Иванова Валерия-11 класс, Орехова Анастасия-11 класс, Саломатов Юрий -11 класс, Келлер Никита -11 класс, Дзюбло Ксения -7 класс, Саломатов Степан -7 класс, Колесникова Александра 8 класс, Тарасикова Александра, 11 класс.

В 2021 году активно внедряется в воспитательную работу школы направления деятельности РДШ. «Личностное развитие» «Гражданская активность» «Военно-патриотическое»

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Выводы. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно считать удовлетворительной. Но приходится признать, что деятельность органов ученического самоуправления более эффективна на уровне классов.

На уровне школы работают одни и те же дети. Президентский совет и Совет старшеклассников по прежнему дублируют друг друга . Представители не всех классов посещали заседания актива. Отсюда – низкий рейтинг участия ряда коллективов в ряде школьных мероприятиях.

Предложения: В следующем учебном году необходимо:

1. Активизировать работу органов ученического самоуправления в школе.
2. Взять на контроль деятельность органов самоуправления классов.
3. Проводить строгий мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях.
4. Создать Школу актива.
5. Наладить сотрудничество старшеклассников с учениками начальной школы. Больше внимания уделять органам ученического самоуправления малышей
6. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными органами самоуправления проводить больше мероприятий по параллелям по всем направлениям воспитательной работы.
7. Разработать положение о конкурсе «Ученик года» по номинациям, что позволит принять участие в данном мероприятии всем ученикам, и подводить промежуточные итоги конкурса по четвертям
8. Продолжить практику проведения в конце каждой четверти отчётов «Интересные дела моего отряда.
9. Дальнейшая работа по внедрению направлений РДШ в воспитательную программу школы.

Правовое воспитание.

Анализ деятельности классных руководителей по вопросам предупреждения правонарушений показал, что работа классных руководителей ведется в

направлениях правовой информированности детей и их родителей, а также предупреждению правонарушений. При этом используются следующие **формы и методы** работы: индивидуальная работа с детьми девиантного поведения и «группы риска» и семьями, в которых воспитываются такие учащиеся, беседы, беседа с элементами игры, игра, собрание, викторина, правовой лекторий, инструктаж, психологический практикум, диспут, круглый стол, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением. Во всех классах ежемесячно практикуются классные собрания «Как мы выполняем законы школьной жизни», на которых классные коллективы рассматривают вопросы посещаемости, успеваемости и выполнения правил и соблюдение норм общественного поведения. В начале учебного года, перед каникулами и праздничными днями классные руководители проводят инструктажи по технике безопасности в школе и дома. Родители обучающихся уведомлены классными руководителями о своей ответственности за сохранение жизни и здоровья детей.

Ноябрь, по традиции, - *месячник правового воспитания и профилактики преступности и безнадзорности среди учащихся.* В ходе месячника были проведены классные часы на тему: «Как развивать свои способности», «Гражданин и обыватель», «Конвенция о правах ребенка», «Твои права, школьник»,

Ежемесячно в школе проводятся Советы профилактики правонарушений несовершеннолетних, на данных заседаниях присутствует представители ОРК, члены Учкома. Ежеквартально проводятся заседания комиссии содействия семье и школе при сельской администрации.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с неблагополучными семьями, с трудными подростками, с детьми группы риска. В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была разработана целая система по профилактике:

- Составлен план работы с детьми группы «риска», план работы Совета по профилактике правонарушений.
- Ведётся учёт и выявление детей и подростков, склонных к неадекватному поведению, нарушению дисциплины, отстающих в учёбе; осуществляется контроль за их воспитанием, обучением;- определяются причины отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников; проводится работа по вовлечению этих учащихся в различные виды положительной социальной деятельности.

В течение учебного года классные руководители посетили все семьи учащихся с целью изучения условий жизни детей, с целью контроля над условиями их семейного воспитания, их занятостью в свободное время, подготовкой к урокам.

Установлена и поддерживается связь с участковым, ведётся контроль посещения «трудными» детьми школы, анализируются причины пропусков занятий: по болезни, вынужденное непосещение: имущественные, финансовые,

национальные проблемы, без уважительной причины, проводятся индивидуальные профилактические беседы с «трудными» подростками и их родителями (темы бесед - вопросы правового просвещения родителей, знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассмотрение ситуаций, требующих педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания). Проводится разъяснительная работа среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка (классные часы: «Человек. Личность. Гражданин», «Свобода и ответственность личности в обществе», «Подросток и закон» и т.д., беседы, по разъяснению правил поведения, правовой информированности учащихся). Учащиеся 2-11 классов привлечены к укреплению правопорядка в школе (дежурство по школе, на внеклассных мероприятиях). В течение учебного года в соответствии с Законом №52. «О защите некоторых прав несовершеннолетних» были проведёны рейды, декадник «Улица и дети»; КТД «На что имеем право».

Ведётся выявление и учёт семей, уклоняющихся от воспитания, неблагополучных семей. Проводится с ними индивидуальная работа: посещение учащихся на дому, первичное обследование жилищных условий, анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, её особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи, проводится психолого-педагогическое консультирование родителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков. Своевременно принимаются меры по поступившим сигналам о проступках и правонарушениях учащихся (на заседании Совета профилактики выясняются причины и последствия проступка или правонарушения, приглашаются родители, участковый инспектор инспектора КДН).

Учащимся разъясняется ответственность за ложные сообщения о фактах терроризма.

На классных родительских собраниях, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, педагоги знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.

В 2021 году вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, стояли на постоянном контроле у администрации школы, рассматривались на административных совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, где заслушивались отчёты классных руководителей, обсуждались трудности, возникающие в этой работе, намечались пути их преодоления

Совместно с представителями администрации села, правоохранительных органов проводятся проверки по месту жительства несовершеннолетних и их родителей, состоящих на всех видах профилактического учёта, с целью

проведения бесед, выяснения их занятости и условий воспитания в семье. Некоторые из рейдов проводятся совместно с представителями органа опеки и попечительства, секретарем КДН, представителями социальной защиты населения. Совместно с сотрудниками органов внутренних дел, операция под условным наименованием «**Подросток**», оперативно-профилактическая операция «**Всеобуч**» с целью выявления несовершеннолетних, не приступивших к учёбе, их трудоустройства и возвращения для продолжения обучения учёбы, выявление неблагополучных семей, детей, оставшихся в трудной жизненной ситуации.

Вся профилактическая работа с учащимися «группы риска» проводится с привлечением специалистов системы здравоохранения, образования, культуры, правоохранительных органов, социальной защиты населения, органов опеки и попечительства.

Результат: Разработана программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Индивидуальные программы сопровождения детей «Группы риска». Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка такими детьми в школе.

В системе ведётся работа по выявлению детей «группы риска» и своевременное оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости.

Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Получают бесплатное питание в течение года остро нуждающиеся в нем учащиеся.

Проблема: снижается ответственность родителей за воспитание детей.

Организация работы по профилактике детского дорожного травматизма строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказы о профилактике ДДТТ, разработаны планы работы: план работы школы по предупреждению ДДТТ; план профилактической работы по ДДТТ; план работы с родителями; план проведения недели безопасности в школе; план контроля состояния изучения ПДД;.

Обучение детей ПДД педагоги школы осуществляют в комплексе всего учебно-воспитательного процесса.

Работа с классными руководителям

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение классных руководителей. На протяжении ряда лет состав МО стабилен, сохраняется преемственность выполнения методической работы, тема которой «Современные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Цель: совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Основными задачами МО являлись:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Оказание помощи классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса и в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.

В 2021 году обязанности классного руководителя были возложены на 31 педагогов. С 1 сентября на 30 педагогов.

Профессиональная подготовка большинства классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основные формы работы: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; лекции, сообщения, доклады; открытые классные часы и мероприятия; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей, обсуждались вопросы организации работы по формированию у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, активизации работы органов ученического самоуправления, сохранения жизни и здоровья детей..

В 2021 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей:

Январь. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.

Март. Связь с семьей как условие воспитания.

Май. Анализ деятельности за прошедший год. Педагогические находки. Удачи и трудности.

Сентябрь. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.

Должностные обязанности классного руководителя.

Обсуждение плана работы МО на 2021 год. Корректировка и утверждение плана работы МО. Организация внеурочной деятельности учащихся.

Ноябрь. Современные воспитательные технологии и концепции в образовательном учреждении. Сохранение жизни и здоровья детей.

По мере необходимости проводились оперативные совещания.

Воспитательная работа в классах в основном планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед каждым классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей.

Всеми классными руководителями составлены планы воспитательной работы (справка), соответствующие требованиям, запланированы тематические классные часы, традиционные мероприятия, а также диагностические исследования.

Большинство классных руководителей используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности.

Воспитательная деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях:

- гражданско – патриотическом
- спортивно – оздоровительном
- художественно – эстетическом
- правовом
- нравственном
- экологическом

Анализ и изучение уровня развития классных коллективов показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы в основном активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, многие участвуют в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села и района, края.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся путём посещения мероприятий, классных часов, родительских собраний; при проведении наблюдений, собеседований, анкетирования и диагностик ; через проверку и анализ документации.

Большое внимание классными руководителями уделяется индивидуальной работе с учащимися, вопросам профилактики детского травматизма и сохранения жизни и здоровья детей.

Классные руководители осуществляли взаимодействие с учителями – предметниками, обсуждали активность на уроках, выполнение домашних заданий, посещали занятия, с целью выявления причин неуспеваемости. Ежедневно ставили в известность социального педагога и завучей о пропусках по неуважительной причине, опозданиях, дисциплинарных нарушениях в классе,

проводили работу с детьми, требующими особого внимания («группа риска», опекаемые, дети с ограниченными возможностями), создавая условия для творчества и самовыражения.

Работа классного руководителя с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом. В течение года регулярно проводились классные родительские собрания, родители привлекались к подготовке и проведению внеклассных мероприятий ,но основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей остаётся индивидуальная работа с родителями .И в это направлении есть недоработки.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень.

18 педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса. 89 % классных руководителей имеют достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Выводы

- Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, в 2021 году способствовала повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы, разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка, изучению и применению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.
- Большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- Многие классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в воспитательной деятельности.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

1. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личноно - ориентированной.
2. Стали более интересными КТД классов, повысилась степень удовлетворенности детей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.
3. Хорошо осуществляется программа адаптации пятиклассников.
4. Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии

Однако в работе имеются определённые недостатки и проблемы:

1. Не обобщён опыт передовых классных руководителей.
2. Требуется некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности.
3. Не удовлетворяет уровень владения некоторыми педагогами активными педагогическими технологиями и диагностикой.
4. Классные руководители не всегда проявляют инициативу в организации и проведении общешкольных мероприятий.
5. Возникают трудности при составлении воспитательных программ работы с классными коллективами.
6. Не в полной мере налажена работа МО с неблагополучными семьями и детьми из этих семей.
7. Отсутствие строгого мониторинга воспитательной деятельности и работы классных руководителей .
8. Недостаточная техническая оснащённость и возможность все внеклассные мероприятия делать яркими и показательными.
9. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
10. Своевременная сдача отчетности.
11. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя : не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, недостаточная компетентность в современных молодёжных тенденциях.

Существование этих проблем и недостатков обуславливает потребность в коррекции воспитательной системы в 2022 году.

Работа с родителями

Работа школы с родительской общественностью в 2021 году направлена на создание условий для развития личности, способной самостоятельно принимать решения, путём объединения воспитательных возможностей родителей и школы.

Основные направления работы с родителями обучающихся изучение условий семейного воспитания, просвещение родителей по вопросам воспитания детей, привлечение родителей к управлению школой через Управляющий совет и родительские комитеты, привлечение родителей к проведению праздников, коллективно-творческих дел.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в школе проводились родительские собрания и всеобучи.

В 2021 году сохранена практика проведения родительских собраний по параллелям, что позволяет, учитывая особенности учащихся определенного возраста, обсуждать проблемы, актуальные для родителей определенной возрастной категории детей.

На общешкольных родительских собраниях были заслушаны вопросы:

- Устав школы – главный документ образовательного учреждения. Правила внутреннего трудового распорядка учащихся.
- Организация работы школы в 2021 году.
- Работа школы по программе «Одарённые дети».
- О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Правильное питание - основа и залог здорового организма. Организация питания обучающихся. Условия предоставления бесплатного питания.
- Работа школы по предупреждению детского дорожного травматизма.
- Родители - пример законопослушных граждан в соблюдении правил дорожного движения. Ответственность родителей за соблюдение ПДД.
- Роль родительской общественности в реализации Федерального Закона №52.
- Дети и Интернет. Компьютерные игры : вред или польза.
- Работа школы по сохранению жизни и здоровья детей.
- Профилактика суицида в детской среде.
- Трудности адаптации учащихся 5 классов.
- Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.
- Информатизация образовательного процесса. Введение электронных журналов.
- О страховании учащихся.
- Как поддержать учащихся во время выпускных и вступительных экзаменов.
- Противопожарная безопасность, поведение у водоёмов.

В течение года были прочитаны лекции учителями, администрацией школы по следующим темам: «Дети, здоровье и Интернет», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против», «Нравственное воспитание учащихся в семье и школе», «Доверие и откровенность в семье», «ПАВ и их влияние на организм школьника», «Подростковый возраст – это не смертельно!» «Профилактика наркомании в детской и подростковой среде», «Подростковый суицид», «Конфликты и способы их разрешения».

Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией.

Члены общешкольного родительского комитета осуществляют контроль организации питания обучающихся, привлекаются к проведению рейдов в семьи детей «группы риска», участвуют в работе Совета профилактики. Родители привлекаются к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Хорошо поставлена работа с родителями в начальном звене. Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. Родители принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях. Активно работали родительские комитеты. Каждым классным руководителем проведено 16 классных родительских собраний

Классными руководителями в системе проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещают семью по месту жительства или приглашают на Совет профилактики.

С родителями детей, требующими особо внимания, регулярно проводится индивидуальная профилактическая работа классными руководителями, социально – психологической службой, администрацией школы: беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками, приглашение на заседание профилактического совета школы, беседы с инспекторами ОВД Завьяловского района, посещение заседаний КДН.

Родители помогают оборудовать учебные классы, организуют ремонт кабинетов. Но, приходится признать, что активность родителей в жизни классных коллективов и школы в целом, заметно снижается, и в старшем звене только единицы родителей принимают участие в воспитательном процессе.

Результат:

1. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний в 1-6 классах.
2. Снизилось количество детей, стоящих на различных видах учёта.

Проблемы:

1. Низкая явка родителей на собрания в 7-11 классах.
2. Недостаточное количество общешкольных мероприятий с участием родителей.
3. Не удалось организовать работу Совета отцов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Продумать и организовать деятельность Совета отцов для поддержания дисциплины и порядка в школе, пропаганды здорового образа жизни.
2. Уделять больше внимания подготовке, организации и проведению родительских собраний, используя нестандартные формы проведения (собрание – концерт, творческий отчёт кружков, откровенный разговор, диалог, диспут).
3. Проведение спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», творческих и интеллектуальных конкурсов с участием родителей, праздничных концертных программ для родителей

Организация внеурочной деятельности учащихся

В школе создана сеть объединений дополнительного образования детей , позволяющая учитывать и развивать различные интересы и способности детей: «Чудо-мастерица», «Веселые нотки», «Зеленая планета», «Дорожная азбука», «Игры на свежем воздухе», «Азбука нравственности», «Я пешеход и пассажир», «Азбука добра», «Радуга творчества», «Чудо-мастера», «Мои проекты», « Азбука пешехода», «Умелые ручки», «Музыкальная палитра», «Край, в котором ты живешь», « Белая ладья», « Зеленая планета», « Соловушка», «Экология души», «Занимательные страницы истории», « Школа географа-следопыта», «Мелодия», «Хрустальные родники», «Волшебный мир рукоделия», «Акварелька», «Самоделкин», «Художественное слово», «Исследовательская работа»,

В 2021 году в школьные кружки имеют следующие направления:

- Спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- эколого-биологическое.

Спортивные навыки учащиеся получали на занятиях 3 секций .

В школе сложилась система традиционных, востребованных учащимися (по итогам анкетирования) , массовых мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности ШМО учителей физической культуры и ОБЖ. Это Дни здоровья, «Весёлые старты», кросс «Золотая осень», первенство школы по волейболу и мини-футболу, соревнования по пионерболу, Дни здоровья, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В течение года руководители кружков и спортивных секций вели подготовку не только к занятиям, но и находили индивидуальный подход к учащимся, показав высокие результаты в разнообразных конкурсах, фестивалях, конференциях, что отражается стабильной посещаемостью кружков и секций учащихся и в рейтинге достижений, творческой деятельности и активности, как самих педагогов, так и школьников.

Результативность участия учащихся МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице –адмирала Петра Максимовича Ярового в различных мероприятиях

Районный конкурс « Патриотической песни»- 2 место,

Смотр художественной самодеятельности- 2 место

Спортивные достижения:

Лыжные гонки в зачёт спартакиады школьников- 3 место

Лыжная эстафета- 3 место

Лыжные гонки «Закрытие лыжного сезона»-3 место

В соревновании допризывной молодёжи – 3 место

Районные соревнования «Безопасное колесо» 2 место

Районные соревнования по «Лёгкой атлетике» 3 место

Камышенская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового.

Воспитательная деятельность реализовывалась через различные формы и виды деятельности по семи направлениям.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

К тому же календарно-тематический план воспитательной работы был распределен по месячникам:

№	Месяц	Месячники
1	Сентябрь	«Внимание, дети!»
2	Октябрь	«Мы за здоровый образ жизни»
3	Ноябрь	Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»
4	Декабрь	«Новый год у ворот»
5	Январь	«Я - патриот»
6	Февраль	Месячник военно-патриотической и физкультурно-оздоровительной работы
7	Март	Месячник нравственного воспитания «Спешите делать добро»
8	Апрель	Месячник эколого-краеведческих знаний
9	Май	Месячник общественного труда и профориентации

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- интеллектуальное;
- гражданско-правовое;
- военно - патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое;
- экологическое;
- духовное – нравственное;
- досуговое;
- трудовое;
- работа с педагогическим коллективом;
- сотрудничество с родителями;

- профилактика правонарушений;
- работа с органами ученического самоуправления.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Вострикова Елена Алексеевна, Клименко Ольга Анатольевна, Кривошеева Наталья Юрьевна, Чепурная Валентина Васильевна, Швед Евгения Николаевна, Соловьева Юлия Викторовна. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного и районного уровня.

Воспитательная работа классных руководителей.

Основные направления деятельности классного руководителя

- индивидуальная работа с учащимися;
- аналитико-диагностическая работа;
- работа с семьей;
- работа с документацией класса;
- организация внеурочной работы;
- работа с педагогами-предметниками.

Принципы деятельности классного руководителя

- системность и планомерность;
- единый для школы подход к воспитательному процессу;
- сотрудничество с воспитанниками и их родителями;
- ориентация на интересы, потребности и возможности каждого ребенка.

У педагогического коллектива классных руководителей есть все возможности для поднятия своего творческого потенциала. Поддерживают инновационную деятельность более 90% классных руководителей, определяют ее как общественно значимую и лично-значимую, т.е. осознают результаты деятельности на перспективу.

Невозможно добиться повышения качества воспитательной работы без повышения уровня профессионального мастерства классного руководителя. Способствует этому работа МО классных руководителей.

Ожидаемым результатом методической работы является разработанная самим коллективом модель классного руководителя.

Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены в начале учебного года всеми классными руководителями;

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Большинство классных руководителей детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива, обратили должное внимание на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;

в) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят.

Использование ИКТ в реализации воспитательной работы школы.

Современные условия жизни требуют от классного руководителя умений и навыков работы с новыми технологиями. Все преподаватели прошли курсы повышения ИКТ компетентности и сейчас в своей работе классные руководители используют современные информационные технологии при проведении внутриклассных мероприятий, родительских собраний, конкурсов, занятий, создание классных уголков. Эти технологии позволяют классному руководителю в новой форме преподнести учебно-воспитательный материал. Для учащихся потребность овладения ИКТ технологиями очевидна. В воспитательной работе это проявляется в создании мультимедийных презентаций к классным часам, праздникам, концертам, в оформительской работе (газеты, стенды).

Программа «Летний отдых -2021»

Вопрос об организации летней занятости детей в каникулярное время, начинает обсуждаться еще весной. Продумываются виды и объемы работ для учащихся. В нашей школе большое внимание уделяется летнему отдыху и оздоровлению детей.

Работа школьного самоуправления.

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. В школе работает школьный Совет старшеклассников, включающий в себя активистов из 5-11 классов. Совет старшеклассников возглавляет Данько Степан, ученик 11 класса, помощник во всех делах школы, села, помогает готовить учащихся школы к различным школьным и сельским мероприятиям.

Деятельность Совета старшеклассников была активной, сплочённой, творческой, так ребята участвовали в районном конкурсе КВН, организовали акции «Голубой патруль» и «Забота», «Свеча Памяти», «Ветеран живет рядом» и многое другое.

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Задачи:

- Формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение различных мероприятий, сборов, акций, конкурсов, фестивалей.
- Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Формы реализации:

- дежурство по школе и по классам,
- организация трудовых дел (уборки, субботники)
- поисковая работа в музее,
- организация досуга,

Так как наполняемость классов не очень большая, то выборным исполнительным органом ученического самоуправления является разновозрастной совет, основными функциями которого являются:

- организационная
- представительная
- информационно-пропагандистская.

Через школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и по классам;
- организацию трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела)
- поисковая работа в школьном музее.
- организация досуга (вечера, концерты)

Руководит советом председатель, которого выбирают на заседании из числа лидеров классов сроком на один год.

Акции школьного самоуправления:

- трудовой десант;
- самый аккуратный школьный учебник;
- трудовые субботники;

- экологическая тропа;
- неделя здоровья.

Особенно четко проявляется школьное самоуправление в День Учителя, когда учащиеся старших классов по традиции школы, руководят работой, проводят уроки.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения.

Гражданско-правовое воспитание

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания:

- Ежегодно в школе проводится профилактическая операция «Подросток» с целью обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.

- Вопросы правового воспитания – на уроках, классных часах, проведено общешкольное родительские собрание с приглашением инспектора ГИБДД и районного инспектора по охране прав детей. В результате целенаправленной, совместной работы среди учащихся, преподавателей, классных руководителей и родителей по безопасности дорожного движения в этом учебном году в нашей школе не зарегистрировано ни одного случая ДТП.

Военно-патриотическое воспитание

Основная цель данного направления воспитательной работы - создание условий для формирования, развития и воспитания гражданина- патриота своей страны.

Задачи:

- Формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
- Повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественных организаций.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему дополнительного образования.

Формы реализации:

- работа школьной комнаты боевой славы,
- посещение районного музея,
- волонтерская работа,
- связь с библиотеками села и школы,
- совместная работа с советом ветеранов села и района.

Большое значение в подготовке к мероприятиям помогали материалы, которые хранятся в комнате Боевой Славы. Комната Боевой Славы способствует патриотическому воспитанию школьников, и является базой по реализации программы «Я и Отечество!»

Работа с учащимися по военно-патриотическому воспитанию осуществляется через проведение ежегодного месячника военно-патриотической работы, а также мероприятий, посвященных 73-летию Победы в ВОВ. Накануне праздника Дня Защитника Отечества в школе был проведен конкурс инсценированной военной песни, конкурс чтецов «Строки, опалённые войной».

Ежегодно накануне Дня Победы организуем встречи с тружениками тыла, детьми войны. В этом году было проведено много мероприятий, посвященных 74 годовщине Победы в ВОВ: «Уроки Победы», кросс «Кольцо Победы», акции «Памятник», «Ветеран живет рядом», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», классные и библиотечные часы, посвященные данной тематике.

Учащиеся школы принимают активное участие в подготовке и проведении акции «Агитпоезд Победы», митинга Дня Победы, участвуют в праздничной программе.

Ежегодно юноши старших классов проходят постановку на первоначальный военный учет. Неоднократно в течение учебного года юноши старших классов принимают участие в Днях призывника, соревнованиях допризывной молодёжи. В конце учебного года (с 25 по 29 мая) 3 учащихся 10 класса приняли участие в учебно-полевых сборах на базе оздоровительного лагеря «Спутник».

Спортивно – оздоровительная работа

Охрана здоровья обучающихся входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложиться задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим возникла необходимость в системном, целостном подходе, создании специальных программ, направленных на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, составленных с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами. В школе создана программа «Я и здоровье».

Цель программы:

- формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.
- Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

Задачи:

- Создание условий для выработки поведенческих навыков здорового образа жизни через привлечение к занятиям спортом учащихся.
- Формирование познавательной и социальной мотивации на здоровый образ жизни.

- Организация образовательного процесса, при котором качество обучения, развития, воспитания учащихся не сопровождается нанесением ущерба здоровью.

Формы реализации:

- спортивные соревнования, конкурсы, работа спортивных секций, выпуск газет посвященных здоровому образу жизни.

Направления в работе:

- материально- техническое обеспечение образовательного процесса;
- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- организация рационального питания;
- формирование валеологических знаний учащихся и их родителей;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- осуществление контроля над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Популяризация спорта способствуют спортивные мероприятия, проводимые на базе школы и района. Более 50 % учащихся школы посещают спортивные секции.

Педагогический коллектив школы осознает, что именно классный руководитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. По результатам медицинского осмотра 42% детей абсолютно здоровы, остальные имеют различные отклонения в здоровье, поэтому каждым классным руководителем была разработана собственная программа по здоровьесбережению для своего класса.

Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают темы: «Наркотики», «Вред курения», «Алкоголизм», только тесное сотрудничество родителей, учащихся и учителей даст положительные результаты. В школе имеется стенд, пропагандирующий здоровый образ жизни.

Работа по формированию здорового образа жизни ведется по разным направлениям. Это и организация бесплатного горячего питания учащихся, охват которым составил 100% от общего количества учащихся и регулярное проведение профилактической работы по снижению заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ, гриппом при тесном сотрудничестве с фельдшером ФАПа.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включают в себя участие детей в общешкольных, районных соревнованиях и мероприятиях.

В целях пропаганды здорового образа жизни, развития состязательности и соревновательности, в школе регулярно проводятся спортивные конкурсы, соревнования между классами, Дни Здоровья. В текущем учебном году был проведен 1 общешкольный День Здоровья, посвященный туристическому слету, в которых приняли участие все учащиеся школы.

В перспективе следует уделять еще больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия

школьников в формировании своего здоровья. Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Экологическая культура и трудовое воспитание

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

Школьники принимали активное участие в экологических акциях: «Птичья кормушка», «Земля - наш общий дом»; участвуют в озеленении пришкольного участка, помогают администрации Камышенского сельсовета в уборке мусора по берегам озера Грачиного, на пруду.

В школе организовано еженедельное дежурство классов по школе, в конце каждого месяца, каждый класс принимает участие в трудовом десанте, проводит генеральную уборку классов и закрепленных за ним территорий школы. Участвуют в уборке школьной территории. В летний период времени в школе работает «Малая тимирязевка», ребята ухаживают за школьным огородом, цветниками.

Духовно – нравственное воспитание

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Школа считает своей важнейшей задачей формирование нравственности учащихся, формирование навыков и привычек общественного поведения.

Традиционно в начале учебного года во всех классах прошли классные часы «Правила поведения учащегося», в октябре - традиционный месячник пожилого человека, в ноябре - праздники в классах, посвященные Дню матери «Загляните в мамыны глаза», в мае - акция «Подарок ветерану». Работа по нравственному воспитанию проводилась всеми классными руководителями. В течение учебного года реализовывались воспитательные программы, направленные на воспитание учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам: «Формирование культуры личности школьника», «Мы такие разные». Результатом работы педагогического коллектива является отсутствие в школе конфликтов на национальной и религиозной почве и снижение общего уровня конфликтности учащихся.

Большое внимание школой уделяется профориентационной работе, которая ведется в выпускных классах.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Профилактика правонарушений

Особое место в воспитательной работе школы отводится работе с учащимися девиантного поведения, учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, а так же в направлении профилактики правонарушений среди учащихся.

С этой целью организована работа Совета профилактики и работа школьного НАРКОПОСТА.

Данная работа включает в себя следующую деятельность:

- индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

- - оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете. На конец года на ВШУ нет учащихся, состоящих на учете и 1 асоциальная семья, в которой 1 учащийся. Классным руководителем совместно с администрацией разработана программа реабилитации по выводу из СОП. На учёте в КДН учащиеся не состоят.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений,

- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В течение 2021 года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С участием участкового инспектора проводились выезды-рейды по территории поселения с целью определения мест времяпровождения учащихся, недопущения распития спиртных напитков.

Чернавская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового.

Программой Чернавской СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового определены следующие направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско патриотическое –	Формировать у обучающихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно – нравственное	Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития творческих способностей.
Трудовое и профориентационное	<p>Формировать у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности. Воспитывать высокие моральные качества: трудолюбие, долг и ответственность, целеустремленность и предприимчивость, деловитость и честность.</p> <p>Формировать у обучающихся знаний о профессиях, требованиях профессий к качествам человека, знание рынка труда учебных заведений, в которых можно получить интересующую профессию, а также знакомство с условиями поступления. Подготовить обучающихся к своему профессиональному будущему путём направленного формирования определённых качеств и свойств личности.</p>
Интеллектуально познавательное –	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности. Научить использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Здоровьесберегающее	Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом, сдачи норм ГТО. Пропаганда здорового образа жизни.
Социокультурное и медиакультурное	Формировать у обучающихся представлений о таких понятиях, как: толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство. Развивать опыт противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная

	рознь», «экстремизм», «терроризм».
Культуротворческое и эстетическое	Формировать у обучающихся навыки культуросозидания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры. Создать условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.
Правовое	Воспитывать уважительное отношение школьников к законам своего государства и убеждать в необходимости их выполнения. Выбатывать активную гражданскую позицию у школьников, нетерпимость к нарушениям правопорядка.
Семейное	Осуществление нравственно-эстетической подготовки ребенка к формированию в будущем собственных семейных отношений. Формирование чувства любви, доброжелательности, глубокого уважения к отцу и матери, сестрам и братьям. Укрепление отношения к семье как к основе российского общества.
Экологическое	Изучение природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Проведение природоохранных акций.

Воспитательная работа в школе реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия. Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- Развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.

- Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей.
- Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.
- Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
- Сохранение и развитие традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
- Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной. Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива с ученическим коллективом, с педагогическими кадрами по проблемам воспитания, с родителями.

Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе. Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на первом заседании МО классных руководителей. Там же были определены следующие пять приоритетных направлений воспитательной деятельности:

- интеллектуально-познавательная деятельность –формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
- гражданско-патриотическая деятельность –развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;
- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания -развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
- организация деятельности органов ученического самоуправления –развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;

• спортивно-оздоровительная деятельность - формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы. Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен. Уровень включённости учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия: Праздник «Здравствуй, Школа!» - 100%; Конкурс поделок и букетов «Дары осени» - 70%; «День учителя» - 100%; Единые тематические классные часы – 100%; День здоровья - 100%; Уроки мужества - 100%; Конкурсы газет, посвященные праздничным датам – 100%; Акция «Чистая школа» - 100%. При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, презентации, концерты.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс, должен быть успешным и результативным. В школе решили внедрить рейтинговую систему участия классов в мероприятиях разных уровней, так называемая «Карта успеха». Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. Но работу в этом направлении следует продолжать

Перед нашим обществом стоят проблемы социальной неостребованности молодежи, жестокости, насилия. В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Конституции РФ. Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и

национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

.На уроках и внеурочное время учащиеся всех классов изучают правила дорожного движения, приобретают навыки оказания первой помощи. Каждый год в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Учащиеся начальных классов, совместно с родителями и классными руководителями оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На уроках ОБЖ, во внеурочное время ребята вспоминают все правила, культуру поведения на дорогах.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье –основа формирования личности. Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. В соответствии с этим в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене. Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей. Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время. Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями. В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по футболу, настольному теннису. Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов. С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа. Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование 8-11 классов.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях. Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ, т.к. без решения этой проблемы вряд ли можно говорить о качественном оздоровительном процессе. Школе эту проблему не решить, но пропагандировать ЗОЖ–это та работа, которую проводит коллектив школы. Говоря о здоровье ребенка, мы имеем в виду не только его физическое, но и психическое состояние. Каково его самочувствие в классе, комфортно ли ему в школе, насколько защищено чувствует он себя в семье? Эти вопросы - предмет пристального внимания классных руководителей. При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещании заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками. Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на

плечи классных руководителей. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей.

**Результаты и достижения педагогов и обучающихся
в мероприятиях различного уровня по итогам 2021 года**

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Количество участников	Результат
Месячник оборонно-массовой физкультурно-оздоровительной работы.		1-11 классы	Участие
Районный фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество».	Еременко Е.Н.	3 человека	Участие
Акция «Окна Победы»		1-11 классы	Участие
Сувенир на противопожарную тематику	Сапунова О.Н.	Денисова Л. Моргуль В.	Участие
Фестиваль «Я горжусь тобой, Алтай!» Конкурс Рисунков «Пейзажи Алтайского края» Методическая разработка игры «Алтайский край»	Иванова Г.А. Мирошниченко Т.А.	Меньщикова А. Шелест Ю.	Участие сертификат
Конкурс рисунков «Осенние пейзажи»	Иванова Г.А.	Меньщикова А. Шелест Ю.	участие
Районный конкурс, посвящённый Дню матери «Мама – главное слово»	Сапунова О.Н	Моргуль В.	1 место
Краевой конкурс социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье! 2020»	Горячева Л.И.	Токарев А	3 место
Акция «Новогодние окна»		1-11 классы	участие
Соревнования допризывной молодёжи	Востриков Д.А.	5 чел.	участие
Осенний кросс	Востриков Д.А.	7 чел.	участие
«Шиповка юных»	Востриков Д.А.	5 чел.	Шелест Е. 1 место, Приходько В. 3 место – прыжки в воду, Овечкина Р. – 1,

			2 место
Соревнования по мини-футболу	Востриков Д.А.	6 чел.	Участие
Уровень: всероссийский			
«Формула знаний 2020» - олимпиада по русскому языку; По литературному чтению	Беза Н.Н.	Никитина Е. Кульпинев Е. Меньщикова А. Кульпинёв Е.	3 место 3 место участие
Международная олимпиада по окружающему миру	Беза Н.Н. Щербакова С.Л.	Никитина Е. Гмыря М. Кульпинёв Е.	Участие 2 место 3 место
Социально-психологическое тестирование	Горячева Л.И.	17 чел.	Участие
Акция «День Неизвестного солдата»		1-10	Участие

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;

- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Также классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, беседы по профилактике правонарушений.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

Тема работы в 2021 году: «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности.

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

За год прошло четыре заседания ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

- «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»
- «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»

- «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»
- «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к различным формам деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на районных, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Деятельность администрации школы по созданию условий для реализации программ внеурочной деятельности в условиях ФГОС

В рамках внедрения ФГОС разработаны программы внеурочной деятельности, которые опираются на следующие нормативные документы:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.16, ст.50 «Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. №19707);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего

образования, основного общего и среднего общего образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется прежде всего новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Исходя из этого, в ОУ были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработка «Положения об организации внеурочной деятельности»;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Мы придерживаемся следующих принципов организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Мы ставим перед собой основные задачи:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;

- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Накануне учебного года активно проводим работу с родителями первоклассников по вопросам организации обучения и воспитания детей. На первом родительском собрании знакомим родителей с условиями введения новых стандартов, проводим опрос родителей по организации внеурочной деятельности.

Режим работы в классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу; во второй половине дня ученики посещают занятия внеурочной деятельности.

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального основного общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, , олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Спортивно-оздоровительное направление представлено формированием основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы; освоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Духовно-нравственное направление формированием осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплении нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

деятельности, умением претворять свою авторскую идею.

Общекультурное направление формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной

Социальное направление освоением детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Общеинтеллектуальное направление развитием интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности.

Работа школы строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации внеурочной деятельности, действующими нормами СанПиН. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Доступность занятий внеурочной деятельности гарантируется образовательным учреждением каждому обучающемуся.

Для 1-10 классов составлены планы внеурочной деятельности на учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (недельный)

1-4 классы

Направление	Название курса	1кл	2кл	3кл	4кл
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1
Общекультурное	«Волшебный карандаш»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Почемучка»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Я гражданин России»	1	1	1	1
Социальное	«Моя первая клумба»»	1	1	1	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (недельный)

1-10 классы

Направление	Название курса	5	6	7	8	9	10
Спортивно-оздоровительное	«Чемпион»	1	1	1			
	«Спортивные игры»				1	1	1
Общекультурное	«Волшебный карандаш»	1					
	«Юная рукодельница»		1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	1	1	1			
	«Почемучка»	1					

	«Формула правильного питания»				1	1	1
Духовно-нравственное	«Краеведение» «Выбор профессии»		1	1	1	1	1
Социальное	«Дорога добра»» «Моя первая клумба»	1	1	1	1	1	1

Образовательные программы внеурочной деятельности разработаны педагогами в соответствии с положением о рабочих программах внеурочных занятий, рассмотрены на методических объединениях и утверждены директором школы.

Составлено расписание и режим занятий внеурочной деятельности. В журналы делаются записи занятий внеурочной деятельности согласно реализуемым программам внеурочной деятельности.

Участие обучающихся во внеурочной образовательной деятельности в нашей школе осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями. Проводится анкетирование родителей и опрос об удовлетворённости участников образовательного процесса внеурочной деятельностью. От родителей принимаются заявления на предоставление образовательных услуг в рамках внеурочной деятельности в конце учебного года.

Осуществление контроля за реализацией внеурочной деятельности осуществляется по плану внутришкольного контроля.

Неотъемлемой частью реализации внеурочной деятельности в школе являются материально-технические и кадровые условия. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, кабинет начальных классов.

Эффективность реализации программ внеурочной деятельности в нашей школе осуществляется через мониторинг. Эффективность внеурочной деятельности во многом зависит от качества программы по её модернизации, развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий и идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности учащихся являются:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико -деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в социуме. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования в школе. В соответствии с планом ВУК с целью оценки качества работы кружков и секций, систематически проводились проверки работы кружков: комплектование групп учащихся, ведения документации кружка, система работы кружков в каникулярный период. Результатом работы кружков является участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Всего в работе кружков и секций задействовано 90% от общего числа учащихся. Все занятия, входящие в систему дополнительного образования бесплатные. Руководители кружков – это опытные педагоги, имеющие большой педагогический стаж работы.

Выводы и рекомендации по разделу

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися, с обучающимися, мотивированными на учебу - через элективные курсы и факультативы, а также через реализацию программ внеурочной деятельности.

Образовательная программа школы отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение среднего образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно - нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей. Согласно действующей лицензии в ОО реализуются следующие образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнения государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени образования.

ООП ОО и ООП НОО разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и с требованиями ФГОС НОО и ОО к структуре основной образовательной программы. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному

образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

3.3. Качество предметной подготовки

На основании анализа показатели 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы: программы учебных курсов по всем предметам учебного плана выполнены. Результаты учебных достижений учащихся представлены ниже.

МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

Показатели	Вывод			
	2019	2020	2021	
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	144/49,24	155/45	151/47	наблюдается положительная динамика
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	не сдавали	3,3	наблюдается отриц. динамика
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	не сдавали	4	наблюдается положительная динамика
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,2	80	74,9	наблюдается положительная динамика
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая -4,8 Профильная -49	Базовая -5	40,25	наблюдается отриц. динамика
Численность/удельный	0	0		стабильно

Показатели				ВЫВОД
вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0/0	0/0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0	0	0	стабильно качественный результат

Показатели	ВЫВОД			
количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0/0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/16	0/0	1/0,3	наблюдается отрицательная динамика

Наблюдается отрицательная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования.

Уровень освоения ФГОС НОО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий.

В МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового в течение 2021 года реализовывались следующие элективные курсы:

наименование курса	профильное обучение	предпроефильное обучение	тип курса (предметно-ориентированных, профориентационных, межпредметных))	формы реализации (введение элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)	наличие авторских программ и заключений
Твоя профессиональная карьера		+	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов	+
Избранные вопросы математики		+	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов	+
Избранные вопросы физики		+	предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов	+
Практикум по подготовке к ГИА по физике	+		предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов	+
Практикум решения математических задач	+		предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов	+

Курсы профильного и предпрофильного обучения предметно-ориентированные, направлены на поддержку информационно-технологического профиля. Данный подход рациональный, но неоптимальный. Требуется коррекционная деятельность, ориентированная на индивидуальный запрос обучающихся.

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Проанализировать состояние научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года:

	2019	2020	2021	вывод
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	106/67,3	88/59,1	88/59,1	стабильно качественный результат посл.два года
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76/46,6	83/53,2	85/57	незначительное повышение результативности
Регионального уровня	5/3	2/1,3	2/1,3	стабильность
Федерального уровня	0	0	0	0
Международного уровня	0	0	0	0

Научно-исследовательская работа обучающихся:

1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): имеется. Общее количество участников: 2019 - 15, из них младших школьников – 4, 2020 – 15, из них младших школьников – 7, 2021– 17, из них младших школьников – 10 .

2) кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: традиционно школьного уровня – 2, , муниципального уровня – 1, окружного уровня - 1, регионального уровня – 1.

3) количество участников: традиционно школьного уровня – 26, , муниципального уровня – 8, окружного уровня -3, регионального уровня – 3.

4) количество победителей и призеров традиционно школьного уровня -11 , муниципального уровня – 3, окружного уровня -3, регионального уровня – 1.

**Камышенская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ
Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового**

Итоги 2019/2020 учебного года в сравнении с 2020/2021 учебным годом

Классы	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		Разница
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	
1-4 кл.	100	62	100	65	0;+3
5-9 кл.	100	34	100	55	0;+21
10-11 кл.	100	50	100	20	0;-30
ИТОГО	100	44	100	54,4	0; +10,4

1 учащийся по решению ТПМПК переведен в четвертый класс по АООП НОО с ориентировкой на вариант 7.1.,

1 учащийся по решению ТПМПК переведен в шестой класс по АООП ООО с ориентировкой на вариант 7.2., 1 учащийся обучается по программе АООП УО вариант 1, 1 учащийся по программе АООП УО вариант 2.

Подготовка выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом подготовки учащихся к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, дополнительные занятия по предметам, срезовые работы, пробные экзамены.

Все учащихся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.
ГИА в 11-классе (ЕГЭ).

В 2020-2021 учебном году был 1 выпускник 11 класса, который успешно прошел ГИА и получил аттестат о среднем общем образовании

Работа с одаренными учащимися.

Традиционно проводился школьный этап предметной олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, информатике. В нем приняли участие 26 (из 73) учащихся школы. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, творческих конкурсах муниципального и краевого уровня, а также всероссийских игровых конкурсах. Обучающиеся становятся победителями и призерами в творческих конкурсах различных уровней и направлений.

Мероприятие	Организатор	Участники, класс	Уровень	результат	куратор
Правовая викторина «Юридический Олимп»	ФГБОУ ВО Алт ГПУ	Ланкутей Роман, 9 класс Кухаренко Егор, 9 класс Красношлык Алексей, 9 класс Поздняков Илья, 9 класс	Краевая викторина	Сертификат участников	Павленко Е.Р.
Всероссийского Фестиваль науки НАУКА0+ Конкурс рисунка «Мои права и обязанности»	Институт истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета (АлтГПУ)	Звягинцева Злата, 9 класс Водяная Татьяна, 9 класс Суетина Алёна, 5 класс Бухтоярова Алина, 6 класс Клименко Роман, 6 класс Овсепян Айк, 5 класс	Всероссийский Фестиваль	2 место 3 место 3 место 3 место Участник Участник	Павленко Е.Р.
III Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности	Дирекция ВЧФГ	Ланкутей Роман, 9 класс Кухаренко Егор, 9 класс Красношлык Алексей, 9 класс	Субфедеральный кубок	Участник Участник Участник Участник	Павленко Е.Р.

		Поздняков Илья, 9 класс Звягинцева Злата, 9 класс Водяная Татьяна, 9 класс		участник	
«Экология и я»	АлтГПУ	Клименко Роман, 6 класс Овсебян Айк, 5 класс Пилкин Роман, 5 класс Суетина Алёна, 5 класс	Краевой школьный конкурс	2 место 3 место Участник 3 место	Павленко Е.Р.
«Пою моё Отечество»	ЦДТ	Денис Марковин, 11 Класс	Школьный этап	1 место	Швед Е.Н.
«Пою моё Отечество»	ЦДТ	Денис Марковин, 11 Класс	Муниципальны й этап	3 место	Швед Е.Н.
«Без срока давности »	Комитет по образованию	Боровская Карина, 7 класс Пономаренк о Карина, 5 класс Сизко Дарина, 7 класс Каньгина Арина, 5 класс Кухаренко Егор, 9 класс	Школьный этап	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место	Швед Е.Н. Соловьёв а Ю.В.
«Без срока давности »	Комитет по образованию	Боровская Карина, 7	Муниципальны	участник	Швед Е.Н.

		класс Пономаренко Карина, 5 класс	й этап	участник	Соловьёв а Ю.В.
		Сизко Дарина, 7 класс		участник	
		Каныгина Арина, 5 класс		участник	
		Кухаренко Егор, 9 класс		участник	
«Живая классика»	Комитет по образованию	Каныгина Арина, 5 класс	Школьный этап	1 место	Швед Е.Н.
		Омельченко Карина, 8 класс		2 место	Соловьёв а Ю.В.
		Бухтоярова Алина, 6 класс		3 место	
«Живая классика»	Комитет по образованию	Бухтоярова Алина, 6 класс	Муниципальный этап	участник	Швед Е.Н.
		Каныгина Арина, 5 класс		участник	Соловьёв а Ю.В.

Чернавская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района»
имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

3.3. Качество предметной подготовки

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 16/40%	человек/% 16/41%	человек/% 16/42%
2.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла	не сдавали	4 балла

3.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,5 балла	не сдавали	3,8 балла
4.	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	59 балла	не сдавали	не сдавали
5.	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	4 балла	не сдавали	не сдавали
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	1/33%	0	0

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челов ек/% 30\67 %	чело век/% 28\6 7%	чел овек/% 26\5 4%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челов ек/% 10\22 %	чело век/% 9\21 %	чел овек/% 7\24 %
	Регионального уровня	челов ек/% 1\6%	чело век/% 1\4 %	чел овек/% 1\4 %
	Федерального уровня	челов ек/% 4\13 %	чело век/% 1\4 %	чел овек/% 1\4 %
	Международного уровня	челов ек/% 0	чело век/% 0	чел овек/% 0

Таблица 18. Качество предметной подготовки

Участие в олимпиадах и НПК

год	предмет	Кол-во	класс	уровень	результат
2021	Олимпиады				
	биология	1	8	Школьный	2 место
		1	10	Школьный	3 место
		1	8	Муниципальный	2 место
	технология	2	7	Школьный	2 место
		1	7	Муниципальный	2 место
	Английский язык	1	11	Школьный	3 место
				Муниципальный	участие
	ОБЖ	1	9	Школьный	3 место
		1	9	Муниципальный	участие

2021	НПК «Будущее Алтая»				
	Нач.классы	1	4	Школьный	3 место

		1	3	Школьный	3 место
		1	3	Муниципальный	сертификат
	биология	1	5	Школьный	2 место
	технология	1	7	Школьный	3 место

Таблица 19. Школьный и муниципальный этапы ВОШ

Выводы: количество призеров от общего числа участников уменьшается, как в этом году снижение количества участников. Постоянно участвуют ученики по биологии учитель Мирошниченко Т.А., английскому языку учитель Слепченко Т.И., технологии учитель Сапунова О.Н.

**Результаты и достижения педагогов и обучающихся
в мероприятиях различного уровня по итогам 2021 года**

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Предмет	Результат
<i>Уровень: муниципальный</i>			
Учитель года «Пед. дебют» 2021	Щербина К.И.	история	участие
<i>Уровень всероссийский</i>			
тестирование «ИКТ в профессиональной деятельности»	Иванова Г.А.	Нач.классы	лауреат

Таблица 20. Результаты участия педагогов в олимпиадах и конкурсах

Следует отметить низкий уровень участия педагогов в различных конкурсах и работе профессиональных сообществ учителей предметников.

**Качество предметной подготовки
Сводная таблица**

Показатели	ВЫВОД			
	2019	2020	2021	
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	144/41,8	272/54	270/44	наблюдается отрицательная динамика
Средний балл государственной итоговой аттестации	3,67	Не сдавали	3,43	наблюдается отрицательная динамика

Показатели	ВЫВОД			
выпускников 9 класса по русскому языку				
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,32	Не сдавали	3,76	наблюдается положительная динамика
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,41	64	74,9	наблюдается положительная динамика
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая - 3,83 Профильная -49	Базовая -4,5 Профильная -45	3,3 40,25	наблюдается отрицательная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0	0	0	стабильно качественный результат

Показатели	ВЫВОД			
получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный	0/0	0		наблюдается

Показатели	ВЫВОД			
вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				отрицательная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,6	1\3,6	1/9	наблюдается положительная динамика

Итоги Всероссийской проверочной работы

Результаты ВПР в МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового в 2020 -2021 учебном году

Школа	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	Оценка				Кач-во, %	Упев-ть, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового	окружающий мир /5 класс	15	14	1	9	4		71%	100%
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во, %	Упев-ть, %
	обществознание 7 класс	20	19	0	2	14	2	10,5%	89,5%
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во, %	Упев-ть, %
	обществознание 8 класс	5	2	0	0	2	0	0 %	100%
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во, %	Упев-ть, %
	Обществознание 9 класс	18	15	2	5	7	1	46,6%	93,3%
	Предмет/ класс	Всего	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-	Упев-

		уч-ся	работу					во,%	ть, %	
	История 6 класс	13	13	0	5	6	1	41,6%	92%	
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %	
	История 7 класс	20	18	1	6	9	1	38,9%	94,4%	
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %	
	История 8 класс	5	4	0	1	3	0	25%	100%	
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %	
	История 9 класс	18	16	1	7	7	1	50 %	93,8 %	
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %	
математика	математика 5 класс	15	12	1	5	4	2	50%	99,8 %	
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %	
	математика 6 класс	13	10	0	4	6	0	40	100	
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %	
	математика 7 класс	20	18	2	3	12	1	28	94	
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %	
	математика 8 класс	5	3	0	1	2	0	33%	100%	
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %	
	математика 9 класс	18	15	2	5	7	1	46,6	93,3	
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %	
русский язык	русский язык 5 класс	15	13	0	2	9	2	15,4	84,6	
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %	
	русский язык 6 класс	13	13	0	4	7	2	31	84,6	
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %	
	русский язык	20	18	1	3	9	5	22,2	72,2	

7 класс									
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %
	русский язык 8 класс	5	2	0	0	2	0	0	100
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %
	русский язык 9 класс	18	15	0	5	7	3	33,3	80
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %
физика	физика 8 класс	5	5	0	3	2	0	60	100
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %
	физика 9 класс	18	16	2	6	8	0	50	100
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %
биология	биология 6 класс	13	13	0	12	1	0	92	100
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %
	биология 7 класс	20	18	3	9	6	0	66,6	100
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %
	биология 8 класс	5	5	0	4	0	1	80	80
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %
	биология 9 класс	18	16	4	9	3	0	81,2	100
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %
география	география 7 класс	20	18	2	7	7	2	50	88,9
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %
	география 8 класс	5	3	0	1	2		33,3	100
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во,%	Упew-ть, %

	география 9 класс	18	17	0	11	6		64,7	100	
	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач- во, %	Упев- ть, %	
ХИМИЯ	химия 9 класс	18	17	3	8	4	2	64,7	88,2	
английский язык	английский язык 8 класс	5	5	0	1	3	1	20	80	

Определены учащиеся, входящие в группу риска и требующие психолого-педагогического сопровождения. Выявленная группа риска не нашла подтверждения при анализе результативности ВПР.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Не требуется внесение изменений в программу развития школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися, с обучающимися, мотивированными на учебу - через элективные курсы и факультативы, а также через реализацию программ внеурочной деятельности.

Образовательная программа школы отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение среднего образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно - нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей. Согласно действующей лицензии в ОО реализуются следующие образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнения государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени образования.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями федерального и регионального нормативного правового обеспечения системы общего образования и направлена на реализацию

образовательной программы и программы развития школы и позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Содержание подготовки выпускников соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации и требований к результатам. Однако по сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение качества знаний по школе на 0,9% за счет понижения данного показателя в начальной школе причем «резерв» ударников составил 11 человек (прошлый учебный год 9 человек). Кроме этого, в школе наблюдается отрицательная динамика результатов итоговой аттестации как в 9-х, так и в 11 классе.

Рекомендации: Для повышения качества образовательной деятельности необходимо продолжить работу:

- создать мониторинговую группу в рамках работы совета по качеству, в функционал которой входит мониторинг качества преподавания и обучения по учебным предметам (русский язык, математика, английский язык) в начальной школе;
- организовать систематическую работу с резервом, внести данный вопрос в план ВШК;
- активизировать работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации, поставить на административный контроль качество подготовки выпускников по предмету «Биология», «Обществознание» в 9 классе, обеспечить постоянную связь учителей – предметников с родителями по вопросу посещаемости консультаций, уровню подготовки к ГИА;
- обеспечить при подготовке учащихся к защите проектов равномерное распределение учащихся по предметным областям;
- построить систему работы предметников по подготовке участников олимпиад.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план направлен на:

- обеспечение выполнения образовательных стандартов;
- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности (1-4 классы по ФГОС);
- создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.

В работе с учащимися школа руководствуется, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы

регламентирован расписанием занятий, которое составлено согласно нормам СанПиН.

Учебный план образовательного учреждения составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312».

- приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 03.06.2008г. № 164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. № 427, от 24.01.2012г. №39, от 31.01.2012г. № 69;

- санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012г. № 189;

- Уставом МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового;

- Образовательной программой МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового;

Учебный план – нормативный документ, определяющий реализацию Государственного образовательного стандарта общего образования, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Учебный план регламентирует организацию общеобразовательного процесса:

- продолжительность обучения общую и по каждой ступени общего образования;

- недельную и годовую учебную нагрузку для предметов на каждой из ступеней общего образования;

- максимальную обязательную недельную нагрузку обучающегося;

- предельно допустимую учебную нагрузку обучающегося.

Структура учебного плана предусматривает:

I часть – инвариантная (федеральный компонент), в которой полностью реализуется федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, обеспечивающий единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможности продолжать образование;

II часть – вариативная (компонент образовательного учреждения), которая обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личные интересы, способности, склонности, пожелания родителей (законных представителей).

Вариативность образования является основным принципом учебного плана на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) учебных дисциплин.

В основе учебных планов всех ступеней школы лежит принцип преемственности. Суть его в том, что основные изучаемые учебные дисциплины от ступени к ступени получают свое дальнейшее развитие и обогащение. Каждая из ступеней общего образования, решая общие задачи, выполняет специфические функции, вытекающие из возрастных особенностей обучающихся.

Основными задачами деятельности школы на всех ступенях общего образования являются:

• обеспечение общего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных школ;

- обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки, и, позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализация идеи общего, интеллектуального развития личности средствами гуманизации содержания образования;
- максимальное использование учебных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к основному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- подготовка выпускников к основному выбору профессии, самостоятельному обучению в профессиональных учебных заведениях;

**Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане
по основным общеобразовательным программам**

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	По уставу/ локальному акту	Факт	По уставу/ локальному акту	Факт	По уставу/ локальному акту	Факт
Продолжительность учебного года	1 класс– 33 недели 2-4 классы 35 недель	1 класс 33 недели 2-4 классы 35 недель	5-8 классы 35 недель 9 класс 34 недели	5-8 классы 35 недель 9 класс 34 недели	10 класс 35 недель 11 класс 34 недели	10 класс 35 недель 11 класс 34 недели
Продолжительность учебной недели	1 -3 класс 5 дней 4 кл -6 дней	1 – 3 класс 5 дней 4 кл -6 дней	5-7классы 5 дней 8-9классы 6 дней	5- 7классы 5 дней 8- 9классы 6 дней	10-11 классы 5 дней	10-11 классы 5 дней
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
1 смена: начало	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30
Продолжительность проведения промежуточной аттестации обучающихся:						
четверть	1,2,3,4 классы	1,2,3,4 классы	5,6,7,8,9 классы	5,6,7,8,9 классы		
полугодие					10-11 классы	10-11 классы

Спецификой учебного плана является:

- профильные 10-11 классы (универсальный с углубленным изучением математики).
- поддержка уровня вариативности системы образования;
- использование информационных и коммуникативных технологий в различных дисциплинах;

Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения являются:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей, доступность для всех групп обучающихся;
 - удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
 - обеспечение практической направленности содержания образования, рациональное сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся;
 - усиление деятельностной составляющей в содержании учебных курсов;
 - получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации учащихся и самоопределения выпускников 9 и 11 классов;
- Компонент образовательного учреждения выстроен как практико-ориентированный и представлен учебными, факультативными и элективными курсами.

Освоение обучающимися образовательных программ отмечается годовыми оценками и итоговыми оценками в выпускных классах, безоценочная система в 1 классе.

Учебное расписание составлено на основании:

- учебного плана МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового
- учебных программ по предметам Учебного плана
- Сведения о количестве классов в ОУ
- Сведения о наличии учебных кабинетов и о закреплении их за определенными преподавателями
- Сведения о делении классов на подгруппы при прохождении отдельных учебных курсов
- Расписания звонков
- Требования СанПина

При составлении расписания учитывалось следующее:

- 5 дневная учебная неделя для 1-3,5-7,10-11 классов
- 6 дневная учебная неделя для 4, 8-9 классов
- занятость компьютерного класса по расписанию
- максимальная нагрузка учащихся разных возрастов
- количество учебных часов выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану

- распределение вариативной части учебного плана
- предпрофильное обучение в 9 классе
- неравномерная нагрузка учителей предметников
- санитарно-эпидемиологические нормативы (СанПин 2.4.1.1249-03)
- начало учебных занятий в 9-00
- продолжительность урока 2-11 класс – 40 минут, 1 класс – 35(40) минут
- факультативные, индивидуально-групповые занятия, элективные курсы включены в расписание последними уроками и в субботний день.
- кружки, спортивные соревнования проводятся во внеурочное время, по расписанию.

Учебный план Школы рассматривается методическими объединениями педагогов, презентуется на педсовете, согласовывается с Советом школы, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений 2017 года). Обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Программы реализованы по всем предметам, учебный план выполнен.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебный план школы на 2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление преподавания базисных предметов и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Учебный план школы разработан с учетом потребностей детей к самореализации. Для организации внеурочной деятельности в школе I, 2 ступени предусмотрено проведение 5 спецкурсов. В рамках реализации программы предпрофильного обучения на II образования разработаны и ведутся элективные курсы, ориентирующие учащихся на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к вступительным экзаменам в ВУЗ, реализуется через организацию ориентационных, предметных и межпредметных курсов. Они помогают сформировать интерес и определиться с профилем.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	26	35	32
Среднее общее образование	17	16	11
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	11	18	16
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	15	17	16
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	10	10	5
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	5	6	6
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	43	51	43
Инвалиды, находящиеся дома	0	2	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Профильность, реализуемая в школе удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 50% (5 выпускников 11-х классов продолжают свое обучение на экономическом факультете АГУ, РАСНХ).

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Единица измерения	Человек/%		
	2019	2020	2021
Общая численность педагогических работников, в том числе:	39	41	41
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	29/74	30/73	30/73

Единица измерения	Человек/%		
	2019	2020	2021
образование, в общей численности педагогических работников			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/74	30/73	30/73
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/26	11/27	11/27
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/26	11/27	11/27
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/90	34/83	34/83
Высшая	15/38	15/37	15/37
Первая	20/51	19/46	19/46
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	3/7	5/12	5/12
Свыше 30 лет	9/23	13/32	13/32
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/12	6/14	6/14
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/20	10/24	10/24
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	39/100	41/100	41/100

Единица измерения	Человек/%		
	2019	2020	2021
квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100	41/100	41/100

Постоянно ведётся работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов осуществляется непрерывно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

За 2021 год курсовую подготовку прошли 41 педагогический работник, 3 учителя прошли профессиональную переподготовку.

В течение года учителя принимали участие в работе семинаров, тематических консультаций, вебинаров, организуемых на уровне школы, муниципалитета, края.

Регулярно осуществляется знакомство с новинками методической литературы, медиа-ресурсов по вопросам инноваций, дидактики, знакомство с современными нормативными документами.

За 2021 год прошли аттестацию 11 педагогических работника.

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 11/27%;

соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 41/100%;

все педагоги работают по профилю своей специальности;

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 34/ 83%;

доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;

сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки аттестации соответствуют требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая.

За период самообследования педагогический коллектив школы пополнился молодым специалистом. В разделах «Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессиональный стандарт «Педагог» программы развития школы предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

школа гордится своими учителями, чей труд отмечен различными наградами:

- Почетная грамота «РОСТО» - 1 чел.
- Почётная грамота Министерства Образования и науки РФ - 7 педагогов
- Почётная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи - 12 педагогов

В МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового существует практика наставничества. Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. Выявлены следующие затруднения: а) в подготовке урока: подготовка учебного материала в соответствии с целями, выбор методов обучения; формирование мотивов учения, создание условия целенаправленного изучения учебной единицы; подбор способов и приемов, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся, б) в общении: затруднение в

распределении внимания между обучающимися; неумение концентрировать внимание на главном в содержании темы. Данные затруднения становятся основной для формирования плана работы с молодыми специалистами. Молодой педагог школы имеет свой план профессионального роста. Молодой специалист формирует свой план профессионального роста во второй половине года на основе самоанализа достижения трудовых функций. Такой подход, позволяет достичь следующих результатов:

	2019	2020	2021
количество молодых специалистов	2	2	3
Из них: количество педагогов, продолживших свою педагогическую деятельность	2	2	3
Из них: количество педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью	1	2	3

Вывод: Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Изменения в программу развития по данному проекту не требуются. Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет - 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме. Изменения в программу развития по данному проекту не требуются.

Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог»

Показатель раздела	Достигнутые показатели	Корректирующие действия
Доля педагогов, которые провели анализ уровня профессионального роста 2021- 80%	100%	не требуется
Доля педагогов, создавших план профессионального роста и систематически исполняющих его 2021- 80%	100%	не требуется
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций различного уровня: 2021- 5%	15%	не требуется
Доля педагогов систематически	47%	не требуется

участвующих в инновационной деятельности школы: 2021 – 22%		
--	--	--

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового осуществляется в соответствии с нормативными документами, приказами Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края. Образовательная программа школы составлена на основе примерной образовательной программы, включающей в себя целевой, содержательный, организационный разделы, программу формирования универсальных учебных действий, программу коррекционной работы, программу духовно-нравственного развития учащихся. В 1-4 классах обучение осуществлялось по программам «Начальная школа XXI века» и «Школа России» на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Также были реализованы образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах и образовательная программа среднего общего образования в 10-11 классах.

Содержание рабочих программ по всем предметам образовательной программы школы соответствует авторским, рабочие программы выполнены полностью, отставания не выявлено, контрольные, практические, лабораторные работы выполнены в полном объеме в соответствии с рабочими программами.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Направлениями методической работы в МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» на 2021 год были:

1. Внедрение современных образовательных технологий с целью повышения качества знаний обучающихся.
2. Методическая помощь учителям по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Работа с молодыми педагогами.
4. Методическая помощь аттестующимся педагогам.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет
3. Предметные и творческие объединения учителей
4. Работа учителей по темам самообразования
5. Открытые уроки
6. Творческие отчеты
7. Методические недели

- 8.Работа творческих объединений
- 9.Предметные недели
- 10.Семинары
- 11.Консультации по организации и проведению современного урока
- 12.Организация работы с одаренными детьми
- 13.Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов
- 14.Педагогический мониторинг
- 15.Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая деятельность педагогического коллектива ОУ

Инновационная деятельность:

- здоровьесберегающие технологии,
- социальный заказ на выпускника,
- готовность к производительному труду,
- готовность к дальнейшему обучению,
- потребности и умения творческой деятельности,
- естественнонаучное мировоззрение,
- общая культура,
- исследовательский, проектный методы обучения,
- технология использования в обучении игровых методов,
- проблемное обучение,
- ЛО обучение,
- дифференцированное обучение,
- развивающее обучение,
- обучение в сотрудничестве,
- информационно-коммуникативные.

Второй тип нововведений — инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно-культивируемой междисциплинарной деятельности коллектива.

Организация внутришкольного контроля: Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

Заседания методического совета, школьных методических объединений учителей, классных руководителей, на которых педагоги делились опытом своей работы, выступали с отчетом по теме самообразования.

Консультации по составлению рабочих программ, по оформлению школьной документации, по аттестации педагогических работников

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденного контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – научно-методический совет, исполнительный орган – творческие объединения, творческие проектные группы.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положение о методических объединениях педагогов, Положении о школьном туре ВОШ. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Одним из основных направлений повышения профессионализма педагога и повышения качества образования является использование образовательных технологий.

В МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового работает целая группа педагогов, которые активно используют информационно-коммуникационные технологии. Педагоги не только используют медиаресурсы для иллюстрации изучаемой темы, но и создают собственные тренажеры для закрепления изученного, активно используют Интернет-ресурсы во внеурочной и внеклассной деятельности.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях научно-методического совета и органов ГОУ. План научно-методического совета выполнен полностью, но роль его свелась к регулированию. Преобладающие формы работы – мозговой штурм, проект, презентация опыта. Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качество образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика участия в рамках методической деятельности педколлектива, но недостаточно активное и результативное участие в профессиональных конкурсах.

Выводы и рекомендации по разделу:

Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:

1. Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций.
2. Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющихся отрицательных результатов работы.
3. В учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Технологиями лично-ориентированного обучения педагоги школы

овладели, применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя специфика школы требует внедрения их системного внедрения в образовательную практику.

2. Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов в олимпиадах.

Возможными причинами данных недостатков можно считать следующие:

1. Большая загруженность педагогов (большая учебная нагрузка из-за нехватки кадров).

2. Определенная часть педагогов недостаточно владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Проблема профессиональной активности педагогов.

2. Проблема привлечения молодых специалистов.

3. Проблема мотивации педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий, соответствующих системно-деятельностному подходу в обучении.

4. Проблема методологической и информационной культуры педагогов, недостаточной для повышения результативности образовательного процесса и к работе в инновационном режиме (внедрение ФГОС ООО).

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Показатели	Единица измерения	годы			Выводы
		2019	2020	2021	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,15	0,15	нет больших изменений, 1 уровень - 0,19, 2 уровень – 0,19, 3 уровень образования – 1,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	единиц	18,9	19,7	19,7	наблюдается увеличение по причине изменений в количественном составе учащихся

одного учащегося					
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет	<p>читальная зона на 16 посадочных места для пользователей БИЦ</p> <p>-1 компьютеризированных рабочих мест для пользователей с возможностью доступа к ЭОР БИЦ</p> <p>-1 компьютеризированное рабочее место библиотекаря</p> <p>-копировально-множительная техника</p> <p>-демонстрационное оборудование</p> <p>-доступ в Интернет из библиотеки</p> <p>-электронная почта</p> <p>- сайт школы</p> <p>-имеется контентная фильтрация.</p>
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	
С медиатекой	да/нет	да	да	да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	302/ 100	288/ 100	270/ 100	В БИЦ имеется ЛитРес с доступом к документам.

Преподавание ведется по учебникам в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019/2020 учебный год».

Библиотечно - информационный центр имеет в своем фонде 13957 экземпляров из них 6756 экземпляров учебной и 3175 - научно-методической литературы, художественный фонд –4813 экземпляра. Обеспеченность учебной литературой в течение прошедшего учебного года составляла 100%, учебно-методической и художественной – 95%.

Каждую четверть проходят рейды по проверке сохранности учебников, в результате чего дети бережнее обращаются с книгами, учебниками.

Большое внимание библиотека уделяет детям из неблагополучных семей. Они часто посещают библиотеку, с ними проводятся беседы о прочитанном, предлагается наиболее интересная познавательная литература. Для поднятия уровня информационной культуры учащихся школьникам предлагается воспользоваться фондом открытого доступа, где они самостоятельно подбирают себе книги. В этом процессе выявляются личностные функции читателя, читательская направленность. В данном случае учитываются эмоционально-эстетические, нравственно-воспитательные, познавательные качества учащихся. К сожалению, из-за малого количества периодических изданий, библиотека в должной мере не может обеспечить полное удовлетворение запросов читателей.

Учебники школа приобретает за счет субвенции и средств, выделенных на учебные расходы. В 2021 г. по субвенции выделены средства из федерального бюджета на закупку учебной литературы.

Выводы: В дальнейшей работе нужно учитывать характер и тенденции изменения читательских интересов школьников, организовывать сотрудничество родителей с библиотекой, изучать проблемы семейного чтения, чтобы книга все-таки оставалась главным источником информации, работать по организации практикумов по совместному воспитанию семьи и школы, читательских интересов у детей.

Работа школьной библиотеки заключается в оказании помощи для подготовки к различным школьным мероприятиям, для подготовки к урокам, в самообразовании учителей и учащихся. Библиотека оказывала помощь в подборке материала к беседам, классным часам, викторинам, конкурсам стихов о войне, о матери, о природе и т.д. Проводилась в течение года работа с учителями-предметниками, классными руководителями по оказанию помощи в проведении и подборе методической литературы, информированию об изменениях в учебной литературе, о новинках литературы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

В школах функционируют:

Базовая школа

16 учебных кабинетов:

1 компьютерный класс;

2 кабинета оборудованы интерактивными досками Interwrite Board и Smart Board;

7 учебных кабинета оснащены мультимедийным комплексом (компьютер+проектор+экран);

1 кабинет для осуществления внеурочной деятельности;

15 компьютеров;

13 ноутбуков;

конструктор ПервоРобот LEGO WeDo для реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе в рамках реализации ФГОС;

6 многофункциональных устройств (ксерокс, принтер, сканер), 1 сканер,

2 телевизора,

DVD-проигрыватель,

1 музыкальный центр,

1 цифровой фотоаппарат;

библиотека-медиаотека с читальным залом, оборудованным рабочим местом с подключением к Internet и АРМ;

медицинский кабинет;

спортивный зал совмещён с актовым залом;

мастерские (столярная, швейная);

столовая на 60 посадочных мест, оснащенная новым оборудованием; спортивная площадка; полоса препятствий. В школе активно используются возможности электронной почты, ведётся электронный журнал в Сетевом городе.

В 2012 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, роботы;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Камышенская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

Материально-техническая база школы укомплектована техническими средствами обучения (по программе модернизации образования получены 5 АРМ, закуплены ноутбук, мультимедиапроектор, колонки и т.д.). Оборудование в исправном состоянии, как на начало учебного года, так и на конец учебного года. Все имеющиеся технические средства широко использовались в учебной и воспитательной работе, что положительно влияет на учебно-воспитательный процесс в целом.

Общие сведения о средствах технического обеспечения образовательного и воспитательного процесса.

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Кабинет</i>
Компьютер	8	№18, информатика, библиотека+ кабинеты нач. классов
Ноутбук	6	№11, №13, №17, №18, №26

Музыкальный центр	1	АКТОВЫЙ ЗАЛ
Телевизор	2	№18, информатика, №9, начальные классы
Принтер (3 в 1)	6	№18, информатика, №13, №17, №26, №11
Принтер (лазерный)	1	№18, информатика
Магнитофон	2	Начальные классы №9, иностранного языка №15
Видеокамера	1	№18, информатика
Видеомагнитофон	1	№18, информатика
DVD -магнитофон	2	№18, информатика, №9, начальные классы
Мультимедийный проектор	8	№18, информатика, библиотека, кабинеты №17, 13, 12, 11, 24, 26

Чернавская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового
Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинеты	Кол-во
Кабинет начальных классов	3
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	0
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет литературы	0
Кабинет русского языка	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	0
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет музыки	0
Спортивный зал	1
Библиотека с читальным залом	1
АКТОВЫЙ ЗАЛ	1

Кабинет детского творчества	1
Музей	1

№/п	Название техники в кабинетах основной школы	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	14
2.	МФУ, принтеры	4
3.	Мультимедийные проекторы	8
4.	Интерактивные доски	1
5.	Компьютерный класс	1

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	1
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	8
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	7
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	4

В МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового функционирует собственный сайт.

Вывод: Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на

единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися универсальных учебных действий и основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля;
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о системе оценки качества образования Положение о ведении электронного журнала Положение о внутриучрежденческом контроле Положение о АИС «Сетевой регион. Образование» Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Требует корректировки нормативно-правовой базы
наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок)	Положение о внутриучрежденческом контроле, в нем прописана зона ответственности ответственного за ВУК	Требуется обновление приказа о назначении ответственного

план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	имеется	Требует корректировки
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС	Требует корректировки нормативно-правовая база
динамика результатов оценки качества образования за последние три года	приложение к самообследованию	аналитический материал прилагается в разделах самообследования 3-10
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион.	
основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования,	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	Результаты представлены в разделах 3-10.

<p>обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе</p>		
---	--	--

Выводы и рекомендации по разделу

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- отсутствие нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов по результатам проверки учредителя Комитет Администрации Завьяловского района по образованию в отчётном периоде;
- отсутствие предписаний всех контролирующих органов;
- увеличение доли педагогов, имеющих 1 и высшую категорию.

Между тем, существует проблема в организации работы с одарёнными детьми. В связи с этим выработаны рекомендации:

- Создать систему работы с одарёнными детьми по развитию познавательной активности и интересов обучающихся.
- Создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
- Создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
- Разработать и внедрить программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми.
- Активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся.
- Продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»

Заключение

Самообследование МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2022 год:

- **в области системы управления:**
 - внедрение системы менеджмента качества
 - дальнейшее развитие государственно-общественного управления

• **в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей.
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.
- развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия;
- развитие информационно-образовательной среды

• **в области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-классах;
- комплектование полного УМК по всем предметам
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение 1

к самообследованию МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2).

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1	Общая численность учащихся	275	272	270
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94	105	116
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	148	139	127
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	33	28	27

	общего образования			
		Человек/%		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	144/41,8	112\54	101/37
		балл		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67	Не сдавал и	3,43
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,32	Не сдавал и	3,76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,41	64	74,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая -3,83 Профильная - 49	Базовая -4,5 Профильная - 45	Базовая -3,3 Профильная - 40,25
		Человек/%		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности	0/0	0/0	0/0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4,3	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,6	1/3,6	1/9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	157/54, 5	158/57, 4	150/51
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68/23	70/24,5	42/15
1.19.1	Регионального уровня	22/8	31/11	11/4
1.19.2	Федерального уровня	3/0,9	4/1,4	2/1
1.19.3	Международного уровня	3/0,9	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19/6,6	19/6,9	27/10
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39	41	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/74	30/73	30/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/74	30/73	30/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/26	11/27	10/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/26	11/27	10/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/90	34/83	32/80

1.29.1	Высшая	15/38	15/37	11/28
1.29.2	Первая	20/51	19/46	21/55
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/7	5/12	5/12
1.30.2	Свыше 30 лет	9/23	13/32	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/12	6/14	4/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/20	10/24	10/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100	41/100	40/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100	41/100	40/100
2.	Инфраструктура	единиц		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	0,13	0,15

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,1	18,9	19,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) , в общей численности учащихся	288/100	275/100	270/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,9	9,4	9,4

**Реализуемые общеобразовательные программы
Общеобразовательная программа начального общего образования
Базовая школа**

**Камышенская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского
района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового**

к л а с с	Наименование учебного предмета	Программа	Наименование используемого учебника с указанием автора, места и года издания, рабочие тетради
1	русский язык	Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. «Русский язык» для 2 класса С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, 2012	Иванов С.В. Русский язык 1-2ч. 1 класс Вентана-Граф 2012
2			Иванов С.В. Русский язык 1-2ч. 2 класс Вентана-Граф 2012
3			Иванов С.В. Русский язык 1-2 ч. 3 класс Вентана-Граф 2013
4			Иванов С.В. Русский язык 1-2ч 4 класс Вентана-Граф 2014
1	литературное чтение	Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И Вентана-Граф 2013	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1-2 ч. 1 класс Вентана-Граф 2012 Литературное чтение: 1 класс: учебная хрестоматия : в 2 ч. Л.А. Ефросинина, 2014
2			Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1-2 ч. 2 класс Вентана-Граф 2012 Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия : в 2 ч. Л.А. Ефросинина, 2014
3			Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1-2 ч. 3 класс Вентана-Граф 2013 Литературное чтение: 3 класс: учебная хрестоматия : в 2 ч. Л.А. Ефросинина, 2014
4			Ефросинина Л.А. 4 класс Литературное чтение 1-2 ч. Вентана-Граф 2014 Литературное чтение: 4 класс: учебная хрестоматия : в 2 ч. Л.А. Ефросинина, 2014
4	ОРКСЭ	ФГОС Виноградова, Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : рабочая программа и методические рекомендации. — М. : ВентанаГраф, 2017. — 179 с	ФГОС Н.Ф. Виноградова « Основы религии-озных культур и светской этики: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.- 4-е изд. Москва: «Вентана-Граф», 2017. 146

2	Английский язык	Английский язык. «Forward» Программа 2-4 класс, М.В. Вербицкая, «Вентана-граф», 2012 г.	Учебник «Forward» в 2х частях под ред. М. В. Вербицкой, 3 класс. «Вентана-граф», 2013 г.
3			
4			Учебник «Forward» в 2х частях под ред. М. В. Вербицкой, 4 класс. «Вентана-граф», 2014 г.
1	математика	авторская программа «Математика», для 1-4 класса В. Н. Рудницкой 2015г.	учебник Рудницкой В. Н., Юдачёвой Т. В. «Математика» 1 класс, в 2-ух частях, УМК «Начальная школа 21 века», издательский центр «Вентана-Граф», 2017г
2			учебник Рудницкой В. Н., Юдачёвой Т. В. «Математика» 2 класс, в 2-ух частях, УМК «Начальная школа 21 века», издательский центр «Вентана-Граф», 2017г
3		авторская программа «Математика», для 1-4 класса В. Н. Рудницкой 2013г.	Рудницкая В.Н. Математика 3 кл, 1-2 ч. Вентана-Граф 2013
4			Рудницкая В.Н. Математика 1-2 ч. Вентана-Граф 2014
1	окружающий мир	Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. Виноградова Н.Ф. (2015 г.) Вентана-Граф	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-2 ч. 1 класс Вентана-Граф 2012
2			Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-2 ч. 2 класс Вентана-Граф 2012
3			Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-2 ч. 3 класс Вентана-Граф 2013
4			Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-2 ч. 4 класс Вентана-Граф 2014
1	музыка	авторская программа: «Музыка»: 1-4 классы /В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр, Вентана – Граф, 2014	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 1 класс Вентана-Граф 2018
2			Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 2 класс Вентана-Граф 2018
3			Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 3 класс Вентана-Граф 2018
4			Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 4

			класс Вентана-Граф 2018
1	ИЗО	Интегрированная программа «Изобразительное искусство» 1 – 4 классы, Москва Издательский центр «Вентана – Граф», 2013 год; под редакцией Л. Г. Савенковой, Е. А Ермолинской.	«Изобразительное искусство» 2 класс «Начальная школа XXI века, Москва Издательский центр «Вентана – Граф», 2012 год; под редакцией Л. Г. Савенковой, Е. А Ермолинской.
2			«Изобразительное искусство» 2 класс «Начальная школа XXI века, Москва Издательский центр «Вентана – Граф», 2012 год; под редакцией Л. Г. Савенковой, Е. А Ермолинской.
3			Савенкова Л,Г, и др. Изобразительное искусство 3 класс Вентана-Граф 2014
4			Савенкова Л,Г, и др. Изобразительное искусство 4 класс Вентана-Граф 2014
1	технология	Технология. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. Система «Школа России». 1—4 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций /[Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева].— М. : Просвещение, 2019г.	Технология. Учебник. 1 класс. / Лутцева Е. А.,Зуева Т. П. – М: Просвещение. 2019г.
2		Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века». Е.А.Лутцева, Технология. Программа 1-4 классы, – М., Вентана-Граф, 2013 г.	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2012г.
3			Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2013г.
4			Технология. Учебник. 1 класс. / Лутцева Е. А.,Зуева Т. П. – М: Просвещение. 2014г.
1 4	физическая культура	Физическая культура : рабочая программа : 1—4 классы : учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. —М. : Вентана-Граф, 2017	Т.П.Петров, Физическая культура, 1 класс, Вентана-Граф, 2011 Т.П.Петров, Физическая культура, 2 класс, Вентана-Граф, 2011 Т.П.Петров, Физическая культура, 3 класс, Вентана-Граф, 2011 Т.П.Петров, Физическая культура, 4 класс, Вентана-Граф, 2011

2 - 4	Родной (русский) язык	Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1/19 от 04.03.2019), 2012г.	Учебное пособие разработанное авторским коллективом: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю.Рябинина Л. А., Соколова О. В. Издательство: «Просвещение» 2019год.
2 - 4	Литературное чтение (на родном языке)	Программа разработана на основе примерной программы НОО и Методических рекомендаций о преподавании предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» Министерства образования и науки Алтайского края от 10.04.2019 г.	

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
русский язык	1	Журова Л.Е. Программа Русский язык 1 класс, Вентана Граф, 2012 Иванов С.В. Русский язык 1-4, Вентана-Граф, 2013	Журова Л.Е. Букварь 1 кл., 1-2 ч. Вентана-Граф, 2012 Иванов С.В. Русский язык 1 класс, Вентана Граф, 2012	2014, с учетом изменений
	2	Иванов С.В. Русский язык 1-4 классы, Вентана-Граф, 2013	Иванов С.В. Русский язык 2 кл, 1-2ч. Вентана-Граф, 2012	2014, с учетом изменений
	3	Иванов С.В. Русский язык 1-4 классы,	Иванов С.В. Русский язык 3, 1-2ч. Вентана-	2014, с учетом изменений

		Вентана-Граф, 2013	Граф, 2013	
	4	Иванов С.В. Русский язык 1-4 классы, Вентана-Граф, 2013	Иванов С.В. Русский язык 4,1-2ч. Вентана-Граф, 2014	2014, с учетом изменений
литературное чтение	1	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1-4, Вентана – Граф, 2013	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1 кл, Вентана-Граф, 2012	2014, с учетом изменений
	2	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1-4, Вентана – Граф, 2013	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 2 кл, 1-2ч. Вентана-Граф, 2012	2014, с учетом изменений
	3	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1-4, Вентана – Граф, 2013	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 3 кл, Вентана- Граф, 2013	2014, с учетом изменений
	4	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1-4, Вентана – Граф, 2013	4- Ефросинина Л.А. Литературное чтение 4 кл, Вентана- Граф, 2014	2014, с учетом изменений
Иностранный язык	2	М.В. Вербицкая. Программа. Английский язык. Форвард, 2-4 Вентана-Граф. 2012	М.В.Вербицкая - Английский язык, 2 кл, 1-2ч. Вентана-Граф , 2012	2014, с учетом изменений
	3		М.В.Вербицкая. Английский язык, 3 кл, 1-2ч.,Вентана-Граф , 2013	2014, с учетом изменений
	4		М.В.Вербицкая. Английский язык, 4 кл, 1-2ч.Вентана-Граф , 2014	2014, с учетом изменений
Математика	1	Рудницкая В.Н. Математика 1-4 класс, Вентана – Граф, 2013	Рудницкая В.Н. Математика 1 кл, 1-2ч., Вентана-Граф, 2012	2014, с учетом изменений
	2		Рудницкая В.Н. Математика 2 кл, 1-2ч., Вентана-Граф, 2012	2014, с учетом изменений
	3		Рудницкая В.Н. Математика 3 кл, 1-2ч., Вентана-Граф, 2013	2014, с учетом изменений
	4		Рудницкая В.Н. Математика 4 кл, 1-2ч., Вентана-Граф, 2012	2014, с учетом изменений
Окружающий мир	1	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-4 класс, Вентана – Граф, 2013	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 1кл, 1-2ч., Вентана-Граф, 2012	2014, с учетом изменений

	2		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 2 кл, 1-2ч., Вентана-Граф, 2012	2014, с учетом изменений
	3		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 3 кл, 1-2ч., Вентана-Граф, 2013	2014, с учетом изменений
	4		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4 кл, 1-2ч., Вентана-Граф, 2014	2014, с учетом изменений
Изобразительное искусство	1	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство Программа, Вентана – Граф, 2012	Савенкова Л,Г, и др .Изобразительное искусство, Вентана-Граф, 2012	2014, с учетом изменений
	2		Савенкова Л,Г, и др. Изобразительное искусство, 2 кл, Вентана-Граф, 2012	2014, с учетом изменений
	3		Савенкова Л,Г, и др. Изобразительное искусство, 3 кл, Вентана-Граф, 2013	2014, с учетом изменений
	4		Савенкова Л,Г, и др. Изобразительное искусство, Вентана-Граф, 2014	2014, с учетом изменений
Музыка	1	Сергеева Г.П. Музыка 1-4 , Вентана – Граф, 2013	Сергеева Г.П. Музыка 1 кл, Вентана – Граф, 2012	2014, с учетом изменений
	2		Сергеева Г.П. Музыка 2 кл, Вентана – Граф, 2012	2014, с учетом изменений
	3		Сергеева Г.П. Музыка 3 кл, Вентана – Граф, 2013	2014, с учетом изменений
	4		Сергеева Г.П. Музыка 4 кл, Вентана – Граф, 2014	2014, с учетом изменений
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы духовно-нравственной культуры народов России -Основы православной культуры 4-5 классы. Данилюк А. Я. М.: Просвещение, 2012г	А.Кураев «Основы православной культуры», 4-5 класс, «Просвещение», 2012г	2014, с учетом изменений
Технология	1	Лутцева Е.А. Технология.1-4 классы , Вентана – Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология 1 кл, Вентана-Граф, 2012	2014, с учетом изменений
	2		Лутцева Е.А.	2014, с учетом

			Технология 2 кл, Вентана-Граф, 2012	изменений
	3		Лутцева Е.А. Технология 3 кл, Вентана-Граф, 2013	2014, с учетом изменений
	4		Лутцева Е.А. Технология 4 кл, Вентана-Граф, 2014	2014, с учетом изменений
Физкультур а	1	Т.В.Петров, Физическая культура, 1-4 классы, Вентана-Граф, 2012	Т.П.Петров, Физическая культура. 1-2 классы. Вентана-Граф. 2011	2014, с учетом изменений
	2		Т.П.Петров, Физическая культура. 1-2 классы. Вентана-Граф. 2011	2014, с учетом изменений
	3		Т.П.Петров, Физическая культура. 1-2 классы. Вентана-Граф. 2011	2014, с учетом изменений
	4		Т.П.Петров, Физическая культура. 1-2 классы. Вентана-Граф. 2011	2014, с учетом изменений

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в со- ответствии с учебным планом	Клас с	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наиме- нование, автор, год издания)	Соответствие федеральном у перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., Т.А.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык, 5 кл, 1-2ч. Просвещение, 2015	2014, с учетом изменений
	6	Ладыженская, М.Т. Баранов Л.А.Тростенцов. –М.: Просвещение, 2015.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 202016	2014, с учетом изменений
	7	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.Т. Баранов,	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2007- 2008.	2014, с учетом изменений

	8	Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. –М.: Просвещение, 2009.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 8 класс. –М.: Просвещение, 2011-2014.	2014, с учетом изменений
	9		Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2010-2011.	2014, с учетом изменений
Литература	5	Программы для ОУ. Литература под ред. В.Я. Коровиной 5-11, Просвещение, 2013	Коровина В.Я. Литература 5 кл, 1-2 ч. Просвещение, 2013-2015	2014, с учетом изменений
	6		Полухина В.П., Коровина В.Я. Литература 6 кл., 1-2 ч., Просвещение, 2010-2012	2014, с учетом изменений
	7	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. –М.: Просвещение, 2007.	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Литература. 7 класс в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2008-2011.	2014, с учетом изменений
	8		В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Литература. 8 класс в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2006-2008.	2014, с учетом изменений
	9		В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский. Литература 9 класс в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2006 – 2013.	2014, с учетом изменений
Иностранный язык	5	М.В.Вербицкая .Английский язык. Программа 5-9 – М.: Просвещение, 2015	М.В.Вербицкая. Английский язык 5 кл, 1-2ч., – М.: Вентана-Граф, 2015	2014, с учетом изменений
	6	Биболетова М.З. Программа английского язык. 2-11. Титул. 2010	М.В.Вербицкая. Английский язык 6 кл. 1-2 ч, – М.: Вентана-Граф, 2016	2014, с учетом изменений
	7		М.В.Вербицкая.	2014, с

			Английский язык 7 кл. 1-2 ч, – М.: Вентана-Граф, 2017	учетом изменений
	8		М.В.Вербицкая. Английский язык 8 кл– М.: Вентана-Граф, 2018	2014, с учетом изменений
	9		Биболетова М.З.Английский язык – М.: Титул, 2013	2014, с учетом изменений
Математика	5	А.Г.Мерзляк Математика. Вентана-Граф, 2017	А.Г.Мерзляк Учебник по математике для 5 класса. Вентана-Граф, 2017	2014, с учетом изменений
	6	И.И.Зубарева, Л.К.Броткевич, Математика. 5-6	И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Математика. 6 класс. - М.: Мнемозина, 2012.	2014, с учетом изменений
	7	классы. – М.: Мнемазина 2015 А.Г.Мордкович Алгебра. 7-9 классы. -М.: Мнемозина, 2011.	Алгебра. 7 класс. А. Г. Мордкович. -М.: Мнемозина, 2009. Геометрия: Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян, -М.: Просвещение, 2011.	2014, с учетом изменений
	8	Атанасян Л.Г. Геометрия 7-9 / «Просвещение», 2009	Алгебра. 8 класс. А. Мордкович. -М.: Мнемозина, 2011. Геометрия, 7-9 классы, Л.С. Атанасян, -М.: Просвещение, 2011.	2014, с учетом изменений
	9		Алгебра. 9 класс. Мордкович А.Г. -М.: Мнемазина, 2015 Геометрия: Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, Л.С. Атанасян, -М.: Просвещение, 2011.	2014, с учетом изменений
ИКТ	8	Информатика. Программы для общеобразовательны	Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса. Н.Д. Угринович. -М.:	2014, с учетом изменений

		х учреждений. 2-11 классы:	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	
	9	методическое пособие /составитель -М.Н. Бородин. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. Н.Д. Угринович. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	2014, с учетом изменений
Биология	5	В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Биология 5-9 кл, - М.: Дрофа 2015	В.В.Пасечник Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. –М.: Дрофа 2016	2014, с учетом изменений
	6	Программы для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. –М.: Дрофа, 2010.	В.В.Пасечник Биология. Многообразие покрытосемянных растений. 6 кл. –М.: Дрофа, 2016	2014, с учетом изменений
	7		В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. 7 класс, -М.: Дрофа, 2010.	2014, с учетом изменений
	8		Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. 8 класс, -М.: Дрофа, 2009.	2014, с учетом изменений
	9		А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. 9 класс, -М.: Дрофа, 2010-2012.	2014, с учетом изменений
7	Программы для ОУ Физика. Астрономия. 7-11 классы.		Перышкин А.В. Физика 7, Дрофа, 2012	2014, с учетом изменений
Физика	8	В.А.Коровин, В.А.Орлов.-М.: Дрофа, 2009.	Перышкин А.В. Физика 8, Дрофа, 2010	2014, с учетом изменений
	9		Перышкин А.В. Физика 9, Дрофа, 2010	2014, с учетом изменений
	8		Габриелян О.С. Программа для ОУ. Химия. Габриелян, Дрофа, 2011	Габриелян О.С. Химия 8, Дрофа 2011-2013
Химия	9	Габриелян О.С. Химия 9, Дрофа 2010-2012	Габриелян О.С. Химия 9, Дрофа 2010-2012	2014, с учетом

				изменений
География	5	И.И.Баринов, В.П.Дронов, Программа ООО по географии, - М: Дрофа, 2015	И.И.Баринов, География Начальный курс, 5 кл. – М.: Дрофа, 2016	2014, с учетом изменений
	6		Т.П.Герасимов, География Начальный курс, 6 кл. –М.: Дрофа, 2016	2014, с учетом изменений
	7	География. 6-11 классы. Составитель С.В.Курчина. -М.: Дрофа, 2010	В.А.Коринская, География материков и океанов 7 класс - М.: Дрофа 2010	2014, с учетом изменений
	8		И.И. Баринава. «География России. Природа. 8 класс»-М.: Дрофа, 2009 г.	2014, с учетом изменений
	9		В.П.Дронов, В.Я.Ром.»География России.Население и хозяйство».-М.. Дрофа, 2009.	2014, с учетом изменений
История	5	А.А. Вигасин, И. Годер, И.С. Свеницкая. История Древнего мира, 5 класс, -М., Просвещение, 2008.	А.А. Вигасин, И. Годер, И.С. Свеницкая. История древнего мира. - М.: Просвещение, 2011	2014, с учетом изменений
	6	Торкунов История России 5-7 класс-М.: Просвещение 2015	А.А.ДаниловН.М.Арсено в История России 6 класс, - М.: «Просвещение» 2015	2014, с учетом изменений
	7	Программа «История России 6-9 класс» под ред. А.А. Данилова и Л. Косулиной. -М.: Просвещение, 2011.	А.А. Данилов, Л. Косулина История России. 7 класс. -М., Просвещение, 2011. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1500-1800. 7 класс. -М.: Просвещение, 2011.	2014, с учетом изменений
	8	А.А. Вигасин, И. Годер,	А.А. Данилов, Л. Косулина. История	2014, с учетом

		Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история: 5-9 класс, -М.: Просвещение, 2008.	России. 8 класс. -М.: Просвещение, 2011. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1913. 8 класс. -М.: Просвещение, 2011.	изменений
	9	Программа «История России 6-9 класс» под ред. А.А. Данилова и Л. Косулиной. -М.: Просвещение, 2011.	Данилов А.А. История России в XX – начале XXI века. -М.: Просвещение, 2011. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9 класс. -М.: Просвещение, 2010.	2014, с учетом изменений
обществознание	5	Боголюбов Л.Н. Программа. Обществознание. Просвещение, 2013 Кравченко А.И. Программа для ОУ. Обществознание, Просвещение, 2009	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Просвещение, 2014	2014, с учетом изменений
	6		Боголюбов Л.Н. Обществознание. Просвещение, 2015	2014, с учетом изменений
	7		Кравченко А.И. обществознание, Русское слово, 2011	2014, с учетом изменений
	8		Кравченко А.И. обществознание, Русское слово, 2012	2014, с учетом изменений
	9		Кравченко А.И. обществознание, Русское слово, 2012	2014, с учетом изменений
Изобразительно е искусство	5	Неменский Программа для ОУ. ИЗО, Просвещение, 2009	Горяева Б.М. ИЗО, Просвещение, 2013	2014, с учетом изменений
	6		Горяева Б.М. ИЗО, Просвещение, 2012	2014, с учетом изменений
	7		Питерских А,С. ИЗО 7-8 кл, Просвещение, 2012	2014, с учетом изменений
	8			2014, с

				учетом изменений			
Музыка	5	Программа. Музыка. Сергеева Г.П., Просвещение. 2009	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5, Просвещение, 2013	2014, с учетом изменений			
	6			Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6, Просвещение, 2013	2014, с учетом изменений		
	7			Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7, Просвещение, 2013	2014, с учетом изменений		
	8			Сергеева Г.П. Искусство 8-9, Просвещение, 2013	2014, с учетом изменений		
	9				2014, с учетом изменений		
Технология	5	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко. М.: Просвещение, 2007	Технология. Технический труд. 5 класс. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2011-2013.	2014, с учетом изменений			
	6				Технология. Технический труд. 6 класс. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. -М.: Вентана-Граф, 2011-2013	2014, с учетом изменений	
	7				Синица Н.В. Технология, 7 кл, (для дев)Вентана-Граф, 2012 Тищенко А.Т. Технология, 7кл (для мал)Вентана-Граф, 2012		2014, с учетом изменений
	8				Трудовое обучение. Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко. М.: Просвещение, 2007. Графика. А.А.Павлова, В.Д.Симоненко.		
Физическая культура	5,6,7	Комплексная программа физического воспитания 1-11	М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. Физическая культура. 5-	2014, с учетом изменений			

ОБЖ		классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. -М.: Просвещение, 2011.	7 классы. -М.: Просвещение, 2010-2013	
	8, 9		В.И. Лях, А.А. Зданевич.Физическая Культурв 8-9 -М.: Просвещение, 2005.	2014, с учетом изменений
	8	ОБЖ 1 -11 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, -М.: Просвещение, 2007.	Смирнов А.Т. ОБЖ, Просвещение, 2011	2014, с учетом изменений

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Клас с	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10	Русский язык. А.И. Власенкова	10-11 Власенкова А.И., Рыбченкова	2014, с учетом изменений
	11	Программа для ОУ, М.Просвещение, 2011	Л.М.Русский язык (базовый) , Просвещение, 2010	2014, с учетом изменений
Литература	10	В.Я.Коровина. Литература. 5-11 классы.. –М.: Просвещение, 2007	Литература. 10 класс .В.Я. Коровин М: Просвещение 2011	2014, с учетом изменений
	11		Литература. 11 класс. Под редакцией В.П.Журавлева М: Просвещение 2011	2014, с учетом изменений
Английский язык	10 11	М.З.Биболетовой курса английского языка Английский с удовольствием для 2-11 классов ОУ Обнинск: Титул, 2010. Enjoy English	Биболетова М.З. Enjoy English – 10: Английский язык 10 кл., – Обнинск: Титул, 2010 Биболетова М.З. Enjoy English – 11: Английский язык 10 кл – Обнинск: Титул, 2010	2014, с учетом изменений
Математика	10-11	А.Г.Мордкович, Математика. 5-6 классы. Алгебра .7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. –М.:	.Алгебра и начала анализа.(профильный уровень) 10,11 класс .А.Г.Мордкович.. –М.: Мнемозина, 2011	2014, с учетом изменений

		Мнемозина, 2011. Программы для ОУ: Геометрия. 10-11 классы. / Сост. Т.А.Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2010	Задачник. Алгебра и начала анализа. А.Г.Мордкович. 10,11. –М.: Мнемозина, 2011 Геометрия. 10-11 классы. (базовый и профильный уровень) Л.С.Атанасян –М.: Просвещение, 2008	
ИКТ	10- 11	Программа.ИКТ. Угринович Н.Д.. Бином. 2012	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 10, 11 -профильный, Бином, 2012	2014, с учетом изменений
Биология	10- 11	В.В. Пасечника. Программы для ОУ 5-11 кл –М.: Дрофа, 2010.	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, Биология. 10-11 классы. -М.: Дрофа, 2008.	2014, с учетом изменений
Физика	10- 11	Мякишев Г.Я. Программа для ОУ. Физика, 2010	Мякишев Г.Я. Физика 10 (баз и проф), Просвещение, 2010 Мякишев Г.Я. Физика 11, Просвещение, 2010	2014, с учетом изменений
Химия	10- 11	Габриелян О.С. Программа для ОУ. Химия. Габриелян, Дрофа, 2011	Габриелян О.С. Химия 10 кл, Дрофа 2010 Габриелян О.С. Химия 11 кл, Дрофа 2011	2014, с учетом изменений
География	10- 11	Алексеев А.И.. Программа. География Современный мир 2009	В.В.Гладкий, География. Современный мир 10- 11 классы.- М.:Просвящение, 2011	2014, с учетом изменений
История	10- 11	А.А. Данилов, Л. Косулина. Программы общеобразовательны х учреждений. История. 6-11 классы: -М.: Просвещение, 2011.	А.А. Данилов, Л. Косулина, М.Ю. Брандт. История. -М.: Просвещение, 2010.	2014, с учетом изменений
			Л.Н. Алексашина, А.А. Данилов, Л. Косулина, М.Ю. Брандт. Россия и мир в XX – XXI веках. 11 класс. -М.: Просвещение, 2010.	2014, с учетом изменений

Обществознание	10-11	Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. -М.: Русское слово, 2012	А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание (базовый уровень). 10,11 классы. -М.: Русское слово, 2007	2014, с учетом изменений
Основы безопасности и жизнедеятельности	10-11	Программа ОУ. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. –М., Просвещение, 2007	А.Т.Смирнова.- Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: базовый и профильный уровни. М.:Просвещение, 2011 А.Т.Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: базовый и профильный уровни.- М.:Просвещение, 2011	2014, с учетом изменений
Физическая культура	10-11	Лях В.И Программа. Физическая культура, Просвещение, 2009	Лях В.И. Физическая культура 10-11, Просвещение, 2009	2014, с учетом изменений

Чернавская СОШ филиал МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

№ п / п	Класс	Предмет по учебному плану	Наименование программы с исходными данными	Учебник
1	1	Обучение грамоте	В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» (примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкого.1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций -3-е изд.- М.: Просвещение, 2019. -352с.	1.Азбука. 1 класс. учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с. 2.Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.С. Горецкий, Н.А.Федосова. в

				четырёх частях. 19-е издание. – М.: «Просвещение», 2017.
1	Русский язык	В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» (примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкого.1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций -3-е изд.- М.: Просвещение, 2019. -352с.	1. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. 2.Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь / учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, 7-е издание. – М.: «Просвещение», 2017. – 63 с.	
1	Математика	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы авторской группы в составе С.В. Анащенковой, В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной и др. под руководством А.А. Плешакова. – М.: Просвещение. 2011 – (с.328, 338-344с.), 528 с.	1.Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразовательных Учреждений. В 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. 2.Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс / учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях/ М.И.Моро, С.И.Волкова. 9-е изд., доработанное. – М.: «Просвещение», 2017.	
1	Окружающий мир.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы авторской группы в составе С.В. Анащенковой, В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной и др. под руководством А.А. Плешакова. – М.:	1.Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков. – 3-е	

			Просвещение. 2011 – (с.368, 380-396с.), 528 с.	изд. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.: ил. – (Школа России). 2.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях. 7-е изд. / А.А.Плешаков. – М.: «Просвещение». 2017.
1	Литературное чтение	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы авторской группы в составе С.В. Анащенковой, В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной и др. под руководством А.А. Плешакова. – М.: Просвещение. 2011 – (с.283, 296-300с.), 528 с.	1.Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. -80 с.: ил. – (Школа России)	
2	Русский язык	. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» (примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкого.1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций -3-е изд.- М.: Просвещение, 2019. -352с.	Русский язык. .2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В. П., Канакина, В.Г.Горецкий - М.: Просвещение, 2011. – 144 с.	
2	Литературное чтение	Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» А.А.Плешакова (Сборник рабочих программ «Школа России». - М.: Просвещение, 2011г. – 283с., 301-308с.), 528 с.	Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. - М.: Просвещение, 2011- 224 с.	
2	Математика	М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник	Математика. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2011.- 96 с.	

			рабочих программ «Школа России». - М.: Просвещение, 2011г. – 328, 345-351с.), 528 с.	
	2	Окружающий мир	А.А.Плешаков (Сборник рабочих программ «Школа России». - М.: Просвещение, 2011г.,368, 396-418с.), 528 с.	1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2012. – 143 с.
	3	Русский язык	П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» (примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкого.1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций -3-е изд.- М.: Просвещение, 2019. -352с.	1.Русский язык.3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В. П., Канакина, В.Г.Горецкий - М.: Просвещение, 2012. – 159 с.
	3	Литературное чтение	Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» А.А.Плешакова (Сборник рабочих программ «Школа России». - М.: Просвещение, 2011г. – 528с., 301-308с.), 528 с.	1. Литературное чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. - М.: Просвещение, 2013.- 223 с.
	3	Математика	М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России». - М.: Просвещение, 2011г. – 328, 345-351с.), 528 с.	1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М. И Моро. и др. - М.: Просвещение, 2012. – 112 с.
	3	Окружающий мир	А.А.Плешаков (Сборник рабочих программ «Школа России». - М.: Просвещение, 2011г.,368, 418 -438с.), 528 с.	1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /

			с.	А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
4	Окружающий мир	А.А.Плешаков (Сборник рабочих программ «Школа России». - М.: Просвещение, 2011г.,368, 439 – 468 с.), 528 с.		1. Плешаков. А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч.: пособие для общеобразовательных учреждений. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова - М.: Просвещение, 2013.
4	Математика	М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России». - М.: Просвещение, 2011г. – 328, 357-367 с.), 528 с.		Математика. Учебник для 4 класса начальной школы. В 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2013. – 112 с.
4	Русский язык	. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык» (примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакина, В.Г.Горещкого.1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций -3-е изд.- М.: Просвещение, 2019. -352с.		Канакина В. П., Русский язык.4 класс Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.1/В.П. Канакина В.Г.Горещкий.-7-е изд.-М.:Просвещение, 2017.-159с.
4	Литературное чтение	Л.Ф. Климановой, В.Г.Горещкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» А.А.Плешакова (Сборник рабочих программ «Школа России». - М.: Просвещение, 2011г. – 283с., 317-327с.), 528 с.		Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горещкий, Л.А.Виноградская). - М.: Просвещение, 2018.
2	Английский язык	Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О.В.Афанасьева,		1. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразов. Учреждений. В 2 ч./ О.В.Афанасьева,

			И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.Н.Колесникова. – М.Дрофа, 2015, с23-41	И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2011. (Rainbow English) 2. . Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.Дрофа, 2016
	3	Английский язык	Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.Н.Колесникова. – М.Дрофа, 2015, с. 42-50	1. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразов. Учреждений. В 2 ч./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2017. (Rainbow English) 2. . Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.Дрофа, 2017
	4	Английский язык	Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.Н.Колесникова. – М.Дрофа, 2015, с. 51-64	1. Английский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразов. Учреждений. В 2 ч./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2013. (Rainbow English) 2. . Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.Дрофа, 2017
	1	Музыка	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2014. - 64 с.	Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
	2	Музыка	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П.	Музыка. 2 класс: учебник для общеобразовательных

		Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2014. - 64 с.	учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
3	Музыка	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2014. - 64 с.	Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2013. – 128 с.
4	Музыка	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2014. - 64 с.	Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2013. – 127 с.
1	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг]. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Добромыслова]. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3	Технология	Технология. Рабочие	Технология. 3 класс:

			программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	учебник для общеобразоват. организаций / [Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Добромыслова]. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
	4	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова]. 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
	1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б.М.Неменского. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015.	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/Л. А. Неменская; под ред.Б.М.Неменского.-2-е изд.- М.:Просвещение,2012.- 111с.
	2	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б.М.Неменского. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015.	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Е.И.Коротеева; под ред.Б.М.Неменского.-4-е изд.-М.:Просвещение 2014.-144с
	3	Изобразите	Изобразительное	Изобразительное

		льное искусство	искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б.М.Неменского. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015.	искусство. Искусство вокруг нас. 3класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др./ ;под ред.Б.М.Неменского.-7-е изд.- М.:Просвещение,2017.- 144с.
	4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б.М.Неменского. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015.	Изобразительное искусство. Каждый народ – художник.4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.А.Неменская; под ред.Б.М.Неменского.-3-е изд.- М.:Просвещение,2013.- 159с.
	4	Основы православной культуры	А.Я. Данилюк Авторская программа начального общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России для 4-5 классов. – М.: Просвещение, 2012 – стр. 11-12	1.А.В. Кураев. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс, учебник – М.: Просвещение, 2012 2.Г.А.Обернихина. Основы православной этики. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2016
	2	Родной язык	Программа по родному (русскому) языку 2-4 класс (3 года обучения) (рекомендации АК ИПКРО)	Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова и др. – 2-е

				изд., М.: Просвещение, 2020
	3	Родной язык	Программа по родному (русскому) языку 2-4 класс (3 года обучения) (рекомендации АК ИПКРО)	Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова и др., М.: Просвещение, 2019
	4	Родной язык	Программа по родному (русскому) языку 2-4 класс (3 года обучения) (рекомендации АК ИПКРО)	Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова и др., М.: Просвещение, 2019
	2	Литературное чтение на родном русском языке	Программа по литературному чтению на родном русском языке 2-4 класс (рекомендации АК ИПКРО)	
	3	Литературное чтение на родном русском языке	Программа по литературному чтению на родном русском языке 2-4 класс (рекомендации АК ИПКРО)	
	4	Литературное чтение на родном русском языке	Программа по литературному чтению на родном русском языке 2-4 класс (рекомендации АК ИПКРО)	
№ п / п	Класс	Предмет по учебному плану	Наименование программы с исходными данными	Учебник
	5	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ -13 изд., перераб.–М.: Просвещение, 2016. С.21 - 41	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А Русский язык 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2015г. Е.А.Ефремова. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.:

				Просвещение, 2016.
6	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ -13 изд., перераб.–М.: Просвещение, 2016. С.21 - 60	Русский язык. 6 класс.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский/ - 7-е изд. М. Просвещение, 2016. 2. Е.А.Ефремова.русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь – учебное пособие для общеобразоват. организаций. -4-е изд. – М.: Просвещение, 2016 3. В.Д.Янченко, Л.Г.Латфуллина, А.А.Скугаревская . Скорая помощь по русскому языку.. Рабочая тетрадь. – 4-е изд. М. «Просвещение», 2016.	
7	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ -13 изд., перераб.–М.: Просвещение, 2016. С.60 - 75	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А Русский язык 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2017г. Е.А.Ефремова. Русский язык. 7класс. Рабочая тетрадь – учебное пособие для общеобразоват. организаций. -4-е изд. – М.: Просвещение, 2017	
8	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ -13 изд.,	1. Русский язык. 8 класс.учеб. для общеобразоват. организаций. /Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.; науч.ред. Н.М.Шанский/ - 5-е изд. М. Просвещение,	

			перераб.–М.: Просвещение, 2016. С. 75 - 90	2018. 2.Е.А.Ефремова.Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь – учебное пособие для общеобразоват. организаций. -4-е изд. – М.: Просвещение, 2017
	9	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ -13 изд., перераб.–М.: Просвещение, 2016. С.91 - 100	-Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ 2. Е.А.Ефремова.Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь – учебное пособие для общеобразоват. организаций. -7-е изд. – М.: Просвещение, 2020
	5	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011, с.47 -69	1. Литература. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин; -8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
	6	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011, с.69-89	1. Литература. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин; под.ред. В.Я.Коровиной. 18-е изд. – М.: Просвещение, 2011. 2. Ахмадулина Р.Г. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс.учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2х частях. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
	7	Литература	Литература. Рабочие	1.Литература. 7 класс.

			<p>программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011, с. 90-109</p>	<p>Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин; 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018 2. Ахмадулина Р.Г. Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс.учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2х частях. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.</p>
	8	Литература	<p>Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011, с. 110-129</p>	<p>1. Литература. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин; под. Ред. В.Я.Коровиной. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2018. 2. Ахмадулина Р.Г. Литература. Рабочая тетрадь. 8 класс.учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2х частях. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.</p>
	9	Литература	<p>Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. – 8-е изд, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 2010. С.45 - 56</p>	<p>- Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / В. Я. Коровина, В.П.Журавлёв и др. – М.: Просвещение, 2011.</p>
	5	Английский язык	<p>Программа Английский язык 5-9О.В.Афанасьевой,</p>	<p>О.В.Афанасьева И.В.Михеева «Английский</p>

			И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Дрофа».2016	язык». Дрофа ,2016 в 2х частях учебник для 5 кл.
6	Английский язык	Программа Английский язык 5-9 О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Дрофа».2016	О.В.Афанасьева И.В.Михеева «Английский язык». Дрофа ,2016 в 2х частях учебник для 6 кл	
7	Английский язык	Программа Английский язык 5-9 О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Дрофа».2016	О.В.Афанасьева И.В.Михеева «Английский язык». Дрофа ,2016 в 2х частях учебник для 7 кл.	
8	Английский язык	Программа Английский язык 5-9кл О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Дрофа».2016	О.В.Афанасьева И.В.Михеева«Английский язык». Дрофа ,2017 в 2х частях учебник для 8 кл	
9	Английский язык	Программа Английский язык 5-9 кл О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Дрофа».2016	О.В.Афанасьева И.В.Михеева «Английский язык» .-М Дрофа ,2019	
5	Немецкий язык	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы М.Просвещение	Немецкий язык 5 класс М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.М.Просвещение Предметная линия учебников "Горизонты"	
7	Немецкий язык	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы М.Просвещение	Немецкий язык 7 класс М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.М.Просвещение Предметная линия учебников "Горизонты"	
8	Немецкий язык	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная	Немецкий язык 8 класс М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.М.Просвещение	

			линия учебников "Горизонты". 5-9 классы М.Просвещение	Предметная линия учебников "Горизонты"
9	Немецкий язык	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы М.Просвещение	Немецкий язык 9 класс М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. М.Просвещение Предметная линия учебников "Горизонты"	
5	математика	Математика: программы: 5 – 11 классы./ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.-М. : Вентана-граф, 2018-152 с..	Мерзляк А.Г. Математика: 5класс: учебник для учащихся Общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир - 3-е изд, стереотип..-М. : Вентана-граф, 2018-304 с..	
6	математика	Математика: программы: 5 – 11 классы./ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.-М. : Вентана-граф, 2018-152 с.	А.Г. Мерзляк Мерзляк А.Г. Математика.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир -3-е изд, стереотип..-М. : Вентана-граф, 2018,304 с..	
7	алгебра	Математика: программы: 5 – 11 классы./ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.-М. : Вентана-граф, 2018-152 с..	А.Г. Мерзляк Мерзляк А.Г. Алгебра:7 класс: учебник для общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир -4-е изд, стереотип..-М. : Вентана-граф, 2019-272 с..	
7	геометрия	Сборник рабочих программ	Погорелов А.В.	

			Геометрия 7-9классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций сост.Т.А. Бурмистрова-4 изд. перераб.-М: Просвещение , 2018, 964с.	Геометрия. 7-9 классы: , учеб. для общеобразоват./А.В.Погорелов –М.просвещение, 2013-240 с.
	8	алгебра	Сборник рабочих программ Алгебра7-9классы, 2е изд, допол., М: Просвещение», 2018 ,стр.63-68	А.Г.Мордкович.Алгебра 8 класс.В 2 ч.Ч1 Учебник, А.Г.Мордкович.Алгебра 8 класс.В 2 ч.Ч2 Задачник М: Мнемозина,2014
	8	геометрия	Сборник рабочих программ Геометрия 7-9классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций сост.Т.А. Бурмистрова-4 изд. перераб.-М: Просвещение , 2018, 94с.	-А.В. Погорелов Геометрия 7-9 классов общеобразовательных учреждений/. М.Просвещение,2018
	9	алгебра	Сборник рабочих программ. Алгебра7-9классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ сост.Т.А. Бурмистрова-3 изд.- М: Просвещение, 2018, 96.с.	А.Г.Мордкович.Алгебра 9 класс. В 2-х ч. Ч1 Учебник для учащихся общеобразовательных организаций А.Г.Мордкович, по ред. А.Г.Мордковича-17-ое – изд, стер.- Алгебра 9 класс .В 2 ч.Ч2 Задачник М: Мнемозина,2014
	9	геометрия	Сборник рабочих программ Геометрия 7-9классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций сост.Т.А. Бурмистрова-4 изд. перераб.-М: Просвещение , 2018, 964с.	-А.В. Погорелов Геометрия 7-9 классов общеобразовательных учреждений/. М.Просвещение,20

	7	Информатика и ИКТ	Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы. Н.Д.Угринович,Н.Н.Самылкина М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»,2012	Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса/ Н.Д.Угринович , 5-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017-168 с.
	8	Информатика	Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы. Н.Д.Угринович,Н.Н.Самылкина М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»,2012	Информатика : учебник для 8 класса/ Н.Д. Угринович,-.3-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015-160 с.
	9	Информатика и ИКТ	Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы. Н.Д.Угринович,Н.Н.Самылкина М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»,2012.	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ Н.Д. Угринович – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012-151 с.
	5	История Древнего мира	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия А.А. Вигасин – О.С. Сороко-цюпа. М.: Просвещение, 2016 г., - стр. 13-24, стр.54-81	1.А.А. Вигасин, Г.И.Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник – М.: Просвещение, 2017 2. Г.И. Годер.
	5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Авторская программа основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России; сборник Система учебников «Алгоритм успеха». М.:	Н.Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс, учебник – М.: Вентана-Граф, 2017

			Вентана-Граф, 2012.	
	6	Всеобщая история. Истрия Средних веков	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия А.А. Вигасин – О.С. Сороко-цюпа. М.: Просвещение, 2014 г	1.Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник – М.: Просвещение, 2015
	6	История России	А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы-М.: Просвещение, 2014г.	1.Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России: учебник/ под редакцией А.В.Торкунова – М.: Просвещение, 2016
	6	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Авторской программа основного общего образования по обществознанию 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2016 год	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 6 класс: учебник – М.: Просвещение, 2015
	7	Всеобщая история. Новое время. 1500-1800	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия А.А. Вигасин – О.С. Сороко-цюпа. М.: Просвещение, 2014 г.,	1.А.Я. Юдовская, А.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник – М.: Просвещение, 2015
	7	История России	А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы-М.: Просвещение, 2014г. –	1.Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России: учебник/ под редакцией А.В.Торкунова – М.: Просвещение, 2016
	7	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Авторской программа основного общего образования по обществознанию 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2016 год –	1.Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 7 класс: учебник – М.: Просвещение, 2015
	8	Всеобщая история. Новое время. 1800 -1913	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия А.А. Вигасин – О.С.	1.А.Ю. Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913, учебник – М.:

			Сороко-цюпа. М.: Просвещение, 2014 г.,	Просвещение, 2001 2. А.Ю. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени.1800-1913. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2003
	8	История России	А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы-М.: Просвещение, 2014г. –	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XIX век, учебник – М.: Просвещение, 2006
	8	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Авторской программа основного общего образования по обществознанию 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2016 год	1.Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс: учебник – М.: Просвещение, 2015
	9	Всеобщая история.	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия А.А. Вигасин – О.С. Сороко-цюпа. М.: Просвещение, 2014 г.,	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история, учебник – М.: Просвещение, 2007
	9	История России	А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы-М.: Просвещение, 2014г. –	А.А. Данилов. История России. XX – начало XXI века, учебник – М.: Просвещение, 2006.
	9	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Авторской программа основного общего образования по обществознанию 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2016 год –	1.Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 9 класс: учебник – М.: Просвещение, 2015
	5	География	Рабочие программы «. География 5-9кл ФГОС, под редакцией И.И.Баринова,В.П.Дронов,И .В.Душина («Дрофа» 2015 год),	1.Введение в географию, Т. П.Герасимова, Н.П. Неклюкова, Дрофа, 2015 2.География. 5 кл. атлас – Издательство. М.:Дрофа ,2018

				3. География 5 кл. Контурные карты . Издательство. М.: Дрофа 2018
	6	География	Рабочие программы « География 5-9 кл ФГОС, под редакцией И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина («Дрофа» 2015 год),	1. География, Т. П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, Москва, Дрофа, 2016 2. География. 6 кл. атлас – Издательство. М.: Дрофа 2019 3. География 6 кл. Контурные карты . Издательство. М.: Дрофа 2019
	7	География	Рабочие программы « География 5-9 кл ФГОС, под редакцией И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина («Дрофа» 2015 год),	1 География материков и океанов, В.А. Коринская, И.В. Душина, 2018 2. География. 7 кл. атлас – Издательство. М.: Дрофа 2019 3. География 7 кл. Контурные карты . Издательство. М.: Дрофа, 2019
	8	География	Рабочие программы « География 5-9 кл ФГОС, под редакцией И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина («Дрофа» 2015 год)	1. География России. Природа И.И. Барина, 2019 2. География. 8 кл. атлас – Издательство. М.: Дрофа 2018 3. География 8 кл. Контурные карты . Издательство. М.: Дрофа 2018
	9	География	География: программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы ФГОС авторы по географии 5—9 классы авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низавцев — М. : Дрофа, 2015	1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Алексеев, В.А. Низавцев, Э.В. Ким — М. : Дрофа, 2018 2. География. 9 кл. атлас –

				М.:Дрофа: 2018 3.География 9 кл. Контурные карты .ООО Дрофа: 2018
	5	Биология	Рабочие программы «. Биология 5-9кл ФГОС, под редакцией В.В. Пасечника («Дрофа» 2016 год),	1.Учебник Биология 5 класс «Бактерии, грибы, растения» В.В. Пасечник («Дрофа» 2016 год),
	6	Биология	Рабочие программы «. Биология 5-9кл ФГОС, под руководством В.В. Пасечника («Дрофа» 2016 год),	1.Учебник Биология. «Многообразие покрытосеменных растений». 6 класс..В.В. Пасечник («Дрофа» 2016 год)
	7	Биология	Рабочие программы «. Биология 5-9кл ФГОС под руководством В.В. Пасечника («Дрофа» 2016 год),	Учебник «Биология. Животные»7 класс В.В. Пасечник («Дрофа» 2018 год),
	8	Биология	Рабочие программы «. Биология 5-9кл ФГОС под руководством В.В. Пасечника («Дрофа» 2016 год),	1.Учебник «Биология. Человек» 8 класс, В.В. Пасечник Москва, Дрофа,2019
	9	Биология	Рабочие программы «. Биология 5-9кл ФГОС под руководством В.В. Пасечника («Дрофа» 2016 год),	Учебник «Введение в общую биологию» . 9 класс. В.В. Пасечник («Дрофа» 2018 год),
	8	химия	Программы образовательных учреждений по химии. О.С.Габриеляна, А.В.Купцовой , химия 8-9 кл М.: «Дрофа», 2015г, 3 издание	Учебник Химия 8 класс Габриелян О.С., 2013г..
	9	химия	Программы образовательных учреждений по химии. О.С.Габриеляна, А.В.Купцовой , химия 8-9 кл М.: «Дрофа», 2015г, 3	Учебник Химия 9 класс Габриелян О.С., 2018г.

			издание	
	7 кл	физика	Физика 7-9: рабочие программы /сост. Е.Н.Тихонова-5-е изд. перераб.-М., Дрофа, 2015г,400с.	Перышкин А.В.Физика, 7класс.:учебник/ А.В. Перышкин.-6-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2017.-224с.
	8 кл	физика	Физика 7-9: рабочие программы /сост. Е.Н.Тихонова-5-е изд. перераб.-М., Дрофа, 2015г, 400с.	Перышкин А.В. Физика 8 класс. :учебник/ А.В. Перышкин.-8-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2019.-240 с
	9	физика	Физика 7-9: рабочие программы /сост. Е.Н.Тихонова-5-е изд. перераб.-М., Дрофа, 2015г,400с.	Перышкин А.В .Физика 9 класс.: учебник/ А.В. Перышкин, Е. М. Гутник.-7-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2019.-350 с
	5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2014.
	6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л. А. Неменская, под редакцией Б. М. Неменского .- М.: Просвещение, 2014.
	7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс : учебник для общеобразовательных

			: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015.	учреждений / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под редакцией Б.М. Неменского. — 2-е изд. — М.: Просвещение. 2014.
	8	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015.	Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.С. Питерских; под редакцией Б.М. Неменского. — 6-е изд. — М.: Просвещение. 2019.
	5	Технология	Тищенко А.Т. Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2015.	Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко – М. : Вентана – Граф, 2014. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Сеница, Н.А.Буглаева. - М.: Вентана-Граф, 2017.
	6	Технология	Тищенко А.Т. Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2015.	Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко – М. : Вентана – Граф, 2013. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2017.

7	Технология	Тищенко А.Т. Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2015.	Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2014. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В.Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2017.
8	Технология	Тищенко А.Т. Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2015.	Технология:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко А.А.Электов,Б.А.Гончаров и др. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф,2018
5	Физическая культура	Т.В.Петрова,Ю.А.Копылов Физическая культура. Рабочая программа 5-9классы М:Вента-Граф 2017	Физическая культура. 5-7 классы: учеб, для общеобразоват. Организаций М:Вента-Граф 2019
6	Физическая культура	Лях В.И Физическая культура. Рабочие программы Предметная линии учебников 5-9 классы: пособие для общеобразоват. организаций 5 изд. М: Просвещение, 2016- 104 с.	Физическая культура. 5-7 классы: учеб, для общеобразоват. организаций М. Я. Виленский 3 изд. М: Просвещение, 2014 239 с.
7	Физическая культура	Т.В.Петрова,Ю.А.Копылов Физическая культура. Рабочая программа 5-9классы М:Вента-Граф 2017	Физическая культура. 5-7 классы: учеб, для общеобразоват. Организаций М:Вента-Граф 2019
8	Физическая культура	Лях В.И Физическая культура. Рабочие программы Предметная линии учебников 5-9 классы: пособие для	Лях В.И Физическая культура. 8-9 классы: учеб, для общеобразоват. организаций 2 изд.

			общеобразоват. организаций 5 изд. М: Просвещение, 2016- 104 с.	М: Просвещение, 2014 256 с.
	9	Физическая культура	Лях В.И Физическая культура. Рабочие программы Предметная линии учебников 5-9 классы: пособие для общеобразоват. организаций 5 изд. М: Просвещение, 2016- 104 с.	Лях В.И Физическая культура. 8-9 классы: учеб, для общеобразоват. организаций 2 изд. М: Просвещение, 2014 256 с.
	7	ОБЖ	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы . Предметная линия учебников 5-9 классы 4 изд М: Просвещение, 2016- 63 с.	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс для общеобразоват. организаций 8изд. М: Просвещение, 2018
	8	ОБЖ	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы . Предметная линия учебников 5-9 классы 4 изд М: Просвещение, 2016- 63 с.	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс для общеобразоват. организаций 8изд. М: Просвещение, 2018
	9	ОБЖ	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы . Предметная линия учебников 5-9 классы 4 изд М: Просвещение, 2016- 63 с.	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс для общеобразоват. организаций 8изд. М: Просвещение, 2018
	5	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-7 кл,– Москва: “Просвещение”, 2014 год	Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
	6	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П.	Музыка. 6 класс: учебник

			Сергеева, Т.С. Шмагина. Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-7 кл, «– Москва: “Просвещение”, 2014 год	для общеобразовательных учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2012. – 168 с.
	7	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-7 кл, Москва: “Просвещение”, 2014 год	Музыка.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2012. – 159 с.
	9	Родной язык	Программа по родному (русскому) языку 5-9 класс (2 года обучения) (рекомендации АК ИПКРО)	Родной русский язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова и др. – 4-е изд., М.: Просвещение, 2020
	8	Родной язык	Программа по родному (русскому) языку 5-9 класс (2 года обучения) (рекомендации АК ИПКРО)	Родной русский язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова и др. – 4-е изд., М.: Просвещение, 2020
	9	Родная литература	Программа по родной литературе 5-9 класс (рекомендации АК ИПКРО)	
		Родная литература	Программа по родной литературе 5-9 класс (рекомендации АК ИПКРО)	
№ п / п	Кл асс	Предмет по учебному плану	Наименование программы с исходными данными	Учебник
	10	Русский язык	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011, с.3- 30	Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во

				«просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
11	Русский язык	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011, с.31-37		Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
10	Литература	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. – 8-е изд, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 2010. С.56 - 66		Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. / Ю.В.Лебедев. - 13-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
11	Литература	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. – 8-е изд, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 2010. С.66 - 85		Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А.Смирнов, О.Н.Михайлов, А.М.Журков и др./ под ред. В.П.Журавлёва, - М.: Просвещение, 2008.
10	математика	- Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович Москва. Мнемозина, 2011 Программы общеобразовательных учреждений А.В.Погорелов,		А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. В 2ч Ч1.Учебник,2013 А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. В 2ч Ч2.Задачник, 2013 (базовый уровень)

			<p>Геометрия 10-11 кл, сост. Т.А..Бурмистрова. М: «Просвещение», 2010, стр39-46</p>	<p>А.В.Погорелов Геометрия10-11классы: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и профил.уровни/А.В.Погорелов-13-е изд.М:2014</p>
11	математика	<p>- Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович-3-е изд,стер.-М: Мнемозина, 2011-63 с</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений А.В.Погорелов, Геометрия 10-11 кл, сост.Т.А..Бурмистро-ва М: «Просвещение», 2010</p>	<p>А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. В 2ч Ч1.Учебник, А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. В 2ч Ч2.Задачник, работы для учащихся общеобразовательных учреждений(базовый уровень)/А.Г.Мордкович, 2011-400 с.</p> <p>А.В.Погорелов Геометрия10-11классы: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и профил.уровни/А.В.Погорелов-13-е изд.М: Просвещение, 2014</p>	
10 кл	Информатика и ИКТ	<p>Программа для образовательных учреждений 2-11 классы / составитель М.Н.Бородин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010</p>	<p>Информатика и ИКТ.Базовый :учебник для 10 класса /Н.Д.Угринович,9-ое изд, М:БИНОМ ,Лаборатория знаний,2012</p>	
11 кл	Информатика и ИКТ	<p>Программа для образовательных</p>	<p>Информатика и ИКТ. Базовый уровень:</p>	

		Базовый уровень	учреждений 2-11 классы / составитель М.Н.Бородин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	учебник для 11 класса /Н.Д.Угринович,7-ое изд, М:БИНОМ „Лаборатория знаний,2012
	10	Английский язык	Программа Английский язык 10-11 кл О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева, Н.В.Языкова Дрофа,2015	О.В.Афанасьева И.В.Михеева «Английский язык» - М. Дрофа . 2019
	11	Английский язык	Программа Английский язык 10-11 класс О.В.Афанасьева И.В.Михеева,Н.В.Языкова Дрофа,2015	О.В.Афанасьева И.В.Михеева» Английский язык»-М.Дрофа,2019
	10	физика	Программы общеобразовательных учреждений Физика 10-11 кл - Авторской программой В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова , на основе программы автора П. Г. Саенко и др., М: «Просвещение» , 2010	Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев Н. Н.Сотский Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Базовый и профильный уровни) классический курс М: «Просвещение»,2011
	11	физика	Программы общеобразовательных учреждений Физика 10-11 кл - Авторской программой В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова , на основе программы автора П. Г. Саенко и др., М: «Просвещение» , 2010	Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев В.М.Чаругин Физика 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Базовый и профильный уровни) классический курс М: «Просвещение»,2012
	11	астрономия	Авторская программа среднего образования по астрономии для 10-11классов (В.М.Чаругин Астрономия. Методическое пособие - М., «Просвещение», 2017 г.);	Астрономия 10-11» автор В.М. Чаругин, Дрофа 2018-19 .

	10	биология	Программы по биологии для ОУ 5-11 классы. Авторы В.В. Пасечник, М.: «Дрофа», 2011г	1.Учебник А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. «Общая биология». 10-11 классы. М. Дрофа, 2012.
	11	биология	Программы по биологии для ОУ 5-11 классы. Авторы В.В. Пасечник, М.: «Дрофа», 2011г	1.Учебник А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. «Общая биология». 10-11 классы. М. Дрофа, 2012.
	10	химия	Программа О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных школ», М.: «Дрофа», 2011г	Учебник О.С.Габриелян «Химия, 10 класс», М., «Дрофа», 2011 г
	11	химия	Программа О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных школ», М.: «Дрофа», 2011г	Учебник О.С.Габриелян «Химия, 11 класс», М., «Дрофа», 2011 г
	10	История.	Программа .История. 6– 11 класс А.А.Данилов, Л.Г.Косулина 5 издание Москва, Просвещение 2014 г	
	11	История	Программа .История. 6– 11 класс А.А.Данилов, Л.Г.Косулина 5 издание Москва, Просвещение 2014 г	Алексахкина, Л. Н. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый. – М. : Просвещение, 2014.
	10	Обществознание	А.И. Кравченко. Обществознание. Рабочая программа для 8-9, 10-11 классов. – М.: Русское слово, 2012 – стр. 31-36	А.И. Кравченко. Е.А Певцова. Обществознание. Учебник. – М.: Русское слово, 2012

	11	Обществознание	А.И. Кравченко. Обществознание. Рабочая программа для 8-9, 10-11 классов. – М.: Русское слово, 2012 – стр. 31-36	А.И. Кравченко. Е.А Певцова. Обществознание. Учебник. – М.: Русское слово, 2012
	10-11	География	География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / сост. В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – 3-е изд. – М.: Просвещение 2010. – 48 с.	1. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. 10 -11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 4-е издание, М.: Просвещение, 2012. – 272 с. 2. География. Мой тренажер. 10 -11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2012. 3. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. С комплектом контурных карт.
	10	МХК	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ сост. Г.И.Данилова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.	Мировая художественная культура: От истоков до XVII в.10 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.И.Данилова. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.
	11	МХК	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ сост. Г.И.Данилова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.	Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.И.Данилова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.
	10	ОБЖ	Смирнов А. Т. Основы безопасности	Смирнов А. Т. Основы безопасности

			жизнедеятельности Программа общеобразоват. организаций 5-11 класс М: Просвещение, 2011	жизнедеятельности 10 класс учебник для общеобразоват. организаций базовый и профильный уровни 4 изд. М: Просвещение, 2012-351с.
	11	ОБЖ	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности Программа общеобразоват. организаций 5-11 класс М: Просвещение, 2011	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс учебник для общеобразоват. организаций базовый 2 изд. М: Просвещение, 2015-320 с.
	10-11	Технология	Матяш Н.В. Рабочая программа: Технология: 10-11 классы: базовый уровень/ Н.В.Матяш. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Технология: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
	10	Физическая культура	Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1-11 классов 8 изд М: Просвещение, 2011	Лях В.И Физическая культура. 10-11 классы: учеб, для общеобразоват. организаций базовый уровень М: Просвещение, 2014
	11	Физическая культура	Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1-11 классов 8 изд М: Просвещение, 2011	Лях В.И Физическая культура. 10-11 классы: учеб, для общеобразоват. организаций базовый уровень М: Просвещение, 2014

Базовая школа

Класс	Кол-во детей	Автор, наименование учебника	Издательство	Год издания
1	21	Русский язык, Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2019
		Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Родной русский язык	Просвещение	2021
1	21	Азбука 1-2 ч., Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.	Просвещение	2019
1	21	Литературное чтение 1-2 ч., Климанова Л.Ф.	Просвещение	2019
1	21	Моро М.И. Математика 1-2 ч	Просвещение	2019
1	21	Плешаков А.А. Окружающий мир 1-2 ч.	Просвещение	2019
1	21	Неменская Изобразительное искусство	Просвещение	2019
1	21	Сергеева Г.П. Критская Музыка	Просвещение	2019
1	21	Лутцева Е.А. Технология	Просвещение	2018
1	21	Т.П.Петров, Физическая культура	Вентана-Граф	2011
2	18	Русский язык, Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2019
2	18	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Родной русский язык	Просвещение	2019
2	18	Литературное чтение 1-2 ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение	2020
2	18	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык 1-2 ч.	Просвещение	2018 2020
2	18	Моро М.И. Математика 1-2 ч	Просвещение	2020
2	18	Плешаков А.А. Окружающий мир 1-2 ч.	Просвещение	2020
2	18	Савенкова Л.Г, Е.А.Ермолинская Изобразительное искусство	Вентана-Граф	2012
2	18	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	Вентана-Граф	2018
2	18	Т.П.Петров, Физическая культура	Вентана-Граф	2011
2	18	Лутцева Е.А. Технология	Вентана-Граф	2012

3	19	Русский язык, Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2021
3	19	Александрова О.М. Родной русский язык	Просвещение	
3	19	Литературное чтение 1-2 ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение	2021
3	19	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык 1-2 ч.	Просвещение	2020
3	19	Моро М.И. Математика 1-2 ч	Просвещение	2021
3	19	Плешаков А.А. Окружающий мир 1-2 ч.	Просвещение	2021
3	19	Савенкова Л.Г., Е.А.Ермолинская и др. Изобразительное искусство	Вентана-Граф	
3	19	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	Вентана-Граф	2018
3	19	Лутцева Е.А. Технология	Вентана-Граф	2013
3	19	Т.П.Петров, Физическая культура	Вентана-Граф	2011
4	13	Иванов С.В. Русский язык 1-2ч	Вентана-Граф	2014
4	13	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1-2 ч.	Вентана-Граф	2014
4	13	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык 1-2 ч.	Просвещение	2021
4	13	Рудницкая В.Н. Математика 1-2 ч.	Вентана-Граф	2014
4	13	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-2 ч.	Вентана-Граф	2014
4	13	Савенкова Л.Г, и др. Изобразительное искусство	Вентана-Граф	2014
4	13	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	Вентана-Граф	2018
4	13	А.Кураев Основы православной культуры	Просвещение	2019
4	13	Лутцева Е.А. Технология	Вентана-Граф	2014
4	13	Т.П.Петров, Физическая культура.	Вентана-Граф	2011
5	10	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык 1-2 ч.	Просвещение	2015
5	10	Александрова О.М. Родной русский язык	Просвещение	2021

5	10	Коровина В.Я. Литература 1-2 ч.	Просвещение	2015
5	10	М.В.Вербицкая. Английский язык 1-2 ч.	Вентана-Граф	2015
5	10	М.М. Аверин Немецкий язык (второй иностранный)	Горизонты	2018 2021
5	10	А.Г.Мерзляк Математика	Вентана-Граф	2017
5	10	В.В.Пасечник, Суматохин С.В., Калинова С.Г. Биология. 5-6 класс	Дрофа	2021
5	10	Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6 кл.	Просвещение	2021
5	10	А.А. Вигасин, И. Годер, И.С. Свенцицкая. История древнего мира.	Просвещение	2015
5	10	Н.А.Горяева О.В.Островская. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, под редакцией Б.М.Неменского	Просвещение	
5	10	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	Вентана-Граф	2015
5	10	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко Технология ведение дома	Вентана-Граф	2017
5	10	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии.	Вентана-Граф	2019.
5	10	Т.П.Петров, Физическая культура.	Вентана-Граф	2016
6	16	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 1-2 ч.	Просвещение	2016
6	16	Александрова О.М. Родной русский язык	Просвещение	2021
6	16	Полухина В.П. , Коровина В.Я. Литература 1-2 ч.	Просвещение	2021
6	16	Аверин М.М. Немецкий язык (второй иностранный)		2020 2021
6	16	М.В.Вербицкая. Английский язык 1-2 ч.	Вентана-Граф	2016 2018
6	16	А.Г.Мерзляк Математика	Вентана-Граф	2018
6	16	В.В.Пасечник Биология. Многообразие покрытосемянных растений.	Дрофа	2016
6	16	Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6 кл.		2020
6	16	Н.М.Арсентьев История России	Просвещение	2015
6	16	Е.В.Агибалов, Г.М.Донской. История средних веков, 6 кл.	Просвещение	2016

6	16	Боголюбов Л.Н. Обществознание.	Просвещение	2021
6	16	Е.А.Ермолинская, Е.С.Медкова, Л.Г. Савенкова, Изобразительное искусство	Вентана-Граф	2012
6	16	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	Вентана-Граф	2018
6	16	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко Технология ведение дома	Вентана-Граф	2018
6	16	М.Я. Виленского, Физическая культура 5-7 кл	Просвещение	2018
7	14	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык	Просвещение	2017
7	14	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Литература в 1-2 ч.	Просвещение	2021
7	14	М.В.Вербицкая. Английский язык 1-2 ч.	Вентана-Граф	2017
7	14	М.М.Аверин Немецкий язык	Горизонты	2018 2020
7	14	А.Г.Мерзляк Алгебра	Вентана-Граф	2019 2020
7	14	А.В.Погорелов. Геометрия 7-9 кл.	Просвещение	2021
7	14	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология	Дрофа	2017
7	14	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2012
7	14	В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев География материков и океанов	Дрофа	2017
7	14	Н.М.Арсентьев. История России 1-2 ч	Просвещение	2017
7	14	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.	Просвещение	2020
7	14	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	2016
7	14	Е.А.Ермолинская, Е.С.Медкова, Л.Г. Савенкова, Изобразительное искусство	Вентана-Граф	
7	14	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	Вентана – Граф	2018
7	14	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко Технология ведение дома	Вентана-Граф	2018
7	14	М.Я. Виленского, Физическая культура 5-7 кл.	Просвещение	2018

8	20	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык	Просвещение	
8	20	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Родной русский язык	Просвещение	2019
8	20	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Литература 1- 2 ч.	Просвещение	2018
8	20	М.В.Вербицкая. Английский язык	Вентана-Граф	2019
8	20	М.М.Аверин Немецкий язык	Горизонты	2018
8	20	А.Г.Мерзляк Алгебра	Вентана-Граф	2020 2021
8	20	А.В.Погорелов. Геометрия 7-9 кл.	Просвещение	2020
8	20	Симакин И.Г., Залогова Л.А. Информатика		2021
8	20	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология	Дрофа	2019
8	20	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2018
8	20	Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия	Дрофа	2020 2021
8	20	И.И. Барина. «География России. Природа.	Дрофа	2019
8	20	Н.М.Арсентьев История России.	Просвещение	2018
8	20	А.Я. Юдовская П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1913.	Просвещение	2018
8	20	Боголюбов Л.Н. Обществознание.	Просвещение	2018
8	20	Е.А.Ермолинская, Е.С.Медкова, Л.Г. Савенкова, Изобразительное искусство	Вентана-Граф	
8	20	В.Д.Симоненко Технология	Вентана-Граф	2019
8	20	В.И.Лях, А.А. Зданевич Физическая культура 8-9 кл.,	Просвещение	2005
8	20	Ю.С. Шойгу ОБЖ в 2-х ч. 1 ч.	Просвещение	2021
9	6	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык.	Просвещение	
9	6	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Родной русский язык	Просвещение	2019
9	6	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв,	Просвещение	2019

		В.И. Коровин, И.С. Литература 1-2 ч.		
9	6	М.В.Вербицкая. Английский язык	Вентана-Граф	2019
9	6	М.М.Аверин Немецкий язык	Горизонты	2018
9	6	А.Г.Мерзляк Алгебра	Вентана-Граф	2021
9	6	А.В.Погорелов. Геометрия 7-9 кл.	Просвещение	2019
9	6	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. 9 класс	Дрофа	2017.
9	6	Перышкин А.В. Физика 9,	Дрофа	2019
9	6	Габриелян О.С. Химия	Дрофа	2021
9	6	В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство, 2017.	Дрофа	
9	6	Н.М.Арсентьев. История России	Просвещение	2019
9	6	А.Я. Юдовская П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. История Нового времени 9 кл. Просвещение, 2019.		
9	6	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	2019
9	6	В.И.Лях, А.А. Зданевич Физическая культура 8-9 кл.	Просвещение	
9	6	Ю.С. Шойгу ОБЖ в 2-х ч. 2 ч.	Просвещение	2021
10	8	Гальцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 1-2 ч. 10-11 кл. (базовый)	Просвещение	2020
10	8	В.Я. Коровин Литература. 10 класс	Просвещение	2011
10	8	Биболетова М.З. Enjoy English 10: Английский язык	Титул	2019
10	8	Ш.А.Алимов Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, (базовый и профильный уровень)	Просвещение	2018
10	8	А.В.Погорелов. Геометрия 10-11 кл.	Просвещение	2021
10	8	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, Биология. 10-11 классы	Дрофа	2008
10	8	Косьянов В.А. Физика 10 (базовый)	Просвещение	2020

10	8	Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 кл, (базовый уровень)	Дрофа	2020
10	8	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. (базовый и углубленный уровень)	Просвещение	2021
10	8	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945 гг.	Просвещение	2020 2021
10	8	Горинов М.М. Данилов А.А.История России в 3-х ч.		2020
		Горинов М.М. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. История России 1914-1945гг. в 2-х ч. (базовый уровень)	Просвещение	2021
10	8	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл. (базовый уровень)	Просвещение	2021
10	8	Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл.	Просвещение	2009
11	5	Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. (базовый)	Просвещение	2013
11	5	Литература. 11 класс. Под редакцией В.П.Журавлева	Просвещение	2011
11	5	Биболетова М.З. Enjoy English 11: Английский язык	Титул	2019
11	5	Ш.А.Алимов Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, (базовый уровень)	Просвещение	2020
11	5	А.В.Погорелов. Геометрия 10-11 кл.	Просвещение	2019
		Симакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика (базовый уровень)		2021
11	5	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Биология. 10-11 кл.	Дрофа	2008
11	5	Касьянов В.А.К. Физика 11	Просвещение	2021
11	5	В.М.Чаругина Астрономия 10-11 кл.	Просвещение	2018
11	5	Габриелян О.С. Химия 11 кл,	Дрофа	2011
11	5	В.В.Гладкий, География. Современный мир 10-11 кл.,	Просвещение	2011
11	5	Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. История. История России 1946 г.- начало XXI в 2-х ч. (базовый уровень)	Просвещение	2021
		Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г.- начало XXI в. (базовый уровень)	Просвещение	2020 2021

11	5	Боголюбов Л.Н. Обществознание.	Просвещение	2021
11	5	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл. (базовый уровень)	Просвещение	2021
11		Лях В.И. Физическая культура 10-11	Просвещение	2009

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017	2018	2019
Физики	3	3	3
Химии	3	3	3
Биологии (естествознания)	1	1	2
Информатики и ИКТ	3	3	3
Начальных классов	12	12	12
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	0	0	0
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и	3	3	3
Кабинетов обслуживающего труда	3	3	3
Учебных мастерских	3	3	3
Актового зала	2	2	2
Спортивного зала	3	3	3
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	3	3	3

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа
Завьяловского района» имени вице-адмирала
Петра Максимовича Ярового
структурное подразделение детский сад

Введение

Для проведения самооценки деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад, для развития системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса, для постановки целей и задач на 2022 учебный год проводится самообследование дошкольного учреждения за 2021

Самообследование проводилось на основании приказа директора школы «О проведении самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового № 66 от 25.02.2020 г. в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Детский сад функционирует с 1983 года. Учредителем детского сада является Администрация Завьяловского района в лице Комитета по образованию Администрации Завьяловского района. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00ч. до 17.00ч. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Муниципального казённое общеобразовательное учреждение "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад осуществляет образовательную деятельность по адресам:

- 658623 Алтайский край, Завьяловский район, село Чистоозёрка, улица Ленина,2;

- структурное подразделение Чернавской СОШ филиала МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового(функционирует 1 разновозрастная дошкольная группа в возрасте от 3 до 7 лет «Лучики») 658625,с.Чернавка,ул.Юбилейная,11

- структурное подразделение Камышенской СОШ филиала МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового (функционируют 2 группы; младшая разновозрастная группа от 2 лет до 5 лет, старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет) Алтайский край, Завьяловский район, село Камышенка, улица Куйбышева,2.

Режим функционирования деятельности Учреждения регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Численность детей на 31.12.2021 составляет 95 детей.

Порядок приема и отчисления детей регламентируется Положением о приеме (возникновении образовательных отношений), переводе, отчислении детей (прекращении образовательных отношений) в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад

МКОУ "Чистоозёрская СОШ Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад является звеном муниципальной системы образования Завьяловского района.

Предназначение МКОУ "Чистоозёрская СОШ Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и усвоение детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Основная миссия структурного подразделения детский сад Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, деятельность

которого направлена на реализацию основных целей и задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Педагоги дошкольного учреждения, соблюдая принципы сочетания традиций и новаторства, следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России и Алтайском крае.

Важным фактором, оказывающим разностороннее влияние на организм, является физическое воспитание. Современная физиологическая наука вкладывает в это понятие очень широкое содержание: сохранение и укрепление здоровья; закаливание, развитие мышечной силы, быстроты движения, выносливости, гибкости и ловкости; воспитание привычки к ежедневным занятиям физической культурой; устойчивость организма ребёнка к внешним неблагоприятным воздействиям.

Основной целью своей работы коллектив детского сада полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации Программы являются:

Развитие основ патриотизма и гражданственности.

Сохранение и укрепление здоровья детей

Одно из приоритетных направлений в деятельности нашего детского сада – является нравственно — патриотическое воспитание. Данное направление нацелено на развитие у старших дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к Родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.

Важнейшим условием реализации процесса образования является интеграция педагогической и оздоровительной деятельности, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка и направленная на максимально возможную коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Деятельность работников ОУ направлена на:

- Организацию здоровьесберегающего пространства ОУ как среды воспитания, обучения и развития здорового ребенка в соответствии с ФГОС (снижение заболеваемости, повышение процента практически здоровых детей, формирование навыков ЗОЖ и др.).
- Пополнение, обновление ППРС ОУ.
- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через внедрение ИКТ; повышения профессиональной компетентности педагогов ОУ (изучение и внедрение в работу детского сада инновационного опыта работы ОУ Завьяловского района, Алтайского края, России; участие педагогов во всесоюзных, краевых, районных конкурсах, разработку индивидуальных планов по устранению дефицита компетенций педагогов ОУ).
- Совершенствование коммуникативно-речевой деятельности дошкольников посредством ознакомления с устным народным творчеством, традициями русского народа, природой родного края.
- Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования и воспитания детей, так как родители – это незаменимые союзники педагогов ОУ; они лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его развитии .

Руководящий тезис наших педагогов в работе:

"Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка"

Цель: Всестороннее развитие и позитивная социализация детей дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности

Задачи:

Обогащение среды развития ребёнка по приоритетному направлению воспитательно-образовательной деятельности ОУ

Формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств

-любви к своему селу, родному краю, чувства гордости за него

профессиональную компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Обеспечить деятельность ОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.

Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.

Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.

Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации

Создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов

Повышение эффективности использования ресурсов ОУ..

Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среду ОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях перехода на ФГОС.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равная ответственность родителей и педагогов.

1.2Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует и направляет виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	Педагог.	Админ.	Педагог.

1	Директор	Шаравин Олег Иванович	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Структура и система управления Внутренняя система оценки качества образования	Высшее педагогическое <u>Барнаульский государственный педагогический университет, 2006 г.</u> специальность по диплому: <u>физическая культура</u> высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом»	8 лет	22 год	Соответствие должности	Высшая
---	----------	-----------------------	--	--	-------	--------	------------------------	--------

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В МКОУ "Чистоозёрская СОШ Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад экспертной комиссией проведена проверка наличия нормативной и организационно распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Оценивалось соответствие внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации.

Устав учреждения: дата регистрации «17» мая 2018 года

ОГРН 1022202072694

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003315338

дата регистрации ОГРН «17» сентября 2010 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 001795858 дата регистрации «29» мая 2000 г. ИНН 2241002061

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 342562 дата регистрации «17» декабря 2012 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа

Акт о приёме-передачи здания в оперативное управление

Дата «19» ноября 2012 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002511 регистрационный № 050

дата выдачи «14» июня 2018 г. срок действия бессрочный

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001832 регистрационный № 289

дата выдачи «18» июня 2015 г. срок действия до «19» июня 2027 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
принята (кем)

педагогическим Советом школы «30» августа 2017 г. протокол №1, утверждена приказом директора №77 от 01.09.2017 г.

Свидетельство о землепользовании: серия 22АА № 595764 дата регистрации от «22» декабря 2006г.

Паспорт безопасности– 05.02.2021

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2022 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС ООО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

В своей деятельности Учреждение руководствуется документами РФ, Алтайского края и администрации Завьяловского района. Законом РФ «Об образовании» 29.12.2012 г., «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Функциональным задачам детского сада, Уставу. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным – образовательным программам дошкольного образования, законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор школы.

Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад. В течение года прошли 2 заседания общего собрания коллектива, в ходе которого решались задачи: соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, согласование Положений. Заседания оформлены протоколами.

Педагогический Совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены три тематических педсовета: "Готовность детского сада к новому учебному году", "Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи", "Реализация части образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений в детском саду", и один итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, и были направлены на взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья, использование инновационных технологий в воспитательно-образовательном

процессе, формирование познавательно-речевой активности у детей дошкольного возраста.

Структура системы управления соответствует установленным законодательствам компетенциям, уставным целям, задачам и функциям детского сада. Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления касающиеся прав участников образовательных отношений имеются. Планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. Реализация планов работы и протоколов качественная.

Действующая система мониторинга организована на основании Положения о внутриучрежденческом контроле. Под внутриучрежденческим контролем понимается проведение членами администрации детского сада наблюдений, обследований, осуществленных в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками детского сада законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, детского сада в области образования.

Целью внутриучрежденческого контроля является:

- совершенствование уровня деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогов;
- улучшение качества образования в детском саду.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется старшим воспитателем, медицинской сестрой, заведующим хозяйством по утвержденному плану.

Мониторинг образовательной деятельности проводился ежедневно по различным разделам программы старшим воспитателем.

Проведено четыре тематических контроля:

Тема контроля	Сроки
Готовность детского сада к новому учебному году. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сентябрь-октябрь
Организация самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей	январь
Реализация части образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений	февраль
Соблюдение требований законодательства в сфере дошкольного образования	апрель

Систематически проводятся оперативные совещания педагогов с целью контроля выполнения плана.

Вывод: На основании проведенного анализа отмечается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования, действующая организационно-управленческая структура позволяет

оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Локальные акты регламентирующие права участников образовательных отношений: Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение о новой системе оплаты труда работников; (в приложении к трудовому договору)

положение о порядке компенсационных стимулирующих и иных выплат работникам; (в приложении к трудовому договору) положение о педагогическом совете, другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса:

локальные акты организационно-распорядительного характера;

локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса;

локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы;

локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления детского сада;

локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;

локальные акты, обеспечивающие ведение делопроизводства.

Управление в детском саду осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Внутриучрежденческий контроль организован на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования в детском саду». Под внутриучрежденческим контролем деятельности понимается проведение членами администрации детского сада наблюдений, обследований, осуществленных в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками детского сада законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, детского сада в области образования.

Целью внутриучрежденческого контроля является:

- повышение качества образования в детском саду;
- совершенствование деятельности детского сада;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников;

- повышение качества питания;
- улучшение условий по охране труда.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется старшим воспитателем дошкольного учреждения, медицинской сестрой, завхозом по утвержденному плану.

Проведен тематический контроль: по теме «Адаптация детей к условиям детского сада», «Соблюдение режима дня двигательной активности детей в детском саду в течении дня» «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей дошкольного возраста».

Систематически проводятся оперативные совещания с целью контроля выполнения плана.

Итоги мониторинга образовательного процесса в детском саду по ФГОС дают возможность видеть индивидуальные и групповые результаты работы педагогов. Структурированное и формализованное представление результатов позволяет корректировать направления работы с дошкольниками и максимально эффективно планировать использование всех имеющихся в детском саду ресурсов.

На основании проведенного анализа отмечается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Медицинское обслуживание осуществляется КГБУЗ "Центральная районная больница с. Завьялово". Между общеобразовательным учреждением и медицинской организацией подписан договор на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей. В дошкольной организации нет детей из неблагополучных семей. Дошкольная организация разработала и реализует план взаимодействия с родителями воспитанников.

2.2. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

В дошкольном учреждении организовано информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Родители имеют возможность познакомиться с локальными нормативными актами на родительских собраниях, сайте учреждения, стендах. В течении 2020 учебного года коллективом детского сада велись и внедрялись поиски новых эффективных форм взаимодействия педагоги-родители-дети. Вся работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, в который включены консультации, рекомендации, родительские собрания, стендовая информация в каждой возрастной группе, перспективные планы работы специалистов, включающий различные разделы: работу с родителями, педагогами, детьми.

Задача детского сада удовлетворить запросы всех родителей, предоставив образовательные услуги в соответствии с их потребностями и вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы как совместное творчество детей, родителей и педагогов, совместные праздники и

развлечения. Родители принимали активное участие в жизни своей группы. Все педагоги используют в работе с родителями нетрадиционные, активные формы работы.

2.3. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В дошкольном учреждении организована работа по предоставлению льгот на содержание ребенка. В соответствии с Положением о порядке взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком, осваивающим образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Завьяловского района Алтайского края, утвержденным Постановлением главы Администрации Завьяловского района № 100 от 14.03.2014г., на основании заявлений родителей, изданы приказы о предоставлении льгот по оплате за уход и присмотр.

Льготники: 50%. детей пользуются льготой на предоставление компенсации части родительской платы за содержание и уход детей находящихся в детском саду. Законодательные нормы соблюдаются.

2.4. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями села. В течение 2021 года педагоги детского сада активно сотрудничали с педагогическими коллективами детских садов района, края, участвовали в семинарах, творческих лабораториях, проводимых другими детскими садами по вопросам воспитания, образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, преемственности детского сада и школы. Осуществляется тесное сотрудничество с начальной школой МКОУ "Чистоозёрская СОШ Завьяловского района", спортивным комплексом "Олимп", сельской библиотекой, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Родители являются прямыми участниками воспитательно-образовательного процесса и управления детского сада.

Родители (законные представители) активные участники конкурсов, праздников, собраний, круглых столов, дней открытых дверей, родители проходят тестирование удовлетворённостью работой детского сада 95% положительно относятся к работе детского сада.

2.5. Оценка информационной открытости ДОО

На сайте образовательной организации актуальная и достоверная информация соответствует нормативным требованиям и потребностям целевых групп; ежедневно родителям предоставляется информация образовательной и воспитательной работы с детьми через **WhatsApp** на доступном языке и с

использованием фото и видео съемок, результаты деятельности ребенка в детском саду.

В детском саду педагоги и администрация, используют в работе современные формы ИКТ, собраниях, занятиях, праздниках, мастер классах.

2.6. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

В качестве одного из современных подходов управления в детском саду используется управление по результатам. Результат рассматривается с позиции потребителей (родителей и детей), исходя из удовлетворения их запросов. Для образовательной деятельности ключевыми результатами являются: здоровье и здоровый образ жизни; воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей; образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с ФГОС ДО; адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности. Для успешного решения образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, общественности. Старший воспитатель занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов и самообразования;
- обогащать систему образования детского сада новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов : детского сада, семьи, микро макросоциума.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Для педагогов были организованы консультации: "Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей детей", "Формирование экологической культуры дошкольников", "Создание партнерства между детским садом и семьей через вариативные формы общения с родителями", "Диагностика образовательного процесса", "Основные виды

детской деятельности, их соотношение с формами НОД", "Педагогическая грамотность в общении с родителями", "Особенности адаптации детей в ДОУ", мастер-классы: "Лепбук", "Современные формы работы с детьми по развитию творческих способностей", семинары-практикумы "Создание условий для оздоровления детей в летний период", "Реализация регионального компонента в условиях детского сада и села".

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Сложившаяся в детском саду система управления носит характер общественно-государственного, соответствует целевым ориентирам Программы развития.

Раздел 3 Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Образовательные программы реализуемые в детском саду

Дошкольное образование детей в детском саду осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКОУ "Чистоозёрская СОШ Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового.

Образовательный процесс в дошкольном образовании осуществляется по следующим образовательным областям: "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие". В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция.

Общие сведения о реализуемых образовательных программах:

Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
"ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" Основная образовательная программа дошкольного образования /под	5 лет	7	95

редакцией Н.Е. Вераксы-Мозаика-Синтез, 2016,. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ "Чистоозёрская СОШ Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового			
Рабочая программа "Сохраним природу вместе"(экологическое воспитание детей, через непосредственное общение с природой родного села)	5 лет	7	95

Методической литературой для успешной реализации образовательной программы педагоги обеспечены полностью.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность проводится согласно утвержденному расписанию. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной образовательной программе и СанПиН. Инновационная деятельность является компонентом вариативной части ООП ДО.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором МКОУ, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур,

организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы индивидуальная работа.

Воспитательный процесс начинается с приходом воспитанника в стены ДОО, совместно с воспитателями строится свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

При организации самостоятельной деятельности детей учитываются возрастные особенности, индивидуальные особенности детей, блочное (комплексно-тематическое) планирование, предметно-развивающая среда группы.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей. В наличии имеется спортивный зал, актовый зал, экологическая лаборатория.

С целью создания условий для развития и поддержки детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, мастер-классы. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, и интернет конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами осуществляется с целью согласованности воспитательного процесса детский сад-семья.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

анкетирование;

наглядная информация;
 выставки совместных работ;
 групповые родительские собрания, консультации;
 проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
 посещение открытых мероприятий и участие в них;
 участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
 заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В начале учебного года составляется социальный паспорт семей воспитанников.

Результаты на 31.12.2021 год

№	Всего воспитанников из них:	95
1	Количество неблагополучных семей	3
2	Количество полных семей	86
3	Количество неполных семей	9
4	Количество детей под опекой, взятых в семью	-
5	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	27
6	Количество семей с ребенком – инвалидом	1
7	Количество семей, где родители инвалиды 1-2 группы	1
8	Семьи матерей-одиночек	9
9	Семьи, с одинокими родителями (вдовы, разведенные)	9
10	Семьи с неработающими родителями	14
11	Дети часто не посещающие детский сад без причины	10
12	Часто болеющие дети	28
13	Семьи с одним ребенком	29
14	Семьи с двумя детьми	56

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями

- Школа
- Сельская библиотека
- Дом культуры
- ФАП

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность со школой, разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживается адаптация выпускников детского сада
- Проводится диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности
- Посещение дошкольниками школьного музея, компьютерного класса

3.3. Дополнительное образование

МКОУ "Чистоозёрская СОШ Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад дополнительного образования не даёт.

Материально – техническое обеспечение:

Детский сад располагается: в отдельно стоящем двухэтажном здании, типового проекта; в здании Камышенской СОШ, занимает правое крыло здания, имеет отдельный вход; в здании Чернавской СОШ, занимает правое крыло здания, имеет отдельный вход.

Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано центральным отоплением, местной системой водоснабжения, канализацией. Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствует нормам. Соответствие материально – технической базы образовательного учреждения санитарно-гигиеническим нормам, подтверждено санитарно - эпидемиологическим заключением № 22.64.01.000.Т.000007.01.07 от 29.01 2007г. (бессрочное).

Общая площадь территории дошкольного учреждения составляет 5170 м².

На территории детского сада разбиты цветочные клумбы, огород, сад.

На территории размещены групповые площадки для прогулок. На игровых площадках имеется игровое и спортивное оборудование, веранды, песочницы. Спортивная площадка, для проведения в летний период утренней гимнастики и спортивных соревнований, развлечений.

В учреждении созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Образовательное учреждение имеет полноценную предметно-пространственную развивающую среду, оснащенную для проведения образовательного процесса. В ДОУ имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

Помещение	Назначение	Техническое обеспечение
Актовый зал	<p>Организация музыкально – развлекательной деятельности,</p> <p>Организация познавательных мероприятий</p> <p>массовых культурно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми.</p> <p>Организация дополнительного образования в кружках.</p> <p>Организация деятельности детско-родительской деятельности.</p> <p>Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие.</p> <p>Организация массовых спортивно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми.</p>	<p>- интерактивная доска;</p> <p>- мультимедийное оборудование;</p> <p>- ноутбук;</p> <p>-детские музыкальные инструменты;</p> <p>-телевизор ж.к;</p> <p>-музыкальный центр;</p> <p>-материалы и оборудования для организации музыкального воспитания;</p>
Спортивный зал		<p>-спортивная скамейка</p> <p>-ребристые доски;</p> <p>-спортивные маты, коврики, тренажеры детские, бревно круглое, мягкий мостик, эстафета,</p> <p>-комплекты скакалок, обручей, гимнастических палок, мячей и др.</p> <p>;</p> <p>- дуги, мягкие модули, спортивный комплекс</p>
Методический кабинет	Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной	<p>Пособия методического кабинета ДООУ представляют собой комплекс:</p> <p>- Методических (печатных и</p>

Экологическая лаборатория	<p>программы дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение методической литературой и дидактическими материалами. Обеспечение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей.</p> <p>Воспитание бережного отношения к малой Родине</p> <p>Организация наблюдений, экспериментов, исследований.</p>	<p>рукописных).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядных (натуральных и изобразительных). - Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду. - Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> наборы лабораторной посуды - наборы материалов для исследований -цветы
---------------------------	---	---

В детском саду функционирует 7 групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет помещения: игровую, спальню, приёмную, туалетную (совмещенную с умывальной). Все группы, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

Для реализации целей основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия. В каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – личностного, познавательно – речевого и художественно – эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, музыкально – художественной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. В группах оборудованы центры

движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий. Предметно-развивающая среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений

Оценка эффективности деятельности детского сада невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. В рамках мониторинга качества предоставляемого детским садом было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Объектом исследования выступали, прежде всего, родители (законные представители), как непосредственные потребители образовательных услуг. Родителям (законным представителям) было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты. Анализ мнения родителей (законных представителей) Всего в исследовании приняли участие 76 родителей. Среди них 80% женщин и 10% мужчин. Большинство опрошенных (66%) находятся в возрасте от 31-40 лет, 25% родителей принадлежат к возрастной группе 25-30 лет, 2% составил возраст 51 год и более. Большинство опрошенных родителей (15%) имеют высшее образование. Около (30%) опрошенных родителей имеет среднее профессиональное образование, еще 0,9% среднее. Общий уровень удовлетворенности родителей работой детского сада высок. Проведенное исследование показало, что 95% опрошенных родителей в целом довольны работой детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу

Работа в детском саду соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

1. Организация образовательного процесса детского сада в 2021 году на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила:

- обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале.

2. Введение похожих тем в различных возрастных группах позволило обеспечить достижения единства образовательных целей и преемственности в

детском развитии на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

3. Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в детском саду модели образовательного процесса.

В 2022 году необходимо осуществлять углубленную работу с одаренными детьми. Разработать программу оздоровления детей в детском саду с использованием инновационных методов и приемов. Более тесно осуществлять сотрудничество с соц. объектами, использовать современные методы привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Интегрированный образовательный процесс с детьми организуется педагогами детского сада с учетом направленности содержания программ, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной

активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 7 лет (фронтальные). Учебные занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 30 мая. График проведения учебных занятий (непосредственно образовательной деятельности) утверждается ежегодно 1 сентября директором МКОУ.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса детского сада, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности детского сада и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Режим дня соответствует возрастным и индивидуальным возможностям (состоянию здоровья) ребенка, социальному заказу родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Изменения режима дня осуществляются в соответствии со временем года (холодный период года, теплый период года). В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Для воспитанников вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. Режим работы в детском саду для всех возрастных групп - девять часов, при пятидневной рабочей неделе. Близкое расположение сельской библиотеки, дома культуры, спортивного комплекса способствуют использованию их ресурсов в образовательной деятельности с детьми (в форме экскурсии, занятия познавательного цикла). С целью преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия с МКОУ. Проведены совместные родительские собрания, консультирование родителей специалистами МКОУ по вопросам подготовки детей к школе.

Выводы и рекомендации по разделу

В дошкольном учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	единицы измерения
1.	Общая численность педагогических работников	10 человек
	<i>в том числе, педагоги, имеющие квалификационную категорию</i>	
1.1.	высшую	1 человек
1.2.	первую	9 человек
1.3.	в соответствии с занимаемой должностью	-
1.4.	не аттестовано	-
	<i>в том числе, педагоги, имеющие образование</i>	

1.5.	Высшее	4
	из них, педагогическое	4
1.6.	среднее специальное	6 человека
	из них, педагогическое	6 человека
1.7	среднее полное	-
	<i>в том числе, педагоги, имеющие педагогический стаж</i>	
1.8.	до 5 лет	0 человек
1.9.	5 – 10 лет	4 человека
1.10.	10 - 15 лет	2
1.11.	свыше 15 лет	4 человека
	<i>в том числе, педагоги, имеющие возраст</i>	
1.12.	до 35 лет	0 человек
1.13.	до 45 лет	3 человек
1.14.	до 55 лет	1 человек
1.15.	свыше 55 лет	-
2.	Общая численность обслуживающего персонала	20 человек
3.	Сведения о работниках системы дошкольного образования по должностям	
3.1.	Заведующий ДОО	-
3.2.	Ст.воспитатель	2 человек
3.3.	Воспитатель	8 человек
3.4.	Музыкальный руководитель	0 человек
3.5..	Инструктор по физической культуре	-
3.6..	Педагог – психолог	-
3.7.	Учитель – логопед	-
4.	Общее количество ставок	19,25 количество
	в том числе	
4.1.	педагогические работники	6,75 количество
4.2.	обслуживающий персонал	12,5 количество
5.	Вакансии (ставки)	Нет
6.	Общее количество педагогов ДОО повысивших квалификацию в течение 2018-2019 года	10
	из них	
6.1.	Количество педагогов, повысивших квалификацию в соответствии с ФГОС дошкольного образования в 2018-2019 учебном году	10
6.2.	% от общего числа педагогов	100%
7.	Награды	1
8.	Молодые специалисты	Нет

9.	Порядок премирования	В конце года
9.1.	Стимулирование	ежемесячно

Вывод

Детский сад укомплектован кадрами в том числе все с профессиональным образованием, для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в дошкольном учреждении носит системный характер. Строится на основе годового планирования. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед дошкольным образовательным учреждением, в том числе в образовательной программе.

На педагогических советах ставились и рассматривались вопросы методической работы, такие как:

- требования ФГОС ДО к результатам образовательной программы;
- результаты тематических контролей и т.д.

Распространение педагогического опыта и популяризации дошкольного учреждения в социуме, оповещение родителей о деятельности детского сада происходило через сопровождение сайта дошкольного учреждения.

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования явилось важным условием для развития дошкольного учреждения.

Педагоги используют в работе ИКТ. (родительские собрания, праздники, НОД), повышают уровень профессионального мастерства, обобщают педагогический опыт. Активно участвуют в работе педагогических советов детского сада, опытом своей работы делятся с педагогами района, края. Ежегодно участвуют в профессиональном конкурсе «Воспитатель года». Являются активными участниками всероссийских и международных конкурсов.

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляются с использованием таких форм работы как: семинары и встречи с узкими специалистами, «Ваш ребенок идёт в школу», родительские собрания, консультации, беседы, индивидуальные встречи. Доля родителей удовлетворенных качеством образования в группах – 95 %.

Для повышения уровня самообразования, воспитатели активно сотрудничают с интернет порталом, принимают участие в семинарах, вебинарах по теме: «Предметно развивающая среда детского сада», «Исследовательская деятельность в детском саду».

Учреждение обеспечено учебно-методической, художественной литературой в необходимом объеме. Имеются программно-методические материалы по

организации новых форм дошкольного образования. Учебно-методическая литература и наглядные пособия представлены в каждой группе, в методическом кабинете, кабинете заведующего. Систематически обновляется материал в методическом кабинете.

В детском саду есть выход в интернет, локальной сети нет, электронного каталога нет, доступ к базам данных есть, активно в работе используем интерактивную доску, дети с удовольствием её используют в игровой и НОД деятельности, используются электронные презентации, научные фильмы всё соответствует содержанию. по требованию законодательства РФ.

Вывод

Методические условия, созданные в детском саду, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Отмечается высокий уровень профессиональной активности педагогов, что позволяет функционировать учреждению в инновационном режиме, обеспечивая качество образования и соответствовать требованиям ФГОС ДО.

Раздел 7. Информационное обеспечение Анализ обеспечения ДОО современной связью

Согласно п. 4 ст. 32 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 “Об образовании” (далее – Закон РФ “Об образовании”) МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Перта Максимовича Ярового обеспечивает открытость и доступность необходимой информацией .

Деятельность детского сада также размещается на информационных стендах в помещениях детского сада и освещается в районной газете "Светлый путь".

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности детского сада, её доступность, возможность получения обратной связи с социумом и родителями (законными представителями).

Раздел 8. Материально-техническая база

Состояние материально - технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

выполнение требований санитарно-эпидемиологической станции с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка; создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми; выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности; создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения; оборудование и использование участка позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности; полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка; создание в детском саду музейно-образовательного и музейно-воспитательного пространства с целью духовно-нравственного развития личности воспитанников на основе их природных задатков и сложностей; создание музыкальной среды.

Для этого в детском саду имеются:

Экологическая лаборатория, в которой находятся; оборудование для опытов и экспериментов, которые успешно используются в образовательной деятельности.

Физкультурный зал оснащен спортивными комплексами, беговой дорожкой, велотренажером, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, мячами – хоппболами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в залах есть, магнитофон, мультимедийная доска, интерактивное оборудование.

Актовый зал оборудован магнитофоном, детскими музыкальными инструментами, дидактическими играми, интерактивной доской, мультимедийной установкой, музыкальный центр, ж.к. телевизор.

Методический кабинет. В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

На территории выделены тематические зоны: спортивная площадка, огород, цветник, плодовый сад.

Сведения о состоянии материально-технической базы детского сада.

№	Наименование	% обеспеченности
---	--------------	------------------

п\п		
1	Оборудование и сантехника	90
2	Жесткий инвентарь	90
3	Мягкий инвентарь	100
4	Состояние здания	80
5	Состояние участка	80
6	Состояние внутреннего помещения	90

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 90%. Большая часть МТБ образовательного учреждения не требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Дошкольное образовательное учреждение соответствует противопожарным требованиям. В здании дошкольного учреждения установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание. Разработаны планы эвакуации, паспорт безопасности в соответствии с требованиями. Образовательное учреждение укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения. Безопасность учреждения обеспечивается, на основе заключенных договоров, учреждение оборудовано «тревожной кнопкой». Обеспечено круглосуточное дежурство по установленному графику. Сторожа обеспечены средствами связи и номерами телефонов экстренного вызова служб спасения. В соответствии с современными требованиями разработан и проходит процедуру согласования Паспорт безопасности.

Предписания надзорных органов выполняются вовремя.

Выводы и рекомендации по разделу:

В детском саду созданы условия эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обеспечена комфортность и эргономичность инфраструктуры игровых площадок. Остается актуальным необходимость обеспечения учреждения системой видеонаблюдения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в дошкольном учреждении осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденной приказом директора МКОУ. Организационная структура детского сада занимающаяся оценкой качества образования и интерпритацией полученных результатов, включает в себя: администрацию детского сада, педагогический совет, группу мониторинга детского сада. План работы детского

сада по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования составлен.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: --основным потребителям результатов системы оценки качества образования; - средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования; - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на сайте МКОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя оценка качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Своевременное выявление проблем при проведении внутриучрежденческого контроля способствует развитию образовательного учреждения, повышению качества образования.

Раздел 10. Показатели деятельности МКОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового структурное подразделение детский сад

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	95 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человека
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	95 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	95 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5.	Численность/ удельный вес численности	-

	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	85 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	1 человек
1.8.2.	Первая	9 человек
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 человек
1.9.2.	Свыше 30 лет	-
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека

1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 17 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Нет
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	500 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	Да
2.3.	Наличие музыкального зала	Да
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

Выводы и рекомендации по разделу

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных

учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в мероприятиях различного уровня.

В связи с переходом на ФГОС ДО требуется пересмотреть формы и методы работы по развитию речи дошкольников. Через дополнительные программы, обеспечение речевым оборудованием, связь районного логопеда т.к. в детском саду специалиста нет.

Заключение:

Итоги проведенного самообследования показали, что в целом результаты работы за 2021 год положительные. Основные направления этого учебного года являются выполненными. Поставленные цели и задачи выполнены. В 2022 году планируем:

- Продолжать работать по действующей программе дошкольного образования, но планируем внедрять мероприятия и новые методы для перехода в новое направление работы.
- Осуществлять более тесное сотрудничество с МКОУ «Чистоозёрской СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового.
- Привлекать в деятельность детского сада более узких специалистов педагогической направленности.
- Усиленно заниматься внедрением современных методик по оздоровлению детей дошкольного возраста.

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

- Установлено тесное сотрудничество с начальной школой.
- Проведён совместный с педагогами начальной школы педсовет по преемственности со школой в результате дети и воспитатели регулярно проводят мероприятия по плану со школой
- Используются современные методы и приемы обучения детей владению ИКТ.
 - Воспитатели углубленно используют инновационные технологии по оздоровлению детей.
- Разработаны новые рабочие программы по возрастам