Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистоозерская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

**Модель наставничества учитель-учитель**

**в форме индивидуального образовательного маршрута профессионального развития молодого педагога и наставника**

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью, представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому в сельскую школу необходимо привлекать молодых педагогов, способных в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности. Программа наставничества в нашей школе обоснована реализацией национального проекта «Образование» и направлена на достижение результатов федерального проекта «Современная школа», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы». Проект «Образование» ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных. В этот момент начинающему учителю необходима помощь опытного педагога-наставника. Наставничество сегодня заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В соответствии с профессиональными запросами молодого педагога был составлен «Индивидуальный образовательный маршрут» профессионального развития

**Цель программы наставничества**

Программа наставничества МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового «Учитель - Учитель», направлена на достижение максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов, учителей с большим стажем, ощущающих себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающих кризис профессионального роста, находящихся в ситуации профессионального выгорания, а так же, на разработку комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношении наставника и наставляемого в форме «Учитель-Учитель», способствующих успешному закреплению на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышению его профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Указанная цель предполагает решение ряда задач:**

- Содействовать успешной адаптации молодых и вновь принятых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности, с целью закрепления их в образовательной организации;

- Выявлять склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов;

- Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

- Развивать интерес к методике построения и организации

результативного учебного процесса;

- Оказывать психолого-педагогическую помощь педагогам в ситуациях кризиса профессионального роста и профессионального выгорания;

Оценивать результаты программы и ее эффективность.

**Форма планируемой деятельности**: индикативное планирование (носит направляющий, рекомендательный характер).

- Анкетирование, тестирование;

- Беседы;

- Участие работы в творческих группах, мастер-классы;

- Методические консультации;

- Тематические педсоветы, семинары;

- Посещение и анализ занятий;

- Участие в конкурсах;

- Разработка и презентация моделей занятий;

- Прохождение курсов, посещение семинаров.

**Ожидаемые результаты:**

- Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;

- Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;

- Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе;

- Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста и профессионального выгорания;

- Учителя-наставляемые получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Планируемы сроки реализации составленной стратегии: долгосрочное планирование (рассчитано на 3 года).

Выявление трудностей на первом этапе является очень важным для молодого педагога. Согласно Положению о наставничестве на первом, адаптационном этапе, педагогом –наставником, в форме собеседования, было организовано не только ознакомление начинающего учителя со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, но и изученные деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к окружающим, увлечение, наклонности, досуг. Кроме того, было проведено обучение, контроль и оценивания самостоятельно проведенных молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий, оказана помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлено и совместно устранены допущенные ошибки.

С этой целью совместно с молодым специалистом подробно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы, проведены консультации.

На втором, (развитие профессиональных умений), этапе совместно составлен план и карта индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетенции молодого специалиста, куда были включены следующие вопросы:

* изучение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
* изучение вопросов организации и проведения образовательного процесса;
* работа по освоению учебного предмета;
* самостоятельная работа по теме самообразования;
* работа по совершенствованию профессиональных знаний и навыков, принятие ролей учителя и классного руководителя;
* общественная работа, участие в заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

В течении года организовано прохождение курсов повышения квалификации по темам: «ФГОС НОО,ООО,СОО в соответствии с приказом Министерства России № 286 от 31 мая 2021 года», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», что способствовало совершенствованию профессиональных навыков. Для самостоятельной работы над темой самообразования составлен план работы на год, анализ. Отчетом о работе над методической темой стало вступление в рамках заседания ШМО и РМО по теме «Развитие сортивных способностей младших школьников в рамках реализации ФГОС»

В нашем коллективе, где опора на оценку качества образования сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы. В таких условиях начинающий педагог быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Выбранные педагогом - наставником формы методического сопровождения позволили начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. Например, ее ученики участвуют в научно-практических конференциях «Будущее Алтая» различного уровня, занимают призовые места. Победитель районного конкурса «Учитель года-2024» в номинации «Педагогический дебют-2024». Педагог была отмечена грамотами Почетной грамотой Комитета по образовании Администрации Завьяловского района.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива.

Модель наставничества учитель- учитель в форме «Индивидуального образовательного маршрута» затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя, в нашем случае: наставник, молодой специалист и директор школы. В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, директор школы повышает культуру и профессиональный уровень подготовки кадров, улучшает взаимоотношения между сотрудниками. Проведение работы по формированию традиций наставничества позволило молодому специалисту:

- отработать усвоенные в период профессиональной переподготовки содержание и методы педагогического сопровождения развития детей;

- взаимодействия родителей и педагогов школы на практике;

**Результативность профессиональной деятельности молодого специалиста**

В настоящее время Подзорова Галина Сергеевна не имеет квалификационную категорию, обучается на 5 курсе АлтГПУ «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки».

На уровне МБОУ «Чистоозерская СОШ, Завьяловского района»:

• проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий в рамках работы ШМО учителей начальных классов;

• выступления на заседаниях методического совета школы, методического объединения учителей начальных классов по программе профессионального самообразования «Применение информационных технологий в начальной школе»

Галина Сергеевна публикует свои разработки в сети Интернет, на школьном сайте, ее ученики – активные участники очных и заочных олимпиад, конкурсов.

Вывод: правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.