Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

структурное подразделение детский сад

Доклад для педагогов дошкольного образования

«Организация и реализация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС»

Выполнил: Бунина Е.В.

с. Чистоозёрка 2021г.

Дошкольное образовательное учреждение реализует ООП ДО разработанную творческой группой ДОУ, в состав которой входит весь педагогический коллектив. Разработана программа ДОУ на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие. Также реализуется программа Безопасность под редакцией Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Часть формируемая участниками образовательного процесса реализуется черезрегиональный компонент, виды деятельности которого включают культурно – досуговую деятельность, художественное и музыкальное творчество в совместной и самостоятельной деятельности детей, профилактические и физкультурно - оздоровительные мероприятия.

Организованная образовательная деятельность сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые познания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Анализ эффективности методической работы за 2014-2015 учебный год.В первую очередь проанализировали выполнение поставленных задач:

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования через совместную и самостоятельную деятельность взрослого и ребёнка в образовательных областях *«Социализация»*, *«Безопасность»*;

Коррекция образовательной среды в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Развитие партнёрских отношений с родителями, выработать общуюустановку на сотрудничество педагогического коллектива детского сада и родителей;

Образовательное и личностное развитие педагогического коллектива;

Совершенствовать многоплановую работу по укреплению здоровья детей;

Осуществлять нравственно патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к культуре и традициям русского народа, малой Родины.

Реализацияэтих задач осуществлялась через разнообразныеформы методической работы:

*(темы педсоветов)*;

Педсовет № 1 *(установочный)*Тема:"Федеральный государственный стандарт для дошкольных учреждений";

Педсовет №2 Тема: *«Повышение профессиональной компетенции воспитателей»*;

Педсовет №3 Тема: «Эффективные формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи»;

Педсовет №4 Тема: «Обеспечение педагогического процесса условиями для реализации совместной и самостоятельной деятельности педагогов и детей по образовательным областям;

Итоговый педсовет№5 Тема: *«Анализ работы ДОУ за 2014-2015 учебный год»*.

Другие проводимые мероприятия проходили в форме:

СЛАЙД. - коллективные открытые просмотры педагогической деятельности;

- участие в методических объединениях;

- методические часы и выставки;

- работа над групповыми проектами;

- творческие отчёты по самообразованию;

- анкетирование;

- конкурсы различной направленности,такие как:

Смотр-конкурс *«Предметно-развивающая среда в группах»* ;

Конкурс поделок из природного материала: *«Осенняя фантазия»*;

Акция *«Мамы детям»* ;

Конкурс по использованию нестандартного оборудования по ФИЗО;

Конкурс оригинальных украшений групп *«Новый год на порог»*;

Конкурс *«Постройки из снега»*;

Акция *«За здоровый образ жизни!»*;

Конкурс *«Олимпиада- Сочи 2014»*;

Акция *«Первый весенний цветок»*;

Конкурс *«Победа деда - моя победа!»*;

Акция *«Георгиевская ленточка»*;

Акция *«Летние фантазии на участках»*;

*(социальный паспорт)*. Воспитатели планировали свою работу с детьми и родителями на основе результатов обследования детей, запросов родителей.

На основе проведенного мониторинга готовности введения ФГОС ДО по методическому оснащению показал, что ДОУ оснащен на 70%, и первостепенной задачей на 2016 год поставлено пополнение методическими пособиями, наглядным материалом.

Все запланированные мероприятия в рамках реализации годового плана на 2014-15 учебный год и образовательной программы МБДОУ по итогам учебного года в основном были выполнены. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности". И поэтому работу, по повышению профессиональной компетенции воспитателей, взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также в особенности по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников посредством приобщения к культуре и традициям русского народа, малой Родины решено продолжать.

Исходя из этого и были определены задачи на текущий учебный год.

1. Продолжать повышение качества образовательного процесса в ДОУ путем развитие проектной деятельности с участием воспитанников, родителей и педагогов.

2. Концентрировать усилия всех участников образовательного процесса на сохранении и укреплении здоровья детей как первостепенной задаче развития детей дошкольного возраста,способствовать формированию потребности в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании, разнообразить формы работы с родителями по теме *«Здоровый образ жизни»*.

3. Совершенствовать работу современными педагогическими технологиями в соответствии с ФГОС по всем направлениям деятельности. Образовательное и личностное развитие педагогического коллектива;

4. Продолжать осуществлять нравственно патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к культуре и традициям русского народа, малой Родины. Актуализировать работу по региональному компоненту через формирование этнокультурной компетентности дошкольников.

5. Совершенствовать работу по развитию партнёрских отношений с родителями, выработать общуюустановку на сотрудничество педагогического коллектива детского сада и родителей;

Так как в системе воспитательно-образовательной работы по всем образовательным областям реализуется региональный компонент в целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, экологическими,национально-культурными и этнокультурными особенностями региона в учреждении создана и используется развивающая среда:

мини-музей *«Комната кубанского быта»*, краеведческая экспозиция *«Наш край-жемчужина России»*, фото-экспозиции *«Города Кубани»*, *«Мой поселок»*.

Скорость изменения современного мира задает темп развития социума, повышает спрос родителей на качественное образование, что, в свою очередь, побуждает ДОУ активизировать работу по наполнению своей деятельности новым содержанием. Повышение качества образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. К педагогам предъявлены высокие требования в Законе РФ *«Об образовании»*,ФГОС, положении о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Как видно на слайде нашему педагогическому коллективу есть над чем работать, в первую очередь это повышение квалификации, а конкретно перейти из *«стадии соответствия»* – на *«уровень категория»*.

Решая одну из задач по совершенствованию работы современными педагогическими технологиями, в соответствии с ФГОСпо всем направлениям деятельности в работе с педагогами руководствуюсь принципами: - индивидуального подхода; - практически - деятельностного подхода; - системного подхода.Методическое сопровождение педагогов включает:диагностический блок: - изучение психологического климата в коллективе; - изучение уровня саморазвития педагогов («Анкета для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов», «Лист самооценки педагога;- информационно-практический блок: - организация форм работы с воспитателями, организация коллективных просмотров, мастер-классов. В качестве одной из форм, которая ориентирует воспитателя на процесс самооценивания, начали использовать создание аттестационного портфолио. Портфолио комплектуется и педагог видит свои достижения и проблемные стороны. Эта технология помогает видеть проблемы и уровень профессионального роста педагога. Использование традиционных форм взаимодействия на педагогических советах – недостаточно. Моя задача - поднять уровень осознания педагогами ценности и необходимости педагогического общения.

Здесь традиционные методы хороши при информировании, но формирование мотивации к самообразованию и самопрезентации считаю недостаточным. Для этого проводится ряд мероприятий, представленных на слайде. (смотры – конкурсы на уровне ДОУ, круглые столы, открытый просмотр ООД, сообщение из опыта работы, консультации тематические, индивидуальные и групповые, семинары - практикумы и т. д.).

Для обмена педагогическим опытом, методической поддержки и профессионального роста, демонстрации инновационной деятельности, в том числе и за счет широкого использования средств Интернет, педагоги ДОУ принимают участие в различных интернет-конкурсах педагогического творчества, прослушивают, участвуют в вебинарах, семинарах, конкурсах, что подтверждают сертификатами,дипломами разной степени:

Труфман Наталья Васильевна - Лауреат всероссийского конкурса *«Родительское собрание»* (сайт *«Корабль успеха»*).

- «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2015 году в муниципальном образовании Щербиновский район.

Так же -Призёр*(2 место)* муниципального этапа Всероссийского конкурса детских проектов *«Спортивный стадион»* программы *«Разговор о правильном питании»* выпустившийся в мае 2015 воспитанник подготовительной группы Купченко Иван.

- Районный форум педагогических работников дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Щербиновский район. Участие в педагогической гостиной с докладом *«Поддержка детской инициативы. Оказание не директивной помощи»*. Опытом работы по этой теме планирует поделиться на методическом объединении, запланированном в апреле в нашем ДОУ.

Труфман Ксения Борисовна – воспитатель. Лауреат всероссийского конкурса *«Умиата»* - блиц-олимпиада *«ФГОС дошкольного образования»* Победитель*(1 место)* всероссийского конкурса в номинации *«Конспект занятия, урока»*.

-Победитель*(2 место)* всероссийского конкурса в номинации *«Консультация для родителей»*» (сайт *«Корабль успеха»*).

Воспитатель Гальченко Елена Николаевна проявляет себя в конкурсах на уровне ДОУ и работе с родителями воспитанников: – неоднократный победитель ежегодного смотра - конкурса на уровне ДОУ *«На лучший ландшафтный дизайн – 2014, 2015»*, смотр – конкурс на лучшее оформление групп к новогоднему празднику - 2015», Конкурс на лучший макет *«Моя улица – мой поселок»*, победителем которого стал родитель воспитанника – Чабак Тамара Сергеевна, она же и победитель конкурса поделок *«Новогодняя игрушка – символ 2015 года»*. По этой теме была опубликована статья в газете Щербиновский курьер.

СЛАЙД. Детский сад – принимал участие в Муниципальном смотре-конкурсе «На лучшую игровую площадку и ландшафтный дизайн территории дошкольного образовательного учреждения» в 2015 году. Занял 3 место в номинации «За лучшую организацию ландшафтного дизайна и использование малых архитектурных форм в оформлении территории ДОУ», июнь 2015года.

Следующая технология, используемая педагогами ДОУ - Здоровьесберегающая образовательная технология - это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности,позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения: это различные формы закаливания, беседы, проекты, консультации для родителей, оснащение нестандартным физкультурным оборудованием.

Метод проектов в воспитательно-образовательном процессе ДОУ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.Например: в подготовительной группе - *«На Кубани мы живем!»*, *«Книга – лучший друг»*, *«Космос»*; в старшей группе *«Пасха в Кубанской семье»*, во всех возрастных группах - *«Разговор о правильном питании»*, музыкальный исследовательски – творческий проект *«Именины Осени»* и др.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

*(фото)*. Технология ИКТ. Использование ИКТ (компьютерные презентации, видеоролики, обучающие мультфильмы являются одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Совсем недавно наш ДОУ пополнился ноутбуком, проектором и мультимедийным экраном (первыми пробными версиями стали : публичный отчет заведующего ДОУ, а в работе с детьми планируется провести *«Виртуальную экскурсию к памятникам ВОВ городов России»*, приуроченную к месячнику военно-патриотической и оборонно-массовой работы в ДОУ.

*(фото)*. Технология интегрированной образовательной деятельности. Которая отличается от традиционного использования межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. В форме интегрированных занятий в основном проводятся обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия в форме досугов и развлечений.

.Родители воспитанников так же вовлечены в педагогический процесс учреждения, что укрепляет их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом, формирует систему государственно- общественного управления, ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка; продумывать во всех деталях организацию развивающей предметно - пространственной среды с безусловным созданием комфортных условий для дошкольника. В последнее время мы используем также и современные формы сотрудничества, которые позволяют родителям активно участвовать, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада.

Информационно-аналитические

• анкетирование;

• опрос;

• "почта доверия".

Наглядно-информационные

• мини-библиотека;

• информационные стенды;

Познавательные

• родительские гостиные;

• нетрадиционные родительские собрания;

• *«Дни открытых дверей»*.

Досуговые

• праздники;

• совместные досуги;

• акции;

• участие родителей в конкурсах, выставках.

Так же, согласно поручению управления образования администрации МОЩР ведется работа согласно плану ДОУ по профилактике и коррекции детско-родительских отношений и оказания родителям педагогической помощи. На сегодняшний день составляется новый социальный паспорт ДОУ, готовимся к внедрению разрабатываемого нами социального проекта *«Детство без насилия»*.

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами поселка *(школа, сельский дом культуры, сельская библиотека)* и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно –досуговой деятельности: *«Рождественские колядки»*, *«Праздник пасхи в детском саду»*, *«Троица»*, *«День семьи, любви и верности»*, *«Спас – яблочко припас!»*, *«День Матери»*, *«День народного единства»*и др.

Сюда же мы относим мероприятия, приуроченные ко Дню Победы, месячникуоборонно –массовой и военно - патриотической работы: это *«Уроки мужества»*, Конкурс открыток ветеранам ВОВ, Афгана, Боевых действий в Чечне, Акции «Открытка ветерану (вручение открыток на дому,пешие экскурсии *(прогулки)* к памятнику *«Павшим в ВОВ»*, экскурсии в сельскую библиотеку, совместное с родителями изготовление макетов, тематические праздники.

Основой реализации образовательной программы является предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В дошкольном учреждении она предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Всё оборудование дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, стараемся сделать его эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (*«центры»*, *«уголки»*, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.). Все предметы доступны детям.

В группах детского сада созданы центры развития:

\*Книжный центр.

\*Центр строительно-конструктивных игр.

\*Центр развивающих игр.

\*Центр художественного творчества.

\*Спортивный Центр.

\*Центр для сюжетно-ролевых игр.

\*Музыкальный центр *(центр музыкального развития)*

\* Центр детского экспериментирования и наблюдения.

\* Театральный центр.

\* Центр краеведения.

Сохранить высокий уровень работы учреждения, иметь высокий рейтинг и доверие у родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях нелегко, но возможно. Хотим выразить благодарность Л. И. Городицкой, за то, что оказала доверие в согласовании приобретения Компьютера, экрана и проектора. В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений, которые мы в дальнейшем будем применять на практике.

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)