

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Чистоозёрская СОШ

Завьяловского района»

имени вице-адмирала

Петра Максимовича Ярового

/О.И.Шаравин/

«19» апреля 2024 г



ОТЧЕТ

о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа

Завьяловского района» имени вице-адмирала

Петра Максимовича Ярового

Чистоозёрка

2024

Председатель комиссии:

 /О.И.Шарвин/

Члены комиссии:

Слепченко Т.И., учитель Чернавская СОШ филиал МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 

Горячева Л.И., учитель Чернавская СОШ филиал МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 

Мирошниченко Т.А., учитель Чернавская СОШ филиал МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 

Сизко А.А., учитель Камышенская СОШ филиал МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 

Хлызова Н.А., учитель Камышенская СОШ филиал МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 

Битюкова М.А., учитель МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 

Перязев С.С., учитель МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 

Рябенко С.Д., ст.воспитатель МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового 

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового «27» марта 2024 г., протокол заседания № 4

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	3
1.1. Общие сведения об организации.	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах.	6
Раздел 2. Структура и система управления.	7
2.1. Структура управления.	7
2.2. Система управления.	9
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.	13
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.	19
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.	20
Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся.	21
3.1. Контингент учащихся.	22
3.2. Содержание подготовки обучающихся.	31
3.2.1. Образовательная программа школы.	37
3.2.2. Воспитательная работа.	52
3.2.3. Дополнительное образование.	71
3.3. Качество предметной подготовки.	76
Раздел 4. Организация учебного процесса.	83
Раздел 5. Востребованность выпускников.	97
Раздел 6. Кадровое обеспечение.	97
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.	104
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.	104
Раздел 9. Материально-техническая база.	123
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.	126
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	

Приложения

Приложение 1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей Самообследованию.	129
Приложение 2 Реализуемые общеобразовательные программы.	109
Приложение 3 Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.	147

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Историческая справка о школе

1910 год – первое упоминание о школе в селе Чистоозёрка. Учащихся 20 человек. Директора не было.

1925 год - в Чистоозёрской школе 4 класса. Директор Бурмистров Г.В.

В 1937 году школа стала семилетней.

1960 год. Школе присвоен статус восьмилетней школы. Директор Мозолевская Е.К.

В 1966 году школа стала средней. Директор Сукачёва З.В. 1969г.- 1972 г.

Бердышев Г.В. 1972 г.- 1986 г. Свиридова М.А. 1986 г.-1992 г. Алипов А. Ф. 1992 г. – 1997 г. Гладышев А. А.

6 февраля 2002 года школа переехала в новое здание. Школа рассчитана на 300 учащихся. Директор Клеер В.В.

2004 г Чистоозерская средняя школа была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Чистоозерская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» Приказ № 115 от 13.06.2004г. Директор – Клеер В. В.: 1997 г. – 2010 г

2012 год –муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» Приказ № 1 А от 11.01.2012 года. Директор Лавров А. Н.: 2010 г. – 2016 г

2012 год - муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» Приказ № 42 А от 20.04.2012 года.

С 2017 г. директор школы Шаравин О. И.

10.07.2017 года прошла реорганизации Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» в форме присоединения к нему МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧЕРНАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА», МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КАМЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА», Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Чистоозёрский детский сад № 1 «Аленушка»» Завьяловского района Алтайского края. Были созданы: филиал «Чернавская средняя общеобразовательная школа» на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района», филиал «Камышенская средняя общеобразовательная школа» на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района».

С 2018 года школа носит имя вице-адмирала Петра Максимовича Ярового.

С 17 января 2023 года школа переименована в МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

Миссия школы: обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Образовательной целью школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования, создание условий для индивидуального

развития каждого ребенка, для становления компетентной, духовно-нравственной, социально активной личности гражданина России, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, готовой к самосовершенствованию, самореализации, самоопределению.

Принципы развития школы

- Принцип интегративности - содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.
- Принцип диверсификации - разнообразие уровней и форм получения образования.
- Принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип деятельности – активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.
- Принцип взаимодействия - взаимная обусловленность, активность всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.
- Принцип открытости - вовлеченность общественности в образовательный процесс, формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности, индивидуализация образовательного процесса.
- Принцип динамичности – постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально – технических и пр.).
- Принцип индивидуализации - создание условий для полного проявления способностей каждого обучающегося, своевременной коррекции проблем в его развитии, осознанного профессионального самоопределения.
- Принцип преемственности - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, стилем воспитания в семье; систематичности в профессиональной ориентации.
- Принцип вариативности и дифференциации образования – учет при конструировании содержания образовательного процесса локальных изменений рынка труда.

Содержание отчета адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления. Обеспечивая информационную открытость нашей образовательной организации посредством самообследования, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашей школой.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует и направляет виды деятельности и, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор	Шаравин Олег Иванович	Организационно-правовое обеспечени	Высшее педагогическое <u>Барнаулский государственный</u>	9 лет	25 год	Соответствие должности	Высшая

			е образователь ной деятельност и Структура и система управления Внутренняя система оценки качества образовани я	<u>ый педагогически й университет, 20 06 г.</u> специальность по диплому: <u>физическая культура</u> высшее профессиональ ное образование по направлениям подготовки «Государственн ое и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом»				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации «10» января 2023 года

ОГРН 022202072694

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003315338

дата регистрации ОГРН «19» апреля 2021 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 001795858 дата регистрации «29» мая 2000 г. ИНН 2241002061

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 342562 дата регистрации «17» декабря 2012 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа

Акт о приеме-передачи здания в оперативное управление

Дата «19» ноября 2012 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002511 регистрационный № 050

дата выдачи «14» июня 2018 г. срок действия бессрочный

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0002101 регистрационный № 289

дата выдачи «29» апреля 2021 г. срок действия до «19» июня 2027 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем)

педагогическим Советом школы «30» августа 2023 г. протокол №1, утверждена приказом директора №232 от 30.08.2023 г.

Свидетельство о землепользовании: серия 22АА № 595764 дата регистрации от «22» декабря 2006г.

Паспорт безопасности– 05.02.2022

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2024 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС НОО, ООО, СОО вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом: В Школе разработаны положения о Совете школы, педагогическом и методическом советах, методических объединениях. Данные локальные акты регламентируют процессы управления в школе.

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Совет учащихся, родительский совет.

Организационная структура управления МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

В МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового сложилась следующая структура управления:

Совет школы	Общественное участие в управлении учреждением образования
Директор	Педагогический совет Аттестационная комиссия Совещание при директоре
И.ф.о. заместителя директора	Осуществляют координацию работы следующих звеньев структуры: Методический совет Совещание при завуче Методические объединения, методическое объединение классных руководителей Совет профилактики Комиссия по урегулированию споров
Педагоги	Профсоюзный комитет (ПК) Методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин Методическое объединение учителей математики, физики и информатики Методическое объединение учителей начальных классов Методическое объединение учителей естественных дисциплин Методическое объединение классных руководителей
Обучающиеся	Совет старшеклассников, РДШ, ученический актив класса
Родители	Совет школы, родительские комитеты

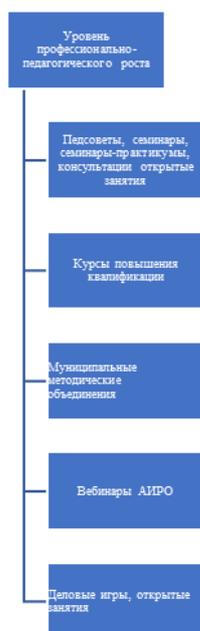
В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой.

Работа Совета школы проводится согласно плану. Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы в целом и отдельных ее процессов

Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом организации в форме Положений (<https://shkolachistoozerskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> Изменений в системе управления организацией 2023 году не производилось.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень:



Директор школы прошел курсовую подготовку «Государственное и муниципальное управление», ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», 2016 год, 550 ч.

МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой регион. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных Программное обеспечение АИС «Сетевой регион. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки. Количество объектов внутреннего аудита не систематизировано и требует доработки. Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная.

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

2.2 Система управления

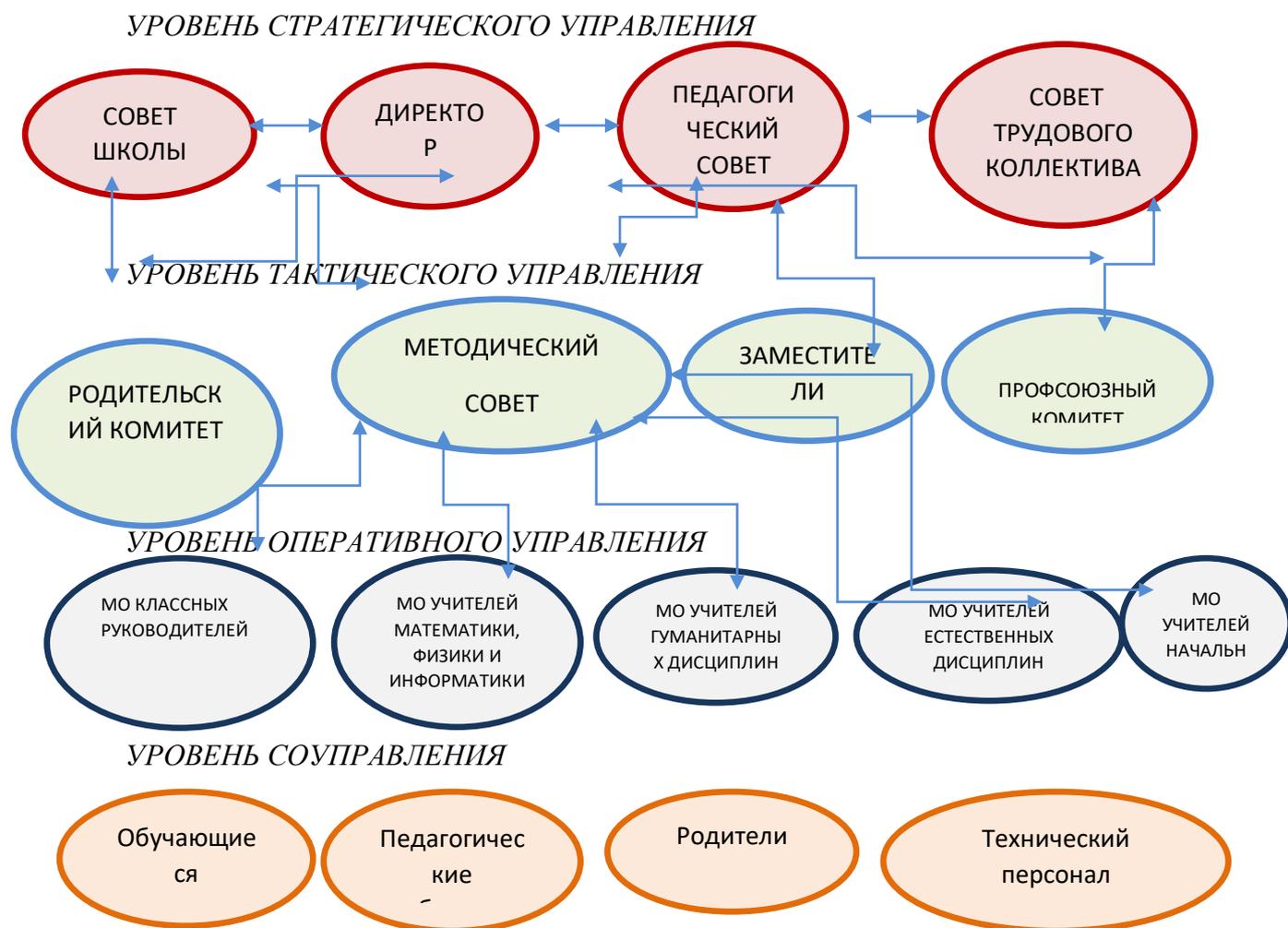
Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);

гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы; обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ)

Модель государственно-общественного управления МБОУ
«Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала
Петра Максимовича Ярового

Структура управления МБОУ «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа
Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового



Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности директора школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является: законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно - профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

Совет школы принимает участие в решении вопросов:

- режим занятий, обучающихся;
- время начала и окончания занятий;
- контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

согласовывает:

- компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования ("школьный компонент");
- профили обучения в старшей школе;
- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- программу развития образовательной организации;
- согласует или утверждает по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год;
- утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;

Комиссия по урегулированию споров

- рассматривает спорные вопросы, возникшие между
 - педсоветом и директором школы,
 - педагогами,
 - пед. советом и советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей,
 - педагогом и родителями,
 - педагогом и учащимися,
- регулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания;
- при необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения.

Профсоюзная организация осуществляет:

- контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды;
- выполнение коллективного договора;
- организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора;
- осуществляет согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Совет учащихся:

- организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы);
- реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д.
- подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

Методическое объединение педагогов:

- планирует свою работу с учетом планов работы школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;
- проводит заседания, где анализируются выполнение планов, проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету;
- организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей; изучает качество образовательных достижений школьников по предмету

Педсовет рассматривает вопросы:

- внедрения и оценки соответствия профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом,
- внедрения и реализации ФГОС;
- внедрение инновационных образовательных технологий (сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, сетевой край, электронный дневники т.д.);
- принятие Кодекса профессиональной этики;
- подготовка отчета о самообследовании;
- рассмотрение итогов учредительного контроля;
- допуск учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем образовании, поощрениях и взысканиях;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

Управление школой переходит в режим развития, осуществляется через процессный подход, следовательно, планируются изменения в каждом из четырех основных звеньев управленческого цикла:

- Планирование
- Осуществление
- Проверка
- Действие.

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе (Учет часов педагога, Сетевой край. Образование). Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%, но планирование унифицировано, что вызывает несогласие классных руководителей.

Рекомендовано своевременно производить замену уроков, что позволяет полностью выполнять программу по предмету.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

В 2023 году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Совета школы, педагогического, методического советов школы, совещаний при директоре, родительских собраний, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности.

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	результаты/управленческие решения
1. Доступность образования	1. Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальный педагог, классный руководитель («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 января текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства
	2. Системная подготовка к непрерывности	Администрация («Об образовании в Российской Федерации»)	Система по реализации ФГОС НОО, ООО обучения, мониторинг по	Информация о выпускниках, отчет обученность	На 1 сентября учебного года	Информация о выпускниках	Контроль за поступаемостью и продолжением

	вному образованию по окончании учреждения	Федерации», Устав)	поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения	и и посещаемости в Сетевом городе.		Отчет по обученности и посещаемости	ением обучения осуществляется замдиректора по УВР Выпускников не обучающихся не выявлено.
2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1.Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, ОГЭ,ЕГЭ	Администрация, методический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о методическом совете)	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, протоколы ВПР	На 1 сентября учебного года, по итогам проведения	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре, итоги закреплены приказом по школе
	2.Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 1 января текущего года	УП	УП представлен на сайте Требуется изменения в Программе развития
	3.Выполнение учебных программ	Администрация и МС (Программы)	Программы, классные журналы, тематическое	Выполнение программ, информации	По итогам полугодия и года	Анализ работы ОО	Мониторинг выполнения

	М.		планирование, отчет «Учет часов педагогов» в Сетевом городе				учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме.
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия	Анализ документации	На 1 января текущего года	Муниципальные отчеты	Имеются Предписания Роспотребнадзора, Пожнадзора выполняются согласно сроков
3.Эффективна работа учащихся, имеющие потребности в повышении	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	Администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Годовой отчет школы	На 1 января текущего года	Отчет ОО	Отчет обсужден на совещании при директоре и общешкольных МО, положительная динамика, нет системной работы с

уровне образования (одаренные дети)							одаренными со стороны каждого учителя
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 1 января текущего года	отчет ОО	Имеются, анализ портфолио начальных классов
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	На 1 января текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался замдиректора по УР
4. Внутренний аудит	1. Качество индивидуального обучения на дому	Администрация	Система обучения на дому	анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления	март 2023	приказ по итогам	коррекция учебного плана, рабочих программ по данному направлению деятельности
5. Использование	1. Использование ИКТ-насыщен	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных	Паспорт кабинета, анализ техоснащен	постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использо

современных технологий обучения	ной и предметной среды		классов, БИЦ и др. кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ.	ия обрпрограммы			ванием ИКТ оборудования. Рекомендуется проведение мониторинга использования ИКТ на уроках
6.Результативная воспитательная работа	1.Отсутствие правонарушений.	Администрация, инспектор по охране детства.	Система работы классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.	Анализ документации	На 1 января текущего года	Аналитические годовые отчет	На учете в КДН учащиеся не состоят
	2.Высокий уровень удовлетворенности и воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы лица, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 января текущего года	представление итогов	Анкетирование родителей – 98% удовлетворенности и деятельностью школы (март, октябрь)
	3.Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики	Администрация	Система воспитательной работы, участие в муниципальных, Всероссийских конкурсах	Анализ документации	На 1 января текущего года	Годовой анализ школы	Акции, Зарница, акции 9 мая

	личности						
7.Высокая квалификация педагогов	1.Число педагогов, своевременно прошедших аттестацию	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	100%
8.Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1.Высокий уровень удовлетворенности и образованием со стороны родителей.	Администрация, Совет школы	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей (платные обслуги, удовлетворенность ОП).	Анализ анкет	На 1 января текущего года	общешкольные родительские собрания	99%-анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции
	2.Высокий уровень удовлетворенности и образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ документации	На 1 января текущего года	Анализ опроса	Опрос 94%
	3.Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения	администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации	На 1 января текущего года	Наличие жалоб, отзывы в Раздел «Вопрос-ответ»	Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было необходимо

ния.							ИМОСТИ В НИХ
4.Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья	Администрация	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 января текущего года	-	-	-

На протяжении прошедшего учебного года на заседаниях Совета школы обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы. С целью информирования родителей о деятельности школы функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ООО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных собраниях, совещании при директоре. Используется система информирования родителей средствами АИС «Сетевой регион. Образование», сайта ООО.

2.4. Организации взаимодействия семьи и школы

Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьей.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы реализации работы с родителями осуществляется через:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей-учащихся инвалидов);
- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы, предоставление льготного питания. Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, достижения школы, качество школьного питания,

соблюдение законодательных норм; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся один раз в четверть.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, психологом территориального центра социальной помощи семье и детям.

На внутришкольном учете нет асоциальных семей, в которой ребенку не уделяется должного внимания, где мать не выполняет возложенные на нее обязанности по воспитанию и обучению. Такими семьями занимается заместитель директора по воспитательной работе школы и общественный инспектор по охране прав детства.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. В свою очередь это влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Планируется проект «Родительская академия», где будет осуществляться обучение, взаимобучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, совершенствования форм обратной связи на сайте школы есть вкладка «Гостевая книга», в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса. Весной 2023 года в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами было проведено диагностическое исследование удовлетворенности родителей, учащихся, педагогов организацией образовательного процесса в школе. Анализ результатов показал положительную динамику уровня удовлетворенности у педагогов, а также учащихся и родителей 1-7 классов, небольшое снижение уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса у учащихся и родителей 8-9 классов. Отмечая, преимущественно, положительную динамику удовлетворенности, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

Выводы по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного

общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты:

1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286

5-9, 10 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287

11 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 года, регистрационный N 19644

3.1. Контингент учащихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Ведется обучение по АООП ,НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся с УО (вариант 1, вариант 2).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1–4-х и 5-9-х классов, 10 классов

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО (10 класс) по обновленным ФГОС. С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**
С 1 сентября 2023 года МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Профили обучения

Школа, на уровне среднего общего образования, реализует учебный план 2023 г., внедрена система профильного обучения. В школе реализуется универсальный профиль (согласно запроса родителей (законных представителей) и обучающихся). В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются

современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных целеполаганий и потребностей школы. Доля педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ составляет 100%.

Образовательная программа МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового ориентирована на гуманизацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся. В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования.

На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах.

Концептуальные основы, приоритеты

Методологической основой Стандарта являются

- компетентностный подход
- личностно-ориентированный подход,;
- деятельностный подход.

Основными приоритетами образовательной программы школы являются следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Цель реализации программы формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире.

Основными задачами реализации программы являются:
формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы

- Принцип личностной ориентированности образования.
- Гуманизация содержания образования..
- Принцип универсальности.
- Фундаментальности и научности знаний.
- Принцип демократичности

Прогнозируемый результат

Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового должны стать:

- компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей на основе сотрудничества, уважения и толерантности, социальной мобильности;
- компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности;
- коммуникабельность;
- способность решать самостоятельно различные организационные проблемы;
- умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного умения, так и общественного;
- учебно-познавательная компетенция;
- общественно-политическая и правовая компетенция;
- морально-нравственная компетенция;
- социально-экономическая компетенция.
- Успешная социализация в изменяющемся обществе.

. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Школа реализует следующие АООП:

- АООП ,НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся с УО (вариант 1, вариант 2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Прием в школу в 2023 году

В 2023 году в школу было принято 17 первоклассников.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Перевод

С 1 сентября 2023 года перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240. В соответствии с Порядком разработана Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Выдача аттестатов

В соответствии с пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 N 2136 "О внесении изменений в пункт 6 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" изменился срок внесения сведений о документах об образовании и (или) о квалификации лиц, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также основные программы профессионального обучения в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" с 20 до 3-х дней.

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации.

Камышенская СОШ филиал МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

показатель	2021 год	2022 год	2023
Всего классов	11	11	11

Всего обучающихся	72	69	75
В том числе:			
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27	27	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37	32	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	10	10

Чернавская СОШ филиал МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

№	Показатели	2021	2022	2023
1.	Общая численность обучающихся	47	38	31
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек	14 человек	9
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек	18 человек	17
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человека	6 человек	4

МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

показатель	2021 год	2022 год	2023
Всего классов	11	10	10
Всего обучающихся	151	142	130
В том числе:			
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72	65	52
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66	70	70
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	7	8
Средняя наполняемость классов	13,73	14,2	13

Сводная таблица

показатель	2021 год	2022 год	2023
Всего классов	33	32	30
Всего обучающихся	270	249	235
В том числе:			
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	127	106	90
Численность учащихся по образовательной	127	120	120

программе основного общего образования			
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27	14	22

За последние три года численность обучающихся школы меняется - уменьшается.

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 31 декабря 2023 г.
 Камышенская СОШ филиал МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100
Всего обучающихся		75	100
В том числе:			
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)		29	39
- на 2 ступени образования (основное общее образование)		36	46
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)		10	15
Всего обучающихся обучающихся по программам:			
- образовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы		2	3
-адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР			
-адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС			
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью			
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением речи			
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	75	100
	Очно – заочное	0	0

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 31 декабря 2023 г.
 Чернавская СОШ филиал МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

Показатель		Количество	%
Всего классов		10	
Всего обучающихся		30	100
В том числе:			
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)		9	37
- на 2 ступени образования (основное общее образование)		17	47
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)		4	16
Всего обучающихся обучающихся по программам:			
- образовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	
- специальные (коррекционные) образовательные программы			
-адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР			

-адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС		2	8
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью			
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением речи			
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	30	100
	Очно – заочное	-	-
	Заочное	-	-
	Семейное/самообразование	-	-
Надомное обучение		1	5
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		4	13

МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

Показатель		Кол ичество
Всего классов		10
Всего обучающихся		130
в том числе:		
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		52
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		70
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		7
Всего классов:		10
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		1 АООП ООО УО вариант 1
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	130
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0
Дети-инвалиды		1

Сводная таблица

Показатель		Кол ичество
Всего классов		31
Всего обучающихся		235
в том числе:		

– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		90
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		123
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		22
Всего классов:		31
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		7
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	235
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0
Дети-инвалиды		10

На конец 2023 учебного года в школе обучалось 235 учащихся.

Школа работала в одну смену в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Всего в школе 31 классов-комплектов. Продолжительность учебного года (недель) –34

- Продолжительность каникул (недель) – 17
- Продолжительность учебной недели (дней) - 5
- Количество смен в школе (указать классы по сменам) - одна
- Продолжительность уроков (мин.) - 40

Средняя наполняемость классов за последние 3 года

	2021 г	2022 г	2023г
Средняя наполняемость классов	8,7	8,3	7,5

Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Увеличивается количество обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Выбытия по решению КДН, без уважительной причины нет, основной причиной выбывания стала смена места обучения. Проблема сохранения и увеличения контингента учащихся по-прежнему остается одной из острых проблем школы. Для ее решения предполагается расширение набора дополнительных образовательных услуг, организация дошкольного образования и внеурочной занятости учащихся.

Дошкольная подготовка.

Основной задачей дошкольного образования является осуществление плавного перехода детей 5-7 лет в школу, выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников и обеспечение их успешного вхождения в новое образовательное пространство на основе здоровьесберегающих технологий.

В 2023 году учителями школы был:

- проведён учет детей села (в апреле 2023 г и в августе 2023г.);
- создан банк данных детей дошкольного возраста;

- организовано и проведено 6 родительских собрания будущих первоклассников (март 2023г, июнь 2023 г).

Результатом работы с дошкольниками, а также совместной работы с ГКП стало комплектование первого класса.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

В МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового создана и реализуется обновленная образовательная программа (основание обновления – вступление в действие ФЗ 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»). **Переход на обновленные ФГОС**

1 сентября 2022 года МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового реализует программу ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего

образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2023 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2023 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

На конец 2023 года реализуется программа 4 ступеней: образовательная программа дошкольного общего образования (отчет о результатах самообследования прилагается отдельно), образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Внесены изменения в образовательную программу в соответствии с изменениями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В образовательном учреждении реализуются федеральные, региональные, индивидуальные программы.

Педагогический коллектив считает, что процесс развития школы способствует повышению престижа, обретение ее своего «собственного» лица и несет ответственность за создание в селе образовательного пространства, которое позволит каждому ребенку раскрыть индивидуальные возможности, обеспечить личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Школа должна обеспечить условия для формирования у всех детей, проживающих в селе, самостоятельности, активности, мобильности, а главное – сформировать у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории.

Реализация программы позволяет активизировать использование имеющихся в школе организационных, административных, кадровых, финансовых ресурсов для решения стратегических целей развития школы.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности и самоопределению на развитие способностей к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытие возможностей личности через освоения фундаментальных основ содержания образования.

Программа направлена на удовлетворение потребностей: обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности, родителей – в обеспечении условий для развития умственного, духовного, физического потенциала обучающихся.

Так как все классы общеобразовательные, в школе реализуется общеобразовательная программа базового уровня. В начальной школе обучение ведется по общеобразовательной программе «Школа России».

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования и науки РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Рабочие программы по учебным дисциплинам составлены на основе ООП НОО, ООО, СОО, примерных учебных программ по каждому предмету учебного плана с ФГОС-

2021 (утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286) Рабочие программы по учебным дисциплинам рассмотрены на заседаниях МО учителей-предметников, утверждены руководителем образовательной организации. Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса являются:

- Пояснительная записка
- Результаты освоения учебного предмета, курса (ФГОС)
- Тематическое планирование

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья составляют документы нескольких уровней: международного, федерального, а также приказы и локальные акты образовательного учреждения.

В текущем учебном году мы реализуем АООП для детей:

- умственной отсталостью.

АООП НОО была разработана в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации. Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных учащихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность – один из видов деятельности педагогического коллектива по реализации требований к портрету выпускника. Педагогический коллектив уделяет внимание преемственности во внеурочной деятельности между уровнями обучения. Преемственность – соотнесение содержания и методов воспитания и обучения на каждом промежуточном этапе с предыдущими и последующими этапами и с конечными целями и задачами. Преемственность между начальной и средней школой выражается:

- в отборе материала для изучения, с учетом общего развития учащихся, уровня их подготовленности по предмету;
- в выборе привычных для детей форм, методов, приемов работы для обеспечения постепенного перехода к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Организация внеурочной деятельности, в частности, выбор ее содержательных направлений, ориентирован на требования ФГОС, запросы родителей, законных представителей, на приоритетные направления деятельности школы, Внеурочная работа

осуществляется с учетом задач основной образовательной программы основного общего образования, ресурсного обеспечения школы, познавательных интересов учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО. Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов внеурочной деятельности;
- календарно – тематическое планирование.

Программы внеурочной деятельности НОО структурированы в соответствии с направлениями: спортивно-оздоровительное, художественно – эстетическое, научно-познавательное, военно – патриотическое направления.

Система работы в начальной школе выстроена также в соответствии с данными направлениями:

1) Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций
- Организация экскурсий, подвижных игр, соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка
- Прогулки в начальной школе.
- Участие в окружных спортивных соревнованиях.

2) Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий в музеи, выставок рисунков, творческих работ;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях

3) Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4) Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях разных уровней
- Создание мини- проектов к урокам.

5) Гражданско-патриотическое:

- уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Фестиваль патриотической песни.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Структура рабочих программ выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия аттестата, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

В результате проверки классных журналов (надомного обучения, внеурочной деятельности) установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники удовлетворительно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в то же время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.

По итогам проверки электронных журналов были сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программ по всем предметам выполняется. Запланированные в календарно – тематическом планировании контрольные и срезовые работы, лабораторные и практические работы проводятся своевременно. Накопляемость отметок соответствует положению школы о текущем контроле.

С целью реализации Учебного плана педагогами разработаны программы по каждому предмету инвариативной части. Развитие индивидуальных способностей осуществляется через кружковую, внеурочную деятельность, спортивные секции, по разработанным программам дополнительного образования.

Одним из этапов образовательного процесса является итоговая аттестация. В выпускных классах начальной школы в ходе итоговой аттестации проводится контрольная работа по русскому языку, математике, окружающему миру, комплексные работы на метапредметной основе.

При переходе со II на III ступени выпускники 9-х классов сдают ОГЭ (по русскому языку и математике) – обязательно, остальные по выбору, в 11 классах – ЕГЭ по русскому языку и математике – обязательно, остальные предметы по выбору.

3.2.1. Образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС-2021, ФООП)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Общая характеристика программы начального образования

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

- 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
 - 1.4.1. Общие положения
 - 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
 - 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Рабочие программы учебных предметов
 - Русский язык
 - Литературное чтение
 - Английский язык
 - Родной язык (русский)
 - Литературное чтение на родном (русском) языке
 - Математика
 - Окружающий мир
 - Основы религиозных культур и светской этики
 - Изобразительное искусство
 - Музыка
 - Технология
 - Физическая культура
 - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий
 - 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника
 - 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий
 - 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования
 - 2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах
 - 2.3. Программа воспитания
 - 2.3.1. Пояснительная записка
 - 2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания
 - 2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план начального общего образования
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. План внеурочной деятельности
 - 3.4. Календарный план воспитательной работы
 - 3.5. Система условий реализации программы начального общего образования
 - 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования
 - 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования
 - 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Аналитическое обоснование

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала

Петра Максимовича Ярового разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС 2021 НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно педагогическим коллективом начальной школы МБОУ «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового с привлечением органов самоуправления (управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

В 1-4 классах обучение осуществлялось по программам: «Школа России», на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Цели и задачи

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы

- Принцип личностной ориентированности образования.
- Гуманизация содержания образования.
- Принцип универсальности.
- Фундаментальности и научности знаний.
- Принцип демократичности.
- Принцип открытости школьного пространства.

Прогнозируемый результат

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык»,

«Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство (музыка)», «Искусство (ИЗО)», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные результаты, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных результатов будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные. Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

Образовательная программа основного общего образования (5-9 ФГОС-2021, ФООП) Структура

11. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования

- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
 - 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

 - 2.1. рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
 - 2.1.1. Русский язык
 - 2.1.2. Литература
 - 2.1.3. Родной язык (русский)
 - 2.1.4. Родная литература (русская)
 - 2.1.5. Английский язык
 - 2.1.6. Немецкий язык
 - 2.1.7. История
 - 2.1.8. Обществознание
 - 2.1.9. ОДНКНР
 - 2.1.10. География
 - 2.1.11. Математика
 - 2.1.12. Информатика
 - 2.1.13. Физика
 - 2.1.14. Биология
 - 2.1.15. Химия
 - 2.1.16. Изобразительное искусство
 - 2.1.17. Музыка
 - 2.1.18. Технология
 - 2.1.19. Физическая культура
 - 2.1.20. Основы безопасности жизнедеятельности
 - 2.2. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

 - 2.2.1. Целевой раздел
 - 2.2.2. Содержательный раздел
 - 2.2.3. Организационный раздел

 - 2.3. программа воспитания
 - 2.3.1. Пояснительная записка
 - 2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса
 - 2.3.3. Цель и задачи воспитания
 - 2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

- 2.4. Программа коррекционной работы
 - 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы
.....
 - 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы
 - 2.4.3. Механизмы реализации программы
 - 2.4.4. Требования к условиям реализации программы
 - 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы
- 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.1. учебный план программы основного общего образования
 - 3.2. план внеурочной деятельности
 - 3.2.1. календарный учебный график
 - 3.2.2. план внеурочной деятельности
 - 3.3. календарный план воспитательной работы
 - 3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО
 - 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В 5-9 классах обучение осуществлялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Внеурочная деятельность учащихся организована по общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному направлениям. Охват учащихся 5-9 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

В 5-9 классах основной акцент делается на формирование универсальных учебных действий, прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий государственным стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной и основной школы.

Аналитическое обоснование

На сегодняшний день школа демонстрирует положительную динамику в реализации основной образовательной программы школы. Более высокими становятся результаты обучения и воспитания. Стабильно увеличивается качество освоения образовательных программ, наблюдается увеличение среднего балла ОГЭ по ряду предметов (русский язык, биология, география).

В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Успешно

решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных целеустремлений и потребностей школы. Доля педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ составляет около 100%. Образовательная программа МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового ориентирована на гуманитаризацию, гуманизацию, информатизацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся. В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования.

Цель реализации программы основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Основными задачами реализации программы являются:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на выполнение социального заказа учащихся и их родителей на получение качественного и доступного образования. Образовательная программа предоставляет родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы

Прогнозируемый результат

Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового должны стать:

- компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями на основе сотрудничества, уважения и принятия другого (национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность - как способ адекватного ситуациям проявления взаимопонимания, избежание конфликтов, создания климата доверия;
- компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций, этикета - как способность адекватного взаимодействия в ситуации,

нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли при ее порождении и восприятии;

- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- компетентность в решении общих для различных видов профессиональной и иной деятельности проблем, связанных с реализацией определённых социальных ролей, среди которых важное место занимают проблемы продуктивного общения;
- коммуникабельность;
- способность решать самостоятельно различные организационные проблемы;
- умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного умения, так и общественного;
- учебно-познавательная компетенция - самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить;
- общественно-политическая и правовая компетенция – реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина во взаимодействии с людьми и властью;
- морально-нравственная компетенция - личное совершенство человека, умение определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;
- социально-экономическая компетенция - совместимость, пригодность личных качеств в будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики,
- успешная социализации в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс, ФГОС 2021, ФООП)

Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы формирования образовательной программы основного общего образования

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

1.2.3. Предметные результаты

1.2.3.1. Русский язык и литература

1.2.3.2. Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)

1.2.3.3. Общественные науки (История. Обществознание. География. Экономика. Право. Россия в мире)

1.2.3.4. Математика и информатика (Математика, включая алгебру и начала анализа, геометрию. Информатика)

1.2.3.5. Естественные науки (Физика. Биология. Химия. Естествознание. Астрономия)

1.2.3.6. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

1.2.3.7. Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роль в реализации требований ФГОС СОО

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа воспитания

Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей –инвалидов на уровне среднего общего образования

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специалистов психологии, медицинских работников

2.4.6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования

3.1.1. План внеурочной деятельности

3.1.2. Календарный учебный график

3.1.3. Календарный план воспитательной работы

Аналитическое обоснование

На сегодняшний день школа демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы школы. Происходит стабильность контингента учащихся за последние 2 года. Стабильными остаются результаты обучения и воспитания. Наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по ряду предметов (русский язык, математика, биология, история, обществознание,)

Школа, на уровне среднего общего образования, реализует учебный план г., внедрена система профильного обучения. В школе реализуется информационно-технологический профиль (согласно запроса родителей (законных представителей) и обучающихся). В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных целеполаганий и потребностей школы. Доля педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ составляет 100%.

Образовательная программа МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового ориентирована на гуманизацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся. В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования.

На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах.

Концептуальные основы, приоритеты

Методологической основой Стандарта являются

- компетентностный подход
- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный подход.

Основными приоритетами образовательной программы школы являются следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Цель реализации программы формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире.

Основными задачами реализации программы являются:
 формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
 овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы

- Принцип личностной ориентированности образования.
- Гуманизация содержания образования..
- Принцип универсальности.
- Фундаментальности и научности знаний.
- Принцип демократичности

Прогнозируемый результат

Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового должны стать:

- компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей на основе сотрудничества, уважения и толерантности, социальной мобильности;
- компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности;
- коммуникабельность;
- способность решать самостоятельно различные организационные проблемы;
- умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного умения, так и общественного;
- учебно-познавательная компетенция;
- общественно-политическая и правовая компетенция;
- морально-нравственная компетенция;

- социально-экономическая компетенция.
- Успешная социализация в изменяющемся обществе.

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ.

Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Создана адаптированная программа. Ведется обучение по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся с УО (вариант 1, вариант 2).

В МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового реализуется изучение английского языка со 2 по 11 класс, астрономия в 11 классе, профильное обучение - информационно-технологический профиль, универсальный. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

Предпрофильное обучение реализуется через введение элективных курсов, курсов внеурочной деятельности: профориентационного характера, предметно-ориентированных. Дистанционные образовательные технологии, сетевая форма реализации программ не используется.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27/10	14/56	****
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2021	2022	2023
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Вывод: в школе не изучаются предметы по программам углубленного изучения. В школе востребовано изучение предметов универсального профиля.

С 2023 года образовательная организация зарегистрировалась на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа».

Осуществлен переход на электронный журнал платформы для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков, активно ведется работа с электронными дневниками, начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 70 процентов;

родителей – 60 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 5–10-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

конкурсы;

тематические вечера;

соревнования;

праздники;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Курашина Л.В. (9 класс), Паули В.М. (4 класс), Битюкова М.А. (11 класс), Капустина С.М. (3 класс),

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Патриоты"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 02.03.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным, а за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен и.ф.о заместителя директора по воспитательной работе Перязев С.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового введен профориентационный минимум для обучающихся 5–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового для участия обучающихся 5–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – и.ф.о заместителя директора по воспитательной работе Перязев С.С.;

определен ответственный специалист по организации профориентационной работы в 5–10-х классов Подзорова Г.С.,

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 5–10-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Администрация Чистоозерского, сельского совета.

Комитет по делам молодежи.

Чистоозерский СДК.

ООО « Алтай».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся

5–10-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Битюкова М.А.
20.09.2023	Организация профориентационных выездов на предприятие	Классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Профориентационные дни	Классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа с родителями

Работа школы с родительской общественностью в 2023 году направлена на создание условий для развития личности, способной самостоятельно принимать решения, путём объединения воспитательных возможностей родителей и школы.

Основные направления работы с родителями обучающихся изучение условий семейного воспитания, просвещение родителей по вопросам воспитания детей, привлечение родителей к управлению школой через Управляющий совет и родительские комитеты, привлечение родителей к проведению праздников, коллективно-творческих дел.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в школе проводились родительские собрания и всеобучи.

В 2023 году сохранена практика проведения родительских собраний по параллелям, что позволяет, учитывая особенности учащихся определенного возраста, обсуждать проблемы, актуальные для родителей определенной возрастной категории детей.

На общешкольных родительских собраниях были заслушаны вопросы:

- Устав школы – главный документ образовательного учреждения. Правила внутреннего трудового распорядка учащихся.
- Организация работы школы в 2023 году.
- Работа школы по программе «Одарённые дети».
- О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Правильное питание - основа и залог здорового организма. Организация питания обучающихся. Условия предоставления бесплатного питания.
- Работа школы по предупреждению детского дорожного травматизма.
- Родители - пример законопослушных граждан в соблюдении правил дорожного движения. Ответственность родителей за соблюдение ПДД.
- Роль родительской общественности в реализации Федерального Закона №52.
- Дети и Интернет. Компьютерные игры : вред или польза.
- Работа школы по сохранению жизни и здоровья детей.
- Профилактика суицида в детской среде.
- Трудности адаптации учащихся 5 классов.
- Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.
- Информатизация образовательного процесса. Введение электронных журналов.
- О страховании учащихся..
- Как поддержать учащихся во время выпускных и вступительных экзаменов.
- Противопожарная безопасность, поведение у водоёмов.

В течение года были прочитаны лекции учителями, администрацией школы по следующим темам: «Дети, здоровье и Интернет», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против», «Нравственное воспитание учащихся в семье и школе», «Доверие и откровенность в семье», «ПАВ и их влияние на организм школьника», «Подростковый возраст – это не смертельно!» «Профилактика наркомании в детской и подростковой среде», «Подростковый суицид», «Конфликты и способы их разрешения».

Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией.

Члены общешкольного родительского комитета осуществляют контроль организации питания обучающихся, привлекаются к проведению рейдов в семьи детей «группы риска», участвуют в работе Совета профилактики. Родители привлекаются к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Хорошо поставлена работа с родителями в начальном звене. Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. Родители принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях. Активно работали родительские комитеты. Каждым классным руководителем проведено 4 классных родительских собраний

Классными руководителями в системе проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещают семью по месту жительства или приглашают на Совет профилактики.

С родителями детей, требующими особо внимания, регулярно проводится индивидуальная профилактическая работа классными руководителями, социально – психологической службой, администрацией школы: беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками, приглашение на заседание профилактического совета школы, беседы с инспекторами ОВД Завьяловского района, посещение заседаний КДН.

Родители помогают оборудовать учебные классы, организуют ремонт кабинетов. Но, приходится признать, что активность родителей в жизни классных коллективов и школы в целом, заметно снижается, и в старшем звене только единицы родителей принимают участие в воспитательном процессе.

Результат:

1. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний в 1-6 классах.
2. Снизилось количество детей, стоящих на различных видах учёта.

Проблемы:

1. Низкая явка родителей на собрания в 7-11 классах.
2. Недостаточное количество общешкольных мероприятий с участием родителей.
3. Не удалось организовать работу Совета отцов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Продумать и организовать деятельность Совета отцов для поддержания дисциплины и порядка в школе, пропаганды здорового образа жизни.
2. Уделять больше внимания подготовке, организации и проведению родительских собраний, используя нестандартные формы проведения(собрание – концерт, творческий отчёт кружков, откровенный разговор, диалог, диспут).
3. Проведение спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», творческих и интеллектуальных конкурсов с участием родителей, праздничных концертных программ для родителей

Организация внеурочной деятельности учащихся

В школе создана сеть объединений дополнительного образования детей, позволяющая учитывать и развивать различные интересы и способности детей: « Чудо-мастерица», «Веселые нотки», « Зеленая планета», « Дорожная азбука», « Игры на свежем воздухе», « Азбука нравственности», « Я пешеход и пассажир», « Азбука добра», « Радуга творчества», « Чудо-мастера», « Мои проекты», « Азбука пешехода», « Умелые ручки», « Музыкальная палитра», « Край в котором ты живешь», « Белая ладья», « Зеленая планета», « Соловушка», « Экология души», « Занимательные страницы истории», « Школа географа-следопыта», « Мелодия», « Хрустальные родники», « Волшебный мир рукоделия», « Акварелька», « Самоделкин», « Художественное слово», « Исследовательская работа»,

В 2023 году в

Школьные кружки имеют следующие направления:

- социально-педагогическое,
- художественно-эстетическое,
- эколого-биологическое.

Спортивные навыки учащиеся получали на занятиях 3 секций .

В школе сложилась система традиционных, востребованных учащимися (по итогам анкетирования), массовых мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности ШМО учителей физической культуры и ОБЖ . Это Дни здоровья, «Весёлые старты», кросс «Золотая осень», первенство школы по волейболу и мини-футболу, соревнования по пионерболу, Дни здоровья, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В течение года руководители кружков и спортивных секций вели подготовку не только к занятиям, но и находили индивидуальный подход к учащимся, показав высокие результаты в разнообразных конкурсах, фестивалях, конференциях, что отражается стабильной посещаемостью кружков и секций учащихся и в рейтинге достижений, творческой деятельности и активности, как самих педагогов, так и школьников.

Результативность участия учащихся МБОУ «Чистоозёрская СОШ» в различных мероприятиях

Районный этап КВН- 1 место

Районный конкурс « Патриотической песни»- 2 место, и 1 место, 2 место

Смотр художественной самодеятельности- 2 место

Спортивные достижения:

Представление пожарных дружин-3 место

Лыжные гонки в зачёт спартакиады школьников- 3 место

Лыжная эстафета- 2 место (юноши)

Лыжная эстафета-2 место (девушки)

Лыжные гонки «Закрытие лыжного сезона»-2 место

Соревнование пожарных дружин-2 место

В соревновании допризывной молодёжи – 1 место

Чернавская СОШ филиал МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала П.М.Ярового

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году проводилась в соответствии с программой воспитания, разработанной в соответствии примерной Программой воспитания.

Цель воспитательной деятельности школы:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Минпросвещения в письме от 18.07.2022 № АБ-1951/06 предложило школам внести изменения в действующие рабочие программы воспитания с учетом актуализированной примерной программы.

В связи с этим воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное.
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
- Трудовое воспитание.

- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям

Инвариантные:

- Работа с родителями
- Профорентация
- Урочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Предметно-пространственная среда
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство.

Вариативные:

- Детские общественные объединения
- Школьные медиа.

Программа воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе Образовательной организации, на основе лично ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В соответствии с рекомендациями Министерство просвещения Российской Федерации в программу воспитания были включены образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям согласно примерному календарному плану воспитательной работы на учебный год.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- концерты;
- волонтерство.

Основные направления воспитательной работы школы реализуются через:

1. Проведение памятных дней:

- День Победы;

- День вывода войск из Афганистана;
 - День защитников Отечества.
 - День Героев Отечества
2. Участие в акциях:
- «Милосердие»;
 - «Мы за ЗОЖ»
 - «Герои живут рядом»;
 - «Нет наркотикам»
3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:
- Осенний кросс
 - «Веселые старты»;
 - Дни Здоровья
4. Участие в акции «Вахта памяти»:
- встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками локальных войн;
 - линейки, посвященные памятным датам истории;
 - организация помощи пожилым людям;
 - проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества.
 - Проведение акции «Бессмертный полк»
 - Проведение акции «Свеча памяти»
5. Изучение родного края:
- экскурсии в музеи;
 - изучение истории родного края, народных обычаев;
 - благоустройство территории школы;
 - уход за памятником.
6. Организация конкурсов:
- конкурсы, посвященные Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери;
 - конкурс чтецов;
 - конкурс патриотической песни;
 - конкурс рисунков «Защитники Отечества», «Мой Алтай»
7. Работа школьного музея «Поиск»
- Организация экскурсий
 - Поисковая работа
 - Пополнение экспонатов музея

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы;

Деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках реализации Программы воспитания обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний
- Уроки мужества, посвященные памятным датам;
- Неделя безопасности;
- День учителя;
- День матери;
- День отца;
- Неделя воинской славы («День неизвестного солдата», «День конституции РФ»);
- «Новогодний переполох»;
- акция «Бессмертный полк»;
- акция «Ветеран живет рядом»
- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Окна Победы»
- мероприятия, посвященные Дню Победы;
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- смотр детского творчества «Мы разные, но мы вместе»;
- День защиты детей;
- велопробег, посвященный Дню России;
- мероприятия, посвященные Дню Российского флага.

В соответствии с требованиями СанПиН для организации спортивно-оздоровительной работы в школе имеется спортивный зал.

С целью организации занятий в урочное и внеурочное время спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: баскетбольными щитами, волейбольной стойкой, гимнастической стенкой, мячами, обручами, скакалками, гимнастическими снарядами. Для лыжной подготовки имеются лыжи.

На территории школы находятся футбольное поле и спортивная площадка, содержащая спортивные снаряды для проведения уроков физкультуры. К сожалению, количество спортивного инвентаря на данных площадках недостаточное. Регулярно производится ремонт и покраска спортивного оборудования, разметка площадки, ее обкос.

Целью организации и проведения коллективных творческих дел является вовлечение каждого учащегося в разные формы внеклассной и внешкольной работы.

Ежегодно ребята оказывают помощь администрации сельского поселения в уборке и благоустройстве памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, организуемых администрацией сельского поселения и Домом культуры: концертных программах посвященных праздничным датам, днях села, спортивных соревнованиях.

Школа принимала участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней как в очном формате, так и дистанционно.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Охват обучающихся 1-4, 5-9 и 10-11 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

Вся внеурочная деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, библиотека и спортивная площадка

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Таблица 1. Курсы и количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направление	Название курса	2кл	3кл	4кл
Спортивно-оздоровительное	«Двигательная активность»	1	1	1
Общекультурное	«Весёлые нотки»	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1
Социальное	«Профориентация»	1	1	1

Таблица 2. Курсы и количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направление	Название курса	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	«Двигательная активность»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Творческая мастерская»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Социальное	«Профориентация»	1	1	1	1	1
	«Спасатель»	1	1	1	1	1

Таблица 2. Курсы и количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направление	Название курса	10	11
Спортивно-оздоровительное	«Двигательная активность»	1	1
Общекультурное	«Творческая мастерская»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»»»	1	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
Социальное	«Профорентация»	1	1

Школьное методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно - тематический план работы МО.

Тема работы в 2023 году: «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности.

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

За год прошло четыре заседания ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

- «Использование современных педагогических технологий в процессе

воспитательной работы»

- «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»
- «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»
- «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к различным формам деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на районных, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Деятельность администрации школы по созданию условий для реализации программ внеурочной деятельности в условиях ФГОС

В рамках внедрения ФГОС разработаны программы внеурочной деятельности, которые опираются на следующие нормативные документы:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.16,ст.50 «Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. №19707);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется прежде всего новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Исходя из этого, в ОУ были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработка «Положения об организации внеурочной деятельности»;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Мы придерживаемся следующих принципов организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций.

Мы ставим перед собой основные задачи:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;

- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Накануне учебного года активно проводим работу с родителями первоклассников по вопросам организации обучения и воспитания детей. На первом родительском собрании знакомим родителей с условиями введения новых стандартов, проводим опрос родителей по организации внеурочной деятельности.

Режим работы в классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу; во второй половине дня ученики посещают занятия внеурочной деятельности.

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального основного общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Спортивно-оздоровительное направление представлено формированием основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы; освоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Духовно-нравственное направление формированием осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. деятельности, умением претворять свою авторскую идею.

Общекультурное направление формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной

Социальное направление освоением детьми положительного

социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Общеинтеллектуальное направление развитием интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности.

Работа школы строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации внеурочной деятельности, действующими нормами СанПиН. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Доступность занятий внеурочной деятельности гарантируется образовательным учреждением каждому обучающемуся.

Для 1-10 классов составлены планы внеурочной деятельности на учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (недельный)

1-4 классы

Направление	Название курса	1кл	2кл	3кл	4кл
Спортивнооздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1
	Общекультурное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Почемучка»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Я гражданин России»	1	1	1	1
Социальное	«Моя первая клумба»»	1	1	1	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (недельный)

1-10 классы

Направление	Название курса	5	6	7	8	9	10
Спортивно-оздоровительное	«Чемпион»	1	1	1			
	«Спортивные игры»				1	1	1

Общекультурное	«Волшебный карандаш» «Юная рукодельница»	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Робототехника» «Почемучка»	1 1	1	1			
	«Формула правильного питания»				1	1	1
Духовнонравственное	«Краеведение» «Выбор профессии»		1	1	1	1	1
Социальное	«Дорога добра» «Моя первая клумба»	1	1	1	1	1	1

Образовательные программы внеурочной деятельности разработаны педагогами в соответствии с положением о рабочих программах внеурочных занятий, рассмотрены на методических объединениях и утверждены директором школы. Составлено расписание и режим занятий внеурочной деятельности. В журналы делаются записи занятий внеурочной деятельности согласно реализуемым программам внеурочной деятельности.

Участие обучающихся во внеурочной образовательной деятельности в нашей школе осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями. Проводится анкетирование родителей и опрос об удовлетворённости участников образовательного процесса внеурочной деятельностью. От родителей принимаются заявления на предоставление образовательных услуг в рамках внеурочной деятельности в конце учебного года.

Осуществление контроля за реализацией внеурочной деятельности осуществляется по плану внутришкольного контроля.

Неотъемлемой частью реализации внеурочной деятельности в школе являются материально-технические и кадровые условия. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, кабинет начальных классов.

Эффективность реализации программ внеурочной деятельности в нашей школе осуществляется через мониторинг. Эффективность внеурочной деятельности во многом зависит от качества программы по её модернизации, развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий и идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.
Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности учащихся являются:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
 2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
 3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
 4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
 5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность б.
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в социуме. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования в школе. В соответствии с планом ВУК с целью оценки качества работы кружков и секций, систематически проводились проверки работы кружков: комплектование групп учащихся, ведения документации кружка, система работы кружков в каникулярный период. Результатом работы кружков является участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Всего в работе кружков и секций задействовано 90% от общего числа учащихся. Все занятия, входящие в систему дополнительного образования бесплатные. Руководители кружков - это опытные педагоги, имеющие большой педагогический стаж работы.

Выводы и рекомендации по разделу

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися, с обучающимися, мотивированными на учебу - через элективные курсы и факультативы, а также через реализацию программ внеурочной деятельности.

Образовательная программа школы отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение среднего образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно - нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей. Согласно действующей лицензии в ОО реализуются следующие образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнения государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени образования. ООП ООО и ООП НОО разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и с требованиями ФГОС НОО и ООО к структуре основной образовательной программы. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту

3.2.3. Дополнительное образование

В МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового деятельность Центра образования Точка Роста МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового обеспечивает введение и реализацию проекта «Современная школа» и определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру направлений и форм обучения в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и социокультурных мероприятий.

1. План деятельности Центра Точка Роста на 2023-2024 учебный год разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. п 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573). - Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.12.2020 №1744 «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Алтайского края, Центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

- Приказ комитета по образования Администрации Завьяловского района от 02.02.2021 г. № 19 «О создании центров образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций, расположенных в Завьяловском районе в 2021 г»

- В 2022-2023 учебном году началась реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в любой день недели, включая выходные и каникулярные дни с 9.00 до 20.00 часов.

3.3. Качество предметной подготовки

На основании анализа показатели 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Показатели				ВЫВОД
	2021	2022	2023	
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	155/45	151/47	142/ 42	наблюдается отрицательная динамика
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали	3,3	3,7	наблюдается отрицательная динамика
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали	4	3,5	наблюдается отрицательная динамика
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80	74,9	69,2	наблюдается отрицательная динамика
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая- 5	40,25	Базовая -4,8 Профильная -49	наблюдается положительная динамика

Показатели				ВЫВОД
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0/0	0/0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0	0	0	стабильно качественный результат

Показатели	ВЫВОД			
численности выпускников 9 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	наблюдается отрицательная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	1/0,3	1/16	наблюдается отрицательная динамика

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования.

В МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового в течение 2023 года реализовывались следующие элективные курсы:

наименование курса	профильное обучение	предпроектное обучение	тип курса (предметно-ориентированных, профориентационных, межпредметных)	формы реализации (введение элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)	наличие авторских программ и заключений

Твоя профессиональная карьера		+	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов	+
Избранные вопросы математики		+	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов	+
Избранные вопросы физики		+	предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов	+
Практикум по подготовке к ГИА по физике	+		предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов	+
Практикум решения математических задач	+		предметно-ориентированных	введение элективных учебных предметов	+

Курсы профильного и предпрофильного обучения предметноориентированные, направлены на поддержку информационно-технологического профиля. Данный подход рациональный, но неоптимальный. Требуется коррекционная деятельность, ориентированная на индивидуальный запрос обучающихся.

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Проанализировать состояние научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года:

	2021	2022	2023	Вывод
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	88/59,1	88/59,1	89/61	стабильно качественный результат посл. два года
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83/53,2	85/57	87/60	незначительное повышение результативности

Регионального уровня	2/1,3	2/1,3	2/1,3	стабильность
Федерального уровня	0	0	0	0
Международного уровня	0	0	0	0

Научно-исследовательская работа обучающихся:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): имеется. Общее количество участников:, 2021 - 15, из них младших школьников - 7, 2022- 17, из них младших школьников - 10, 2023 г -18, из них младших школьников 11
- 2) кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: традиционно школьного уровня - 2, , муниципального уровня - 1, окружного уровня - , регионального уровня - 1.
- 3) количество участников: традиционно школьного уровня - 26, муниципального уровня - 8, окружного уровня -3, регионального уровня - 3.
- 4) количество победителей и призеров традиционно школьного уровня -11 муниципального уровня - 3, окружного уровня -3, регионального уровня - 1.

Камышенская СОШ филиал МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

3.3. Качество предметной подготовки

№	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54	46,3	44
2.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали	3,4	,82
3.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Не сдавали	3,1	3,27
4.	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку		3	45,2 5
5.	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике		3	3
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0	0	0

	баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/11	0/0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/40	0	4/10 0
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0	0	7/39
15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	8/26
	Регионального уровня	0	0	
	Федерального уровня	0	0	/1
	Международного уровня	0	0	

Участие в олимпиадах и НПК

год	предмет	Кол-во	класс	уровень	результат
2023	Олимпиада ВСОШ	27	5-11	школьный	20
		14	6-11	муниципальный	3

3.3. Качество предметной подготовки

№	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	человек/% 16/41%	человек/% 16/42%	человек/% 14/39%

	учащихся			
2.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла	4 балла	3,71 балла
3.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,4 балла	3,8 балла	3,28 балла
4.	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	4,3 балла	не сдавали	59 баллов
5.	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	3,1 балла	не сдавали	4 балла
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	человек/% 28\67%	человек/% 26\54%	человек/% 22\58%

	учащихся			
15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 9\21%	человек/% 7\24%	человек/% 9\24%
	Регионального уровня	человек/% 1\4%	человек/% 1\4%	человек/% 1\3%
	Федерального уровня	человек/% 1\4%	человек/% 1\4%	человек/% 15\40%
	Международного уровня	человек/% 0	человек/% 0	человек/% 1\3%

Участие в олимпиадах и НПК

год	предмет	Кол-во	класс	уровень	результат
2022	Олимпиады				
	биология	1	9	Школьный	участие
		2	11	Школьный	
	математика	1	7	Школьный	участие
	география	1	7	Школьный	призер
		1	8	Школьный	призер
	география	1	7	Муниципальный	участие
		1	8		участие
	Английский язык	1	8	Школьный	Участие
		1	9		призер
	история	2	11	Школьный	1 призер
		1	11	Муниципальный	участие
	ОБЖ	1	11	Школьный	призер
		1	11	Муниципальный	участие
2023	НПК				
	Русский язык	1	4	Муниципальный	2 место

Таблица 19. Школьный и муниципальный этапы ВОШ

Выводы: количество призеров от общего числа участников уменьшается, как в этом году снижение количества участников. Постоянно участвуют ученики по биологии учитель Мирошниченко Т.А., английскому языку учитель Слепченко Т.И.,
Итоги Всероссийской проверочной работы 2022-2023 учебный год (весна)

Школа	Предмет/ класс	Всего уч-ся	Выполнило работ у	Оценка				Кач-во, %	Упе-в-ть, %	Кол-во уч-ся подтверд ив рез-ты
				«5»	«4»	«3»	«2»			
				«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ «Чистоозерская СОШ Завьяловского района» имени	Математика 5 класс	20	18	4	8	5	1	66 %	94,4	11
	Математика 6 класс	19	15	4	6	4	1	66%	93	11
	Математика	24	20	1	8	9	2	45	95	15

вице-адмирала Петра Максимовича Ярового	ка 7 класс									
	Математика 8 класс	25	20	1	10	8	1	55	95	17
	Математика 9 класс	28	23	0	7	15	1	30	95	17
	Русский язык 5 класс	20	17	1	8	7	1	46	94	12
	Русский язык 6 класс	19	18	3	6	8	1	47	94	16
	Русский язык 7 класс	24	24	1	7	14	2	33	91	20
	Русский язык 8 класс	25	22	0	10	11	1	45	95	19
	Русский язык 9 класс	28	22	1	8	12	1	36	95	21
	Окружающий мир 5 класс	20	17	3	7	6	1	80	94	6
	Биология 6 класс	19	15	2	6	4	3	53	80	9
	Биология 7 класс	20	15	1	7	5	2	56	87	12
	Биология 8 класс	12	11	1	3	4	1	44	88	4
	Биология 9 класс	2	2	0	1	1	0	50	100	2
	География 7 класс	4	4	0	3	1	0	75	100	3
	География 8 класс	5	5	0	3	2	0	60	100	4
	География 9 класс	7	6	0	3	3	0	50	100	5
	Физика 8 класс	6	5	2	0	3	0	40	100	5
	Физика 9 класс	7	7	1	2	4	0	43	100	4
	Химия 9 класс	19	17	1	3	11	2	26	88	14
	Обществознание 7 класс	20	20	1	5	13	1	25	95	11
Обществознание 8 класс	19	14	0	6	7	1	35	92	9	
Обществознание 9 класс	2	2	0	1	1	0	50	100	2	

	класс									
	История 6 класс	19	17	2	5	10	0	41	100	13
	История 7 класс	4	4	0	1	3	0	37	100	4
	История 8 класс	6	5	1	0	3	0	25	100	4
	История 9 класс	19	16	0	6	9	1	37	93	11
	Английский язык 8 класс	25	20	1	8	10	1	50	95	12

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Лихненко А.И	2	6	5	0	61%	0	7	4	1	55%
5б	Чепурная В.В	1	1	4	0	33%	1	1	2	0	50
5в	Щербакова С.Л	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

Таким образом из 17 учащихся 5-х классов, выполнивших ВПР по русскому языку 12 учащихся, подтвердили оценку и 5 учащихся не подтвердили оценку:

Оценку «5» - 1 уч-ся: подтвердили - 1 учащихся, понизили - 2 уч-ся;

Оценку «4» - 8 уч-ся: подтвердили - 5 учащихся, понизили - 2 уч-ся, повысили - 1 уч-ся

Оценку «3» - 7 уч-ся: подтвердили - 6 учащихся, понизили - 1 уч-ся, повысили - 0 уч-ся

Оценку «2» - 1 уч-ся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Тензина И.А	4	5	4	0	69%	4	4	4	1	61,5
5б	Кривошеева Н.Ю.	1	3	3	0	66%	-	3	1	0	75
5в	Щербакова С.Л			1		0	0	1	0	0	100

Таким образом из 18 учащихся **5-х классов, выполнивших ВПР по математике** 11 учащихся, подтвердили оценку и 7 учащихся не подтвердили оценку:
 Оценку «5» - 4 уч-ся: подтвердили - 2 учащихся, понизили - 2 уч-ся ;
 Оценку «4» - 8 уч-ся: подтвердили - 6 учащихся, понизили -2 уч-ся, повысили - 2 уч-ся
 Оценку «3» - 5 уч-ся: подтвердили – 3 учащихся, понизили -2 уч-ся, повысили – 0 уч-ся
 Оценку «2» - 1 уч-ся

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Перязев С.С.	8	4	1	0	92%	3	6	2	1	75
5б	Демченко О.В	2	3	1	0	83%	0	1	3	0	25
5в	Иванова Г.А.	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

Таким образом из 17 учащихся **5-х классов, выполнивших ВПР по окружающему миру** 6 учащихся, подтвердили оценку и 11 учащихся не подтвердили оценку:
 Оценку «5» - 3 уч-ся: подтвердили - 3 учащихся, понизили - 6 уч-ся ;
 Оценку «4» - 7 уч-ся: подтвердили - 2 учащихся, понизили -4 уч-ся, повысили - 0 уч-ся
 Оценку «3» - 6 уч-ся: подтвердили – 1 учащийся, понизили -1 уч-ся, повысили – 0 уч-ся
 Оценку «2» - 1 уч-ся

Из 52 учащихся 5 классов, выполнявших ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру подтвердили оценку 29 учащихся 55,76 %, не подтвердили 23 учащихся- 42,23%. Получили оценку «2» - 3 учащихся, что составляет -5,7%.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги /23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 а	Лихненко А.И	0	4	6	0	40%	1	3	2	1	57 %
6 б	Соловьева Ю.В.	2	3	4	0	55%	2	3	4	0	55,56
6 в	Горячева Л.И	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0%

Таким образом из 18 учащихся **6-х классов, выполнивших ВПР по русскому языку** 16 учащихся, подтвердили оценку и 2 учащихся не подтвердили оценку:
 Оценку «5» - 3 уч-ся: подтвердили - 2 учащихся, понизили – 0 уч-ся;
 Оценку «4» - 6 уч-ся: подтвердили - 6 учащихся, понизили -0 уч-ся, повысили - 1 уч-ся;
 Оценку «3» - 8 уч-ся: подтвердили - 8 учащихся, понизили -1 уч-ся, повысили – 0 уч-ся
 Оценку «2» - 1 уч-ся

математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Овчинникова С.В	2	3	5	0	50%	2	2	1	1	66,7 %
6б	Убейконь З.Н	2	6	3	0	88%	2	4	1	0	85,7
6в	Беза Н.Н	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0

Таким образом из 15 учащихся 6-х классов, выполнивших ВПР по математике 11 учащихся, подтвердили оценку и 5 учащихся не подтвердили оценку:
 Оценку «5» - 4 уч-ся: подтвердили - 2 учащихся, понизили - 0 уч-ся ;
 Оценку «4» - 6 уч-ся: подтвердили - 6 учащихся, понизили -0 уч-ся, повысили - 0 уч-ся
 Оценку «3» - 4 уч-ся: подтвердили – 3 учащихся, понизили -1 уч-ся, повысили – 0 уч-ся
 Оценку «2» - 1 уч-ся

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 а	Битюкова М.А	2	3	5	0	50%	1	3	3	0	50
6а	Павленко Е.Р.	2	5	2	0	77%	1	2	5	0	55,56
6в	Щербина К.И.	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0

Таким образом из 17 учащихся 6-х классов, выполнивших ВПР по истории 13 учащихся подтвердили оценку и 4 учащихся не подтвердили оценку:
 Оценку «5» - 2 уч-ся: подтвердили - 2 учащихся, понизили - 0 уч-ся ;
 Оценку «4» - 5 уч-ся: подтвердили - 2 учащихся, понизили -3 уч-ся, повысили - 1уч-ся
 Оценку «3» - 10 уч-ся: подтвердили – 7 учащихся, понизили -0 уч-ся, повысили – 0 уч-ся
 Оценку «2» - 0 уч-ся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Перязев СС	3	3	4	0	60	2	3	1	0	83%
6б	Демченко О.В	2	5	0	0	100	0	2	2	3	28,6
6в	Мирошниченко Т.А	0	1	1	0	50	0	1	1	0	50

Таким образом из 15 учащихся 6-х классов, выполнивших ВПР по биологии 9 учащихся, подтвердили оценку и 6 учащихся не подтвердили оценку:
 Оценку «5» - 2 уч-ся: подтвердили - 2 учащихся, понизили - 4 уч-ся ;
 Оценку «4» - 6 уч-ся: подтвердили – 5 учащихся, понизили -2 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «3» - 4 уч-ся: подтвердили – 2 учащихся, понизили -0 уч-ся, повысили – 0 уч-ся
 Оценку «2» - 3 уч-ся

Из 68 учащихся 6 классов, выполнявших ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории подтвердили оценку 59 учащихся 86,76 %, не подтвердили 13 учащихся- 19,11 %. Получили оценку «2» - 5 учащихся, что составляет -7,3%

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», география, биология – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Курашина Л.В	1	4	11	0	31%	1	4	10	1	31,25
7б	Соловьева Ю.В.	0	3	1	0	71%	0	2	2	0	50,0
7в	Горячева Л.И.	0	1	3	0	25	0	1	2	1	25%

Таким образом из 24 учащихся 7-х классов, выполнивших ВПР по русскому языку 17 учащихся, подтвердили оценку и 7 учащихся не подтвердили оценку:
 Оценку «5» - 1 уч-ся: подтвердили - 0 учащихся, понизили - 0 уч-ся ;
 Оценку «4» - 7 уч-ся: подтвердили – 5 учащихся, понизили -1 уч-ся, повысили - 1уч-ся
 Оценку «3» - 14 уч-ся: подтвердили – 13 учащихся, понизили -2 уч-ся, повысили – 1 уч-ся
 Оценку «2» - 2 уч-ся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Тензина И.А.	1	6	9	0	43%	0	4	6	2	33
7б	Убейконь З.Н	2	2	0	0	100	1	3	0	0	100
7в	Беза Н.Н	0	1	3	0	25	0	1	3	0	25

Таким образом из 20 учащихся 7-х классов, выполнивших ВПР по математике 15 учащихся, подтвердили оценку и 2 учащихся не подтвердили оценку:
 Оценку «5» - 1 уч-ся: подтвердили - 1 учащихся, понизили - 0 уч-ся ;
 Оценку «4» - 8 уч-ся: подтвердили – 6 учащихся, понизили -0 уч-ся, повысили - 0уч-ся
 Оценку «3» - 9 уч-ся: подтвердили – 9 учащихся, понизили -2 уч-ся, повысили – 0 уч-ся
 Оценку «2» - 2 уч-ся

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	Павленко Е.Р	0	4	0	0	100	0	1	3	0	25

Таким образом из 4 учащихся **7-х классов, выполнивших ВПР** истории 1 учащихся, подтвердили оценку и 3 учащихся не подтвердили оценку:

Оценку «5» - 0 уч-ся: подтвердили - 0 учащихся, понизили - 0 уч-ся ;

Оценку «4» - 1 уч-ся: подтвердили – 1 учащихся, понизили -3 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «3» - 3 уч-ся: подтвердили – 0 учащихся, понизили -3 уч-ся, повысили – 0 уч-ся

Оценку «2» - 0 уч-ся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Битюкова М.А	2	5	9	0	43%	1	4	10	1	25
7в	Щербина К.И.	0	1	3	0	25	0	1	3	0	25

Таким образом из 20 учащихся **7-х классов, выполнивших ВПР** по обществознанию 11 учащихся, подтвердили оценку и 9 учащихся не подтвердили оценку:

Оценку «5» - 1 уч-ся: подтвердили - 1 учащихся, понизили - 1 уч-ся ;

Оценку «4» - 5 уч-ся: подтвердили – 3 учащихся, понизили -5 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «3» - 13 уч-ся: подтвердили – 9 учащихся, понизили -1 уч-ся, повысили – 0 уч-ся

Оценку «2» - 1 уч-ся

Биология 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Перязев С.С	2	4	6	0	75%	1	5	4	2	50%
7в	Мирошниченко Т.А.	0	3	1	0	75	0	2	1	0	67

Таким образом из 15 учащихся **7-х классов, выполнивших ВПР** по биологии 12 учащихся, подтвердили оценку и 3 учащихся не подтвердили оценку:

Оценку «5» - 1 уч-ся: подтвердили - 1 учащихся, понизили - 1 уч-ся ;

Оценку «4» - 7 уч-ся: подтвердили – 6 учащихся, понизили -1 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «3» - 5 уч-ся: подтвердили – 5 учащихся, понизили -2 уч-ся, повысили – 0 уч-ся

Оценку «2» - 2 уч-ся

География 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний %	Итоги ВПР	Качество знаний %
-------	---------	------------------------	-------------------	-----------	-------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
76	Демченко О.В.	0	4	0	0	100	0	3	1	0	75%

Таким образом из 4 учащихся **7-х классов, выполнивших ВПР** по биологии 3 учащихся, подтвердили оценку и 1 учащийся не подтвердил оценку:

Оценку «5» - 0 уч-ся: подтвердили - 0 учащихся, понизили - 0 уч-ся ;

Оценку «4» - 3 уч-ся: подтвердили – 2 учащихся, понизили -1 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «3» - 1уч-ся: подтвердили – 0 учащихся, понизили -0 уч-ся, повысили – 0 уч-ся

Оценку «2» - 0 уч-ся

Из 79 учащихся 7 классов, выполнявших ВПР по русскому языку, математике и истории, обществознанию, биологии подтвердили оценку 56 учащихся 70,88 %, не подтвердили 16 учащихся- 20,25%. Получили оценку «2» - 7 учащихся, что составляет -8,8%.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», история, обществознанию – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 а	Курашина Л.В	0	6	8	0	42%	0	5	6	0	45,45
8 б	Соловьева Ю.В.	1	2	3	0	50	0	2	4	0	50,0
8в	Горячева Л.И	0	4	2	0	66	0	3	1	1	60%

Таким образом из 22 учащихся **8-х классов, выполнивших ВПР** по русскому языку 19 учащихся, подтвердили оценку и 3 учащихся не подтвердили оценку:

Оценку «5» - 0 уч-ся: подтвердили - 0 учащихся, понизили - 1 уч-ся ;

Оценку «4» - 10 уч-ся: подтвердили – 9 учащихся, понизили -1 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «3» - 11 уч-ся: подтвердили – 10 учащихся, понизили -1 уч-ся, повысили – 0 уч-ся

Оценку «2» - 1 уч-ся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Овчинникова	0	7	7	0	50	0	6	2	1	66,7

	С.В										
8б	Убейконь З.Н	2	1	3	0	50	1	2	3	0	50,0
8в	Тарасенко Е.А		4	2		66	0	2	3	0	40

Таким образом из 20 учащихся **8-х классов, выполнивших ВПР** по математике 17 учащихся, подтвердили оценку и 3 учащихся не подтвердили оценку:
 Оценку «5» - 10уч-ся: подтвердили - 1 учащихся, понизили - 0 уч-ся ;
 Оценку «4» - 10 уч-ся: подтвердили – 9 учащихся, понизили -0 уч-ся, повысили - 0уч-ся
 Оценку «3» - 8 уч-ся: подтвердили – 6 учащихся, понизили -1 уч-ся, повысили – 0 уч-ся
 Оценку «2» - 1 уч-ся

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Мирошниченко Т.А	0	4	2	0	66	0	3	2	0	60

Таким образом из 5 учащихся **8-х классов, выполнивших ВПР** по географии 4 учащихся, подтвердили оценку и 3 учащихся не подтвердили оценку:
 Оценку «5» - 0 уч-ся: подтвердили - 0 учащихся, понизили - 0 уч-ся ;
 Оценку «4» - 3 уч-ся: подтвердили – 3 учащихся, понизили -1 уч-ся, повысили - 0уч-ся
 Оценку «3» - 2 уч-ся: подтвердили – 1 учащихся, понизили -1 уч-ся, повысили – 0 уч-ся
 Оценку «2» - 0 уч-ся

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Лавриненко Т.В.	1	10	0	0	78%	0	5	5	0	50
8б	Хлызова Т.А	1	2	3	0	50%	1	1	2	1	40
8в	Слепченко Т.И.	0	5	1	0	83	0	2	3	0	40

Таким образом из 20 учащихся **8-х классов, выполнивших ВПР** по английскому языку 15 учащихся, подтвердили оценку и 5 учащихся не подтвердили оценку:
 Оценку «5» - 1 уч-ся: подтвердили - 1 учащихся, понизили - 0 уч-ся ;
 Оценку «4» - 8 уч-ся: подтвердили – 3 учащихся, понизили -2 уч-ся, повысили - 0уч-ся
 Оценку «3» - 10 уч-ся: подтвердили – 7 учащихся, понизили -1 уч-ся, повысили – 0 уч-ся
 Оценку «2» - 1 уч-ся

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	%	«5»	«4»	«3»	«2»	%
8б	Кривошеева Н.Ю.	2	1	3	0	50	2	0	3	0	40,0

Таким образом из 5 учащихся **8-х классов, выполнивших ВПР** по физике 5 учащихся, подтвердили оценку и 0 учащихся не подтвердили оценку:

Оценку «5» - 2 уч-ся: подтвердили - 2 учащихся, понизили - 0 уч-ся ;

Оценку «4» - 0 уч-ся: подтвердили – 0 учащихся, понизили -0 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «3» - 3 уч-ся: подтвердили – 3 учащихся, понизили -0 уч-ся, повысили – 0 уч-ся

Оценку «2» - 0 уч-ся

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Павленко Е.Р	2	1	3	0	50	1	-	4	0	20,0

Таким образом из 5 учащихся **8-х классов, выполнивших ВПР** по истории 4 учащихся, подтвердили оценку и 1 учащихся не подтвердили оценку:

Оценку «5» - 1 уч-ся: подтвердили – 0 учащихся, понизили - 0 уч-ся ;

Оценку «4» - 0 уч-ся: подтвердили – 0 учащихся, понизили -0 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «3» - 4 уч-ся: подтвердили – 3 учащихся, понизили -1 уч-ся, повысили – 0 уч-ся

Оценку «2» - 0 уч-ся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Битюкова М.А	0	5	9	0	64	0	4	4	1	44
8в	Щербина К.И.	0	6	1	0	83	0	2	3	0	40

Таким образом из 14 учащихся **8-х классов, выполнивших ВПР** по обществознанию 9 учащихся, подтвердили оценку и 1 учащихся не подтвердили оценку:

Оценку «5» - 0 уч-ся: подтвердили – 0 учащихся, понизили - 1 уч-ся ;

Оценку «4» - 6 уч-ся: подтвердили – 4 учащихся, понизили -2 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «3» - 7 уч-ся: подтвердили – 5 учащихся, понизили -3 уч-ся, повысили – 0 уч-ся

Оценку «2» - 1 уч-ся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года			Качество знаний %	Итоги ВПР	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таким образом из 11 учащихся 8-х классов, выполнивших ВПР по биологии 4 учащихся, подтвердили оценку и 1 учащихся не подтвердили оценку:

Оценку «5» - 0 уч-ся: подтвердили – 0 учащихся, понизили - 1 уч-ся ;

Оценку «4» - 6 уч-ся: подтвердили – 4 учащихся, понизили -2 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «3» - 7 уч-ся: подтвердили – 5 учащихся, понизили -3 уч-ся, повысили – 0 уч-ся

Оценку «2» - 1 уч-ся

Из 95 учащихся 8 классов, выполнявших ВПР по русскому языку, математике и истории, обществознанию, биологии, химии, физике подтвердили оценку 72 учащихся 75,78 %, не подтвердили 18 учащихся- 18,94%. Получили оценку «2» - 5 учащихся, что составляет -8,6%.

Итоги ВПР 2023 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», Обществознание, история, физика – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	Курашина Л.В	0	6	14	0	30%	1	4	9	1	33,3
9б	Соловьева Ю.В	0	5	2	0	71%	0	3	2	0	60,0
9в	Горячева Л.И	0	1	1	0	50	0	1	1	0	50%

Вывод: Таким образом из 22 учащихся 9-х классов, выполнивших ВПР по русскому языку 17 учащихся, подтвердили оценку и 5 учащихся не подтвердили оценку:

Оценку «5» - 1 уч-ся: подтвердили – 0 учащихся, понизили - 1 уч-ся , повысили - 1уч-ся

Оценку «4» - 8 уч-ся: подтвердили – 4 учащихся, понизили -2 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «3» - 12 уч-ся: подтвердили – 5 учащихся, понизили -3 уч-ся, повысили – 0 уч-ся

Оценку «2» - 1 уч-ся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	Овчинникова С.В	3	2	15	0	25%	0	2	12	1	13,3
9б	Убейконь З.Н	0	5	2		70%	0	4	2	0	66,7
9в	Беза Н.Н	0	1	1	0	50	0	1	1	0	50

Вывод: Таким образом из 23 учащихся 9-х классов, выполнивших ВПР по математике 17 учащихся, подтвердили оценку и 6 учащихся не подтвердили оценку:
 Оценку «5» - 0 уч-ся: подтвердили – 0 учащихся, понизили - 0 уч-ся, повысили - 1уч-ся
 Оценку «4» - 7 уч-ся: подтвердили – 7 учащихся, понизили -0 уч-ся, повысили - 0уч-ся
 Оценку «3» - 15 уч-ся: подтвердили – 14 учащихся, понизили -1 уч-ся, повысили – 0 уч-ся
 Оценку «2» - 1 уч-ся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9б	Мирошниченко Т.А	0	1	1	0	50	0	1	1	0	50

Вывод: Таким образом из 2 учащихся 9-х классов, выполнивших ВПР по биологии 2 учащихся, подтвердили оценку и 0, учащихся не подтвердили оценку:
 Оценку «5» - 0 уч-ся: подтвердили – 0 учащихся, понизили - 0 уч-ся, повысили - 0уч-ся
 Оценку «4» - 1 уч-ся: подтвердили – 1 учащихся, понизили -0 уч-ся, повысили - 0уч-ся
 Оценку «3» - 1 уч-ся: подтвердили – 1 учащихся, понизили -0 уч-ся, повысили – 0 уч-ся
 Оценку «2» - 0 уч-ся

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	Перязев С.С	2	3	15	0	25%	1	3	11	2	26

Вывод: Таким образом из 17 учащихся 9-х классов, выполнивших ВПР по химии 14 учащихся, подтвердили оценку и 3 учащихся не подтвердили оценку:
 Оценку «5» - 1 уч-ся: подтвердили – 1 учащихся, понизили - 0 уч-ся, повысили - 0уч-ся
 Оценку «4» - 3 уч-ся: подтвердили – 2 учащихся, понизили -0 уч-ся, повысили - 1уч-ся
 Оценку «3» - 11 уч-ся: подтвердили – 11 учащихся, понизили -2 уч-ся, повысили – 0 уч-ся
 Оценку «2» - 2 уч-ся

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9б	Кривошеева Н.Ю	0	5	2	0	70%	1	2	4	0	43

Вывод: Таким образом из 7 учащихся 9-х классов, выполнивших ВПР по физика учащихся, подтвердили оценку 4 и 3 учащихся не подтвердили оценку:
 Оценку «5» - 1 уч-ся: подтвердили – 0 учащихся, понизили - 0 уч-ся, повысили - 1уч-ся
 Оценку «4» - 2 уч-ся: подтвердили – 2 учащихся, понизили -2 уч-ся, повысили - 1уч-ся
 Оценку «3» - 4 уч-ся: подтвердили – 2 учащихся, понизили -2 уч-ся, повысили – 0 уч-ся
 Оценку «2» - 0 уч-ся

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9б	Демченко О.В	0	5	2	0	70%	0	3	3	0	50

Вывод: Таким образом из 6 учащихся 9-х классов, выполнивших ВПР по географии 5 учащихся, подтвердили оценку и 1 учащихся не подтвердили оценку:

Оценку «5» - 0 уч-ся: подтвердили – 0 учащихся, понизили - 0 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «4» - 3 уч-ся: подтвердили – 3 учащихся, понизили -1 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «3» - 3 уч-ся: подтвердили – 2 учащихся, понизили -0 уч-ся, повысили – 0 уч-ся

Оценку «2» - 0 уч-ся

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	Битюкова М.А	0	6	14	0	30	0	6	9	1	37

Вывод: Таким образом из 16 учащихся 9-х классов, выполнивших ВПР по истории учащихся, подтвердили оценку 11 и 5 учащихся не подтвердили оценку:

Оценку «5» - 0 уч-ся: подтвердили – 0 учащихся, понизили - 1 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «4» - 6 уч-ся: подтвердили – 3 учащихся, понизили - 0 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «3» - 9 уч-ся: подтвердили – 9 учащихся, понизили -1 уч-ся, повысили – 1 уч-ся

Оценку «2» - 1 уч-ся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9в	Щербина К.И	0	1	1	0	50	0	1	1	0	50

Вывод: Таким образом из 2 учащихся 9-х классов, выполнивших ВПР по обществознанию учащихся, подтвердили оценку 2 и 0 учащихся не подтвердили оценку:

Оценку «5» - 0 уч-ся: подтвердили – 0 учащихся, понизили - 0 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «4» - 1 уч-ся: подтвердили – 1 учащихся, понизили - 0 уч-ся, повысили - 0уч-ся

Оценку «3» - 1 уч-ся: подтвердили – 1 учащихся, понизили -0 уч-ся, повысили – 0 уч-ся

Оценку «2» - 0 уч-ся

Из 101 учащихся 9 классов, выполнявших ВПР по русскому языку, математике и истории, обществознанию, биологии, химии, физике подтвердили оценку 72 учащихся 71,28 %, не подтвердили 45 учащихся- 44,55%. Получили оценку «2» - 4 учащихся, что составляет -3,9%.

Определены учащиеся, входящие в группу риска и требующие психолого-педагогического сопровождения. Выявленная группа риска не нашла подтверждения при анализе результативности ВПР.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Не требуется внесение изменений в программу развития школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися, с обучающимися, мотивированными на учебу - через элективные курсы и факультативы, а также через реализацию программ внеурочной деятельности.

Образовательная программа школы отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение среднего образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно - нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей. Согласно действующей лицензии в ОО реализуются следующие образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнения государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени образования.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями федерального и регионального нормативного правового обеспечения системы общего образования и направлена на реализацию образовательной программы и программы развития школы и позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Содержание подготовки выпускников соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации и требований к результатам. Однако по сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение качества знаний по школе на 0,9% за счет понижения данного показателя в начальной школе причем «резерв» ударников составил 11 человек (прошлый учебный год 9 человек). Кроме этого, в школе наблюдается отрицательная динамика результатов итоговой аттестации как в 9-х, так и в 11 классе.

Рекомендации: Для повышения качества образовательной деятельности необходимо продолжить работу:

- создать мониторинговую группу в рамках работы совета по качеству, в функционал которой входит мониторинг качества преподавания и обучения по учебным предметам (русский язык, математика, английский язык) в начальной школе;
- организовать систематическую работу с резервом, внести данный вопрос в план ВШК;
- активизировать работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации, поставить на административный контроль качество подготовки выпускников по предмету «Биология», «Обществознание» в 9 классе, обеспечить постоянную связь учителей - предметников с родителями по вопросу посещаемости консультаций, уровню подготовки к ГИА;
- обеспечить при подготовке учащихся к защите проектов равномерное

распределение учащихся по предметным областям;

- построить систему работы предметников по подготовке участников олимпиад.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план направлен на:

- обеспечение выполнения образовательных стандартов;
- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности (1-4 классы по ФГОС);
- создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.

В работе с учащимися школа руководствуется, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы регламентирован расписанием занятий, которое составлено согласно нормам СанПиН.

Учебный план образовательного учреждения составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобороны образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312».
- приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 03.06.2008г.

№ 164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. № 427, от 24.01.2012г. №39, от 31.01.2012г. № 69;

- санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012г. № 189;

- Уставом МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вицеадмирала Петра Максимовича Ярового;

- Образовательной программой МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового;

Учебный план - нормативный документ, определяющий реализацию Государственного образовательного стандарта общего образования, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Учебный план регламентирует организацию общеобразовательного процесса:

- продолжительность обучения общую и по каждой ступени общего образования;
- недельную и годовую учебную нагрузку для предметов на каждой из ступеней общего образования;
- максимальную обязательную недельную нагрузку обучающегося;
- предельно допустимую учебную нагрузку обучающегося.

Структура учебного плана предусматривает:

I часть - инвариантная (федеральный компонент), в которой полностью реализуется федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, обеспечивающий единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможности продолжать образование;

II часть - вариативная (компонент образовательного учреждения), которая обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личные интересы, способности, склонности, пожелания родителей (законных представителей).

Вариативность образования является основным принципом учебного плана на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) учебных дисциплин.

В основе учебных планов всех ступеней школы лежит принцип преемственности. Суть его в том, что основные изучаемые учебные дисциплины от ступени к ступени получают свое дальнейшее развитие и обогащение. Каждая из ступеней общего образования, решая общие задачи, выполняет специфические функции, вытекающие из возрастных особенностей обучающихся.

Основными задачами деятельности школы на всех ступенях общего образования являются:

- обеспечение общего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных школ;
- обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки, и, позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализация идеи общего, интеллектуального развития личности средствами гуманизации содержания образования;
- максимальное использование учебных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к основному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- подготовка выпускников к основному выбору профессии, самостоятельному обучению в профессиональных учебных заведениях;

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	По уставу/ локальному акту	Факт	По уставу/ локальному акту	Факт	По уставу/ локальному акту	Факт
Продолжительность учебного года	1 класс- 33 недели 2-4 классы 35 недель	1 класс 33 недели 2-4 классы 35 недель	5-8 классы 35 недель 9 класс 34 недели	5-8 классы 35 недель 9 класс 34 недели	10 класс 35 недель 11 класс 34 недели	10 класс 35 недель 11 класс 34 недели
Продолжительность учебной недели	1 -3 класс 5 дней 4 кл -6 дней	1 - 3 класс 5 дней 4 кл -6 дней	5-7классы 5 дней 8- 9классы 6 дней	5- 7классы 5 дней 8- 9классы 6 дней	10-11 классы 5 дней	10-11 классы 5 дней
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
1 смена: начало	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30
Продолжительность проведения промежуточной аттестации обучающихся:						
четверть	1,2,3,4 классы	1,2,3,4 классы	5,6,7,8,9 классы	5,6,7,8,9 классы		
полугодие					10-11 классы	10-11 классы

Спецификой учебного плана является:

- профильные 10-11 классы (универсальный с углубленным изучением математики).
- поддержка уровня вариативности системы образования;
- использование информационных и коммуникативных технологий в различных дисциплинах;

Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения являются:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей, доступность для всех групп обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- обеспечение практической направленности содержания образования, рациональное сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся;
- усиление деятельностной составляющей в содержании учебных курсов;
- получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации учащихся и самоопределения выпускников 9 и 11 классов;

Компонент образовательного учреждения выстроен как практикоориентированный и

представлен учебными, факультативными и элективными курсами.

Освоение обучающимися образовательных программ отмечается годовыми оценками и итоговыми оценками в выпускных классах, безоценочная система в 1 классе.

Учебное расписание составлено на основании:

- учебного плана МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового
- учебных программ по предметам Учебного плана
- Сведения о количестве классов в ОУ
- Сведения о наличии учебных кабинетов и о закреплении их за определенными преподавателями
- Сведения о делении классов на подгруппы при прохождении отдельных учебных курсов
- Расписания звонков
- Требования СанПиНа

При составлении расписания учитывалось следующее:

- 5 дневная учебная неделя для 1-4,5-9,10-11 классов
- занятость компьютерного класса по расписанию
- максимальная нагрузка учащихся разных возрастов
- количество учебных часов выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану
- распределение вариативной части учебного плана
- предпрофильное обучение в 9 классе
- неравномерная нагрузка учителей предметников
- санитарно-эпидемиологические нормативы (СанПин 2.4.1.1249-03)
- начало учебных занятий в 9-00
- продолжительность урока 2-11 класс - 40 минут, 1 класс - 35(40) минут
- факультативные, индивидуально-групповые занятия, элективные курсы включены в расписание последними уроками и в субботний день.
- кружки, спортивные соревнования проводятся во внеурочное время, по расписанию.

Учебный план Школы рассматривается методическими объединениями педагогов, презентуется на педсовете, согласовывается с Советом школы, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебнопрограммным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений 2023 года). Обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Программы реализованы по всем предметам, учебный план выполнен.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебный план школы на 2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями

обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление преподавания базисных предметов и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Учебный план школы разработан с учетом потребностей детей к самореализации. Для организации внеурочной деятельности в школе I, 2 ступени предусмотрено проведение 5 спецкурсов. В рамках реализации программы предпрофильного обучения на II образования разработаны и ведутся элективные курсы, ориентирующие учащихся на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к вступительным экзаменам в ВУЗ, реализуется через организацию ориентационных, предметных и межпредметных курсов. Они помогают сформировать интерес и определиться с профилем

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	35	32	13
Среднее общее образование	16	11	6
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	18	16	5
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	14	16	7/1
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	10	5	4
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	6	6	2
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	51	43	19
Инвалиды, находящиеся дома	2	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Профильность, реализуемая в школе удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 50% (3 выпускника 11-х классов продолжают свое обучение на экономическом факультете АГУ). Имеется востребованность в экономическом образовании поэтому введен информационно-технологический профиль (2010).

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Единица	Человек/%
---------	-----------

измерения	2021	2022	2023
Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	41	41
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/73	30/73	30/73
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/73	30/73	30/73
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/27	11/27	11/27
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/27	11/27	11/27
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/83	34/83	34/83
Высшая	15/37	15/37	15/37
Первая	13/32	13/32	13/32
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	5/12	5/12	5/12
Свыше 30 лет	13/32	13/32	13/32
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/14	6/14	6/14
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/24	10/24	10/24
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100	41/100	41/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	41/100	41/100	41/100

Единица измерения	Человек/%		
	2021	2022	2023
государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			

Постоянно ведётся работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов осуществляется непрерывно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

За 2023 год курсовую подготовку прошли 18 педагогических работников, 1 учитель прошел профессиональную переподготовку.

В течение года учителя принимали участие в работе семинаров, тематических консультаций, вебинаров, организуемых на уровне школы, муниципалитета, края.

Регулярно осуществляется знакомство с новинками методической литературы, медиа-ресурсов по вопросам инноваций, дидактики, знакомство с современными нормативными документами.

За 2023 год прошли аттестацию 10 педагогических работников.

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 7/44%;
соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 16/100%;

все педагоги работают по профилю своей специальности;

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 13/ 81%;

доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;

сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки аттестации соответствуют требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая;

оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования убыло из состава педколлектива – 1 человек (на пенсию по возрасту);

За период самообследования педагогический коллектив школы пополнился молодым специалистом. В разделах «Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессиональный стандарт «Педагог» программы развития школы предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

В МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового существует практика наставничества. Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи

молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. Выявлены следующие затруднения: а) в подготовке урока: подготовка учебного материала в соответствии с целями, выбор методов обучения; формирование мотивов учения, создание условия целенаправленного изучения учебной единицы; подбор способов и приемов, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся, б) в общении: затруднение в распределении внимания между обучающимися; неумение концентрировать внимание на главном в содержании темы. Данные затруднения становятся основой для формирования плана работы с молодыми специалистами. Молодой педагог школы имеет свой план профессионального роста. Молодой специалист формирует свой план профессионального роста во второй половине года на основе самоанализа достижения трудовых функций. Такой подход, позволяет достичь следующих результатов:

	2022	2021	2023
количество молодых специалистов	2	2	1
Из них: количество педагогов, продолживших свою педагогическую деятельность	2	2	1
2	0	2	1

Вывод: Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Изменения в программу развития по данному проекту не требуются. Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет - 100%.

Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме. Изменения в программу развития по данному проекту не требуются.

Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог»

Показатель раздела	Достигнутые показатели	Корректирующие действия
Доля педагогов, которые провели анализ уровня профессионального роста 2023- 80%	100%	не требуется
Доля педагогов, создавших план профессионального роста и систематически исполняющих его 2023- 80%	100%	не требуется

Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций различного уровня: 20235%	15%	не требуется
Доля педагогов систематически участвующих в инновационной деятельности школы: 2023- 22%	47%	не требуется

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового осуществляется в соответствии с нормативными документами, приказами Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края. Образовательная программа школы составлена на основе примерной образовательной программы, включающей в себя целевой, содержательный, организационный разделы, программу формирования универсальных учебных действий, программу коррекционной работы, программу духовно-нравственного развития учащихся. В 1-4 классах обучение осуществлялось по программам «Начальная школа XXI века» и «Школа России» на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Также были реализованы образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах и образовательная программа среднего общего образования в 10-11 классах.

Содержание рабочих программ по всем предметам образовательной программы школы соответствует авторским, рабочие программы выполнены полностью, отставания не выявлено, контрольные, практические, лабораторные работы выполнены в полном объеме в соответствии с рабочими программами.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Направлениями методической работы в МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» на 2023 год были:

1. Внедрение современных образовательных технологий с целью повышения качества знаний обучающихся.
2. Методическая помощь учителям по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Работа с молодыми педагогами.
4. Методическая помощь аттестующимся педагогам.

Формы методической работы:

- 1 .Тематические педсоветы
- 2 .Методический совет
- 3 .Предметные и творческие объединения учителей

- 4 .Работа учителей по темам самообразования
- 5 .Открытые уроки
- 6 .Творческие отчеты
- 7 .Методические недели

- 8 .Работа творческих объединений
- 9 .Предметные недели
- 10 .Семинары
- 11 .Консультации по организации и проведению современного урока
- 12 .Организация работы с одаренными детьми
- 13 .Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов
- 14 .Педагогический мониторинг
- 15.Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая деятельность педагогического коллектива ОУ

Инновационная деятельность:

- здоровьесберегающие технологии,
- социальный заказ на выпускника,
- готовность к производительному труду,
- готовность к дальнейшему обучению,
- потребности и умения творческой деятельности,
- естественнонаучное мировоззрение,
- общая культура,
- исследовательский, проектный методы обучения,
- технология использования в обучении игровых методов,
- проблемное обучение,
- ЛО обучение,
- дифференцированное обучение,
- развивающее обучение,
- обучение в сотрудничестве,
- информационно-коммуникативные.

Второй тип нововведений — инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно-культивируемой междисциплинарной деятельности коллектива.

Организация внутришкольного контроля: Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

Заседания методического совета, школьных методических объединений учителей, классных руководителей, на которых педагоги делились опытом своей работы, выступали с отчетом по теме самообразования.

Консультации по составлению рабочих программ, по оформлению школьной документации, по аттестации педагогических работников

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденческого контроля.

Высший уровень - педагогический совет, средний - координирующий орган - научно-методический совет, исполнительный орган - творческие объединения, творческие проектные группы.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положение о методических объединениях педагогов, Положении о школьном туре ВОШ. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Одним из основных направлений повышения профессионализма педагога и повышения качества образования является использование образовательных технологий.

В МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового работает целая группа педагогов, которые активно используют информационно-коммуникационные технологии. Педагоги не только используют медиаресурсы для иллюстрации изучаемой темы, но и создают собственные тренажеры для закрепления изученного, активно используют Интернет-ресурсы во внеурочной и внеклассной деятельности.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях научно-методического совета и органов ГОУ. План научно-методического совета выполнен полностью, но роль его свелась к регулированию. Преобладающие формы работы - мозговой штурм, проект, презентация опыта. Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качества образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика участия в рамках методической деятельности педколлектива, но недостаточно активное и результативное участие в профессиональных конкурсах.

Выводы и рекомендации по разделу:

Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:

1. Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций.
2. Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющихся отрицательных результатов работы.
3. В учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Технологиями личностно-ориентированного обучения педагоги школы овладели, применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя специфика школы требует внедрения их системного внедрения в образовательную практику.
2. Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов в олимпиадах.

Возможными причинами данных недостатков можно считать следующие:

1. Большая загруженность педагогов (большая учебная нагрузка из-за нехватки кадров).
2. Определенная часть педагогов недостаточно владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Проблема профессиональной активности педагогов.
2. Проблема привлечения молодых специалистов.
3. Проблема мотивации педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий, соответствующих системно-деятельностному подходу в обучении.
4. Проблема методологической и информационной культуры педагогов, недостаточной для повышения результативности образовательного процесса и к работе в инновационном режиме (внедрение ФГОС ООО).

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Показатели	Единица измерения	годы			выводы
		2021	2022	2023	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,15	0,15	нет больших изменений, 1 уровень- 0,19, 2 уровень - 0,19, 3 уровень образования - 1,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	единиц	18,9	19,7	19,7	наблюдается увеличение по причине изменений в количественном составе учащихся

одного учащегося					
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет	16 читальная зона на посадочных места для пользователей БИЦ -1 компьютеризированных рабочих мест для пользователей с
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	возможностью доступа к ЭОР БИЦ -1 компьютеризированное рабочее место библиотекаря -копировально-множительная техника -демонстрационное оборудование -доступ в Интернет из библиотеки -электронная почта - сайт школы
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	
С медиатекой	да/нет	да	да	да	-имеется контентная фильтрация.
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	302/100	288/100	270/100	В БИЦ имеется ЛитРес с доступом к документам.

Преподавание ведется по учебникам в соответствии Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России.

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июля 2023 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования утверждены приказами Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372, от 18 мая 2023 г. № 370, от 18 мая 2023 г. № 371 соответственно (далее - ФООП).

Библиотечно - информационный центр имеет в своем фонде 19342 экземпляров из них 9115 экземпляров учебной и 3175 - научно-методической литературы, художественный фонд - 9 542 экземпляра. Обеспеченность учебной литературой в течение прошедшего учебного года составляла 100%, учебнометодической и художественной - 95%.

Каждую четверть проходят рейды по проверке сохранности учебников, в результате чего дети бережнее обращаются с книгами, учебниками. Большое внимание библиотека уделяет детям из неблагополучных семей. Они часто посещают библиотеку, с ними проводятся беседы о прочитанном, предлагается наиболее интересная познавательная литература. Для поднятия уровня информационной культуры учащихся школьникам предлагается воспользоваться фондом открытого доступа, где они самостоятельно подбирают себе книги. В этом процессе выявляются личностные функции читателя, читательская направленность. В данном случае учитываются эмоциональноэстетические, нравственно-воспитательные, познавательные качества учащихся. К сожалению, из-за малого количества периодических изданий, библиотека в должной мере не может обеспечить полное удовлетворение запросов читателей.

Учебники школа приобретает за счет субвенции и средств, выделенных на учебные расходы. В 2023 г. по субвенции выделены средства из федерального бюджета на закупку учебной литературы.

Выводы: В дальнейшей работе нужно учитывать характер и тенденции изменения читательских интересов школьников, организовывать сотрудничество родителей с библиотекой, изучать проблемы семейного чтения, чтобы книга все-таки оставалась главным источником информации, работать по организации практикумов по совместному воспитанию семьи и школы, читательских интересов у детей.

Работа школьной библиотеки заключается в оказании помощи для подготовки к различным школьным мероприятиям, для подготовки к урокам, в самообразовании учителей и учащихся. Библиотека оказывала помощь в подборке материала к беседам, классным часам, викторинам, конкурсам стихов о войне, о матери, о природе и т.д.

Проводилась в течение года работа с учителями- предметниками, классными руководителями по оказанию помощи в проведении и подборе методической литературы, информированию об изменениях в учебной литературе, о новинках литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение

МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового за 2023 год

Класс	Кол-во детей	Автор, наименование учебника	Издательство	Год издания
ООП НОО				
1	7	Канакина Л.Ф., Горецкий В. Г., Русский язык	Просвещение	2023
		Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., и др. Литературное чтение	Просвещение	2023
		Горецкий В. Г. Азбука	Просвещение	2023
		Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика	Просвещение	2023
		Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Окружающий мир	Просвещение	2023
		Быкова Н.И., Дули Д., Английский язык	Дрофа	2023
		Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура	Просвещение	2021
		Неменская Л.А., Изобразительное искусство	Просвещение	2023
		Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология	Просвещение	2023
		Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2023
2	7	Канакина Л.Ф., Горецкий В. Г., Русский язык	Просвещение	2020
		Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., и др. Литературное чтение	Просвещение	2020
		Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика	Просвещение	2020
		Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Окружающий мир	Просвещение	2020
		Быкова Н.И., Дули Д., Английский язык	Дрофа	2023
		Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура	Просвещение	2021
		Неменская Л.А., Изобразительное искусство	Просвещение	2020
		Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология	Просвещение	2020
		Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2020
3	19	Канакина Л.Ф., Горецкий В. Г., Русский язык	Просвещение	2021
		Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение	Просвещение	2021
		Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.,	Просвещение	2021

		Математика		
		Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Окружающий мир	Просвещение	2021
		Афанасьева О.В. Михеева Английский язык	Просвещение	2020
		Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура	Просвещение	
		Неменская Л.А., Изобразительное искусство	Просвещение	2021
		Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология	Просвещение	2021
		Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2021
4	19	Канакина Л.Ф., Горецкий В. Г., Русский язык	Просвещение	2022
		Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение	Просвещение	2022
		Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика	Просвещение	2022
		Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир	Просвещение	2022
		Афанасьева О.В. Михеева Английский язык	Просвещение	2021
		Кураев А. В., Основ прав культур	Просвещение	2019
		Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура	Просвещение	2020
		Неменская Л.А., Изобразительное искусство	Просвещение	2019
		Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология	Просвещение	2019
		Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2019
ООП ООО				
5	17	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Русский язык	Просвещение	2023
		Коровина В. Я., Журавлев В.П., Литература	Просвещение	2023
		Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов. Математика	Просвещение	2023
		Ваулина Ю.Е., Дули Д., О.Е. Английский язык	Дрофа	2023
		Пасечник В.В. Биология	Просвещение	2023
		Алексеев А.И. География	Просвещение	2023
		Вигасин А.А., Годер Г.И. Всеобщая история древнего мира	Просвещение	2023
		Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России	Вентана-Граф	2019
		Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура	Просвещение	2020
		Неменская Л.А., Изобразительное искусство	Просвещение	2019
		Глозман Е.С., Кожина О.А. Технология.	Просвещение	2023
		Сергеева Г.П.Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2023
6	14	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Русский язык	Просвещение	2017

		Полухина В.П., Коровина В.Я., Литература	Просвещение	2021
		Мерзляк А.Г. Математика	Вентана-Граф	2020
		Вербицкая М.В. Английский язык В 2 ч.	Вентана-Граф	2017
		Агибалова Е.В. История средних веков	Просвещение	2018
		Арсентьев Н.М., Данилов, История России	Просвещение	2016
		Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	2018
		Алексеев А.И. Николина В.В., География	Просвещение	2022
		Пасечник В.В., Биология	Просвещение	2024
		Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура	Просвещение	2020
		Неменская Л.А., Изобразительное искусство	Просвещение	2019
		С.А.Бешенков,М.И.Шустикова. Технология.Технология и производство	Просвещение	2021
		Сергеева Г.П.Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2018
7	8	Бархударов С.Г, Русский язык	Просвещение	2022
		Коровина В.Я., Журавлев, Литература	Просвещение	2021
		Вербицкая М.В. Английский язык В 2 ч.	Вентана-Граф	2019
		Высоцкий И.Р.,Ященко И.В. Математика Вероятность и статистика	Просвещение	2023
		Атаносян Л.С., Геометрия	Просвещение	2023
		Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2023
		Семакин С.Г. Информатика	Бином	2020
		Арсентьев Н.М., История России	Просвещение	2018
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Всеобщая история	Просвещение	2020
		Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	2021
		Алексеева А.И., География	Просвещение	2022
		Перышкин А.В., Физика	Дрофа	2023
		В.В.Пасечник, Биология	Просвещение	2022
		Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура	Просвещение	2020
		Неменская Л.А., Изобразительное искусство	Просвещение	2019
		С.А.Бешенков,М.И.Шустикова. Технология.Технология и производство	Просвещение	2021
		Сергеева Г.П.Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2018
8	18	Бархударов С.Г. Русский язык	Просвещение	2022
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Литература	Просвещение	2019

		Вербицкая М.В. Английский язык	Вентана-Граф	2019
		Мерзляк А.Г. Алгебра	Вентана-Граф	2021
		Атаносян Л.С., Геометрия	Просвещение	2018
		Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика	Просвещение	2023
		Семакин С.Г. Информатика	Бином	2021
		Арсентьев Н.М., История России	Просвещение	2018
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Всеобщая история	Просвещение	2020
		Боголюбов Л.Н., Обществознание	Просвещение	2022
		Алексеев А.И., География	Просвещение	2020
		Перышкин А.В., Физика	Дрофа	2023
		В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Биология	Просвещение	2021
		Габриелян О.С., Химия	Просвещение	2021
		Шойгу Ю.С., ОБЖ 1 ч.	Просвещение	2022
		Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура	Просвещение	2020
		С.А.Бешенков, М.И.Шустикова. Технология. Технология и производство	Просвещение	2021
		Сергеева Г.П. Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2018
9	7	Бархударов С.Г. Русский язык	Просвещение	2023
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Литература	Просвещение	2022
		Вербицкая М.В. Английский язык	Вентана-Граф	2020
		Мерзляк А.Г. Алгебра	Вентана-Граф	2021
		Атаносян Л.С., Геометрия	Просвещение	2024
		Высоцкий И.Р. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика	Просвещение	2023
		Арсентьев Н.М., История России	Просвещение	2020
		Юдовская А.Я., Всеобщая история. История нового времени	Просвещение	2023
		Боголюбов Л.Н., Обществознание	Просвещение	2022
		Алексеев А.И., География	Просвещение	2020
		Перышкин А.В., Физика	Дрофа	2020
		Габриелян О.С., Химия	Просвещение	2021
		В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Биология	Просвещение	2021
		Шайгу Ю.С., ОБЖ, 2 ч.	Просвещение	2022

		Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура	Просвещение	2020
		С.А.Бешенков,М.И.Шустикова. Технология.Технология и производство	Просвещение	2021
ООП СОО				
10	8	Гольцова Н.Г., Русский язык	Просвещение	2020
		Лебедев Ю.В., Литература	Просвещение	2019
		Афанасьева О.В., Английский язык	Просвещение	2021
		Алимов Ш.А., Алгебра	Просвещение	2021
		Атаносян Л.С, Геометрия	Просвещение	2019
		Высоцкий И.Р.,Яценко И.В. Математика Вероятность и статистика	Просвещение	2023
		Семакин С.Г. Информатика	Бином	2022
		Торкунова А.В., История. История России 1914-1945 В 2 ч.	Просвещение	2021
		Сороко-Цюпа О.С., Всеобщая история	Просвещение	2021
		Боголюбов Л.Н., Обществознание	Просвещение	2020
		Гладкий Ю.Н., География	Просвещение	2021
		Мякишев Г.Я., Физика	Просвещение	2021
		Габриелян О.С., Химия	Просвещение	2022
		Пасечник В.В., Биология	Просвещение	2022
Ким С.В., ОБЖ	Просвещение	2022		
Лях В.И., Физическая культура	Просвещение	2023		
11	0	Гольцова Н.Г., Русский язык	Просвещение	2021
		Журавлева В.П., Литература	Просвещение	2019
		Афанасьева О.В., Английский язык	Дрофа	2019
		Алимов Ш.А., Алгебра	Просвещение	2021
		Атаносян Л.С Геометрия	Просвещение	2014
		Мединская В.Р. История России 1945-начало XXI века	Просвещение	2023
		Сороко-Цюпа О.С., Всеобщая история	Просвещение	2022
		Семакин С.Г., Информатика	Бином	2022
		Боголюбов Л.Н., Обществознание	Просвещение	2021
		Гладкий Ю.Н., География	Просвещение	2022
		Мякишев Г.Я., Физика	Просвещение	2022
		Габриелян О.С., Химия	Просвещение	2022

	Пасечник В.В., Биология	Просвещение	2022
	Чаругин В.М., Астрономия	Просвещение	2018
	Ким С.В., ОБЖ	Просвещение	2022
	Лях В.И., Физическая культура	Просвещение	2023

Библиотечно-информационное обеспечение
Чернавская СОШ филиал МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового за 2023 год

Класс	Кол-во детей	Автор, наименование учебника	Издательство	Год издания
ООП НОО				
3	7	Канакина Л.Ф., Горецкий В. Г., Русский язык	Просвещение	2014
		Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., и др. Литературное чтение	Просвещение	2014
		Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика	Просвещение	2014
		Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Окружающий мир	Просвещение	2014
		Быкова Н.И., Дули Д., Английский язык	Дрофа	2023
		А.П.Матвеев, Физическая культура	Просвещение	2020
		Неменская Л.А., Изобразительное искусство	Просвещение	2019
		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Просвещение	2019
		Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2016
4	2	Канакина Л.Ф., Горецкий В. Г., Русский язык	Просвещение	2017
		Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., и др. Литературное чтение	Просвещение	2014
		Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика	Просвещение	2018

		Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир	Просвещение	2018
		Быкова Н.И., Дули Д., Английский язык	Дрофа	2023
		Кураев А. В., Основ прав культур	Просвещение	2018
		А.П.Матвеев, Физическая культура	Просвещение	2020
		Неменская Л.А., Изобразительное искусство	Просвещение	2019
		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Просвещение	2019
		Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2016
ООП ООО				
5	3	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Русский язык	Просвещение	2019
		Коровина В. Я., Журавлев В.П., Литература	Просвещение	2018 2019
		Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов. Математика	Просвещение	2023
		Ваулина Ю.Е., Дули Д., О.Е.Подолько. Английский язык	Дрофа	2023
		Пасечник В.В. Биология	Просвещение	2023
		Алексеев А.И. География	Просвещение	2023
		Вигасин А.А., Годер Г.И. Всеобщая история древнего мира	Просвещение	2023
		Виноградова Н.Ф., Власенко А.А., Осн. Дух. нр. культ. нар. Рос	«Вентана- ГРАФ»	2017
		А.П.Матвеев, Физическая культура	Просвещение	2020
		Неменская Л.А., Изобразительное искусство	Просвещение	2019
		С.А.Бешенков, М.И.Шустикова. Технология. Технология и производство	Просвещение	2021
		Сергеева Г.П. Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2018
6	2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Русский язык	Просвещение	2016
		Полухина В.П., Коровина В.Я., Литература	Просвещение	2018
		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Математика	«Вентана-Граф»	2018

		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык	Дрофа	2016
		Агибалова Е.В., Донской Г.М., История ср.век	Просвещение	2016 2018
		Арсентьев Н.М., Данилов, История России	Просвещение	2016
		Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др / под ред. Боголюбова Обществознание	Просвещение	2018
		Алексеев А.И. Николина В.В., География	Просвещение	2022
		Пасечник В.В., Биология	Просвещение	2024
		Виноградова Н.Ф., Осн.Дух.нрав.культуры народов России	«Вентана- ГРАФ»	2017
		А.П.Матвеев, Физическая культура	Просвещение	2020
		Неменская Л.А., Изобразительное искусство	Просвещение	2019
		С.А.Бешенков,М.И.Шустикова. Технология.Технология и производство	Просвещение	2021
		Сергеева Г.П.Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2018
7	1	Баранов М.Т., Ладынежская Т.А., Русский язык	Просвещение	2017 2018
		Коровина В.Я., Журавлев, Литература	Просвещение	2018
		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Алгебра	«Вентана-Граф»	2019
		Высоцкий И.Р.,Яценко И.В. Математика .Вероятность и статистика	Просвещение	2023
		Атаносян Л.С., Геометрия	Просвещение	2024
		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык	Дрофа	2018
		Поляков К.Ю., Информатика	Бином	2019
		Арсентьев Н.М., История России	Просвещение	2018
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Всеобщая история	Просвещение	2018
		Боголюбов Л.Н., Иванова Л., Обществознание	Просвещение	2018
		Алексеева А.И., Николина В.В., География	Просвещение	2022

		Перышкин А.В., Физика	Просвещение	2019
		В.В.Пасечник,С.В.Суматохин, Г.С.Калинова Биология	Просвещение	2022
		А.П.Матвеев, Физическая культура	Просвещение	2020
		Неменская Л.А., Изобразительное искусство	Просвещение	2019
		С.А.Бешенков,М.И.Шустикова. Технология.Технология и производство	Просвещение	2021
		Сергеева Г.П.Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2018
8	4	Тростенцова Л.А., Русский язык	Просвещение	2018
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Литература	Просвещение	2018
		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык	Дрофа	2018 2022
		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Алгебра	«Вентана-Граф»	2020
		Атаносян Л.С., Геометрия	Просвещение	2024
		Высоцкий И.Р.,Яценко И.В. Математика .Вероятность и статистика	Просвещение	2023
		Поляков К.ю., Еремин Е.А., Информатика	Бином	2020 2022
		Арсентьев Н.М., История России	Просвещение	2018
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Всеобщая история	Просвещение	2018
		Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Обществознание	Просвещение	2018
		Алексеев А.И., География	Просвещение	2020
		Перышкин А.В., Физика	Просвещение	2019
		В.В.Пасечник,А.А.Каменский , Биология	Просвещение	2021
		Габриелян О.С., Химия	Просвещение	2023
Шойгу Ю.С., ОБЖ	Просвещение	2022		
		А.П.Матвеев, Физическая культура	Просвещение	2020
		С.А.Бешенков,М.И.Шустикова. Технология.Технология и производство	Просвещение	2021
		Сергеева Г.П.Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2018

9	7	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Русский язык	Просвещение	2019 2020
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Литература	Просвещение	2018 2020
		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык	Дрофа	2020
		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Алгебра	«Вентана-Граф»	2020
		Атаносян Л.С., Геометрия	Просвещение	2024
		Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Математика .Вероятность и статистика	Просвещение	2023
		Арсентьев Н.М., История России	Просвещение	2018 2020
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Всеобщая история	Просвещение	2019 2020
		Боголюбов Л.Н., Обществознание	Просвещение	2018 2020
		Алексеев А.И., География	Просвещение	2020
		Перышкин А.В., Физика	Дрофа	2019
		Габриелян О.С., Химия	Просвещение	2021
		В.В.Пасечник, А.А.Каменский , Биология	Просвещение	2021
Шайгу Ю.С., ОБЖ	Просвещение	2021 2022		
		А.П.Матвеев, Физическая культура	Просвещение	2020
		С.А.Бешенков, М.И.Шустикова. Технология. Технология и производство	Просвещение	2021
СОО				
10	1	Гольцова Н.Г., Русский язык	Просвещение	2021
		Лебедев Ю.В., Литература	Просвещение	2021
		Афанасьева О.В., Английский язык	Дрофа	2019 2021
		Алимов Ш.А., Алгебра	Просвещение	2021
		Погорелов А.В., Геометрия	Просвещение	2014
		Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Математика .Вероятность и статистика	Просвещение	2023

		Угринович Н.Д., Информатика	Бином	2012
		Торкунова А.В., История России	Просвещение	2021
		Сороко-Цюпа О.С., Всеобщая история	Просвещение	2021
		Боголюбов Л.Н., Обществознание	Просвещение	2022
		Гладкий Ю.Н., География	Просвещение	2021
		Мякишев Г.Я., Физика	Просвещение	2021
		Габриелян О.С., Химия	Просвещение	2021
		Пасечник В.В., Биология	Просвещение	2021
		Ким С.В., ОБЖ	Просвещение	2022
		Лях В.И., Физическая культура	Просвещение	2014
11	3	Гольцова Н.Г., Русский язык	Просвещение	2021
		Журавлева В.П., Литература	Просвещение	2013
		Афанасьева О.В., Английский язык	Дрофа	2019
		Алимов Ш.А., Алгебра	Просвещение	2021
		Погорелов А.В., Геометрия	Просвещение	2014
		Торкунова А.В., История России	Просвещение	2021 2022
		Сороко-Цюпа О.С., Всеобщая история	Просвещение	2022
		Угринович Н.Д., Информатика	Бином	2012
		Боголюбов Л.Н., Обществознание	Просвещение	2021 2022
		Гладкий Ю.Н., География	Просвещение	2021
		Мякишев Г.Я., Физика	Просвещение	2021
		Габриелян О.С., Химия	Просвещение	2022
		Пасечник В.В., Биология	Просвещение	2021
		Чаругин В.М., Астрономия	Просвещение	2018
		Ким С.В., ОБЖ	Просвещение	2021
		Лях В.И., Физическая культура	Просвещение	2014

**Библиотечно-информационное обеспечение
Камышенская СОШ филиал МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района»
имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового за 2023 год**

Класс	Кол-во детей	Автор, наименование учебника	Издательство	Год издания
ООП НОО				
1 класс	10	Горецкий В.Г. Русский язык. Азбука. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2023
1 класс	10	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.	«Просвещение»	2023
2 класс	6	Иванов С.В. и др. Русский язык. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2013
3 класс	7	Иванов С.В. и др. Русский язык. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2013
4 класс	7	Иванов С.В. и др. Русский язык. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2013
1 класс	10	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник в 2 частях: Ч.1 и Ч.2.	«Просвещение»	2023
2 класс	6	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч. 2.	«Вентана-Граф»	2013
3 класс	7	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2013
4 класс	7	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2013
2 класс	6	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебная хрестоматия. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2013

3 класс	7	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебная хрестоматия. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2013
4 класс	7	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебная хрестоматия. Учебник в 2 ч. Часть 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2013
1 класс	10	Моро М.И., Волкова С.И., Степенова С.В. Математика. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2023
2 класс	6	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2013
3 класс	7	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2013
4 класс	7	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2013
1 класс	10	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч. 2.	«Просвещение»	2023
2 класс	6	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2013
3 класс	7	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2013
4 класс	7	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2013
2 класс	6	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. Учебник в 2 частях : Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2013
3 класс	7	Вербицкая М.В. Английский язык. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2013
4 класс	7	Вербицкая М.В. Английский язык. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2013
4 класс	7	Основы рел		
ООП ООО				
5 класс	9	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова. Русский язык. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2024
6 класс	5	Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. Русский язык. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2022
7 класс	10	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2020
8 класс	4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык.	«Просвещение»	2022
9 класс	7	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык.	«Просвещение»	2022
5 класс	9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литератур. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2. .	«Просвещение»	2023
6 класс	5	В.Я. Коровина. Литература. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2008
7 класс	10	В.Я. Коровина. Литература. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2009
8 класс	4	В.Я. Коровина. Литература. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2011
9 класс	7	В.Я. Коровина. Литература. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2011

5 класс	9	Виленкин Н.Я., Жахов В. И., Чесноков А.С. Математика. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2023
6 класс	5	А.Г. Мерзляк. Математика.	«Вентана-Граф»	2018
7 класс	10	А.Г. Мерзляк. Алгебра.	«Вентана-Граф»	2019
8 класс	4	А.Г. Мерзляк. Алгебра.	«Вентана-Граф»	2019
9 класс	7	А.Г. Мерзляк. Алгебра.	«Вентана-Граф»	2021
7 класс	10	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл.	«Просвещение»	2023
8 класс	4	А.В. Погорелов. Геометрия 7-9 кл.	«Просвещение»	2021
9 класс	7	А.В. Погорелов. Геометрия 7-9 кл.	«Просвещение»	2021
5 класс	9	М.В. Вербицкая. Английский язык. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2015
6 класс	5	М.В. Вербицкая. Английский язык. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2016
7 класс	10	М.В. Вербицкая. Английский язык. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Вентана-Граф»	2017
8 класс	4	М.В. Вербицкая. Английский язык.	«Вентана-Граф»	2019
9 класс	7	М.В. Вербицкая. Английский язык.	«Вентана-Граф»	2019
5 класс	9	Под ред .А.А. Искендерова, А.А. Вигасин, и др. Всеобщая история. История Древнего мира	«Просвещение»	2015
6 класс	5	Е.В. Агибалова и др. Всеобщая история. История Средних веков.	«Просвещение»	2022
7 класс	10	Под ред. А.А. Эскендерова, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов и др. Всеобщая история 1800-1900. История нового времени.	«Просвещение»	2017
8 класс	4	Под ред. А.А. Эскендерова, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов и др. Всеобщая история 1800-1900. История нового времени.	«Просвещение»	2018
9 класс	7	Под ред. А.А. Эскендерова, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов и др. Всеобщая история. История нового времени.	«Просвещение»	2019
6 класс	5	Под ред. А.В. Торкунова. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов и др. История. История России. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2016
7 класс	10	Под ред. А.В. Торкунова. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов и др. История. История России. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2017
8 класс	4	Под ред. А.В. Торкунова. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов и др. История. История России. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2018
9 класс	7	Под ред. А.В. Торкунова. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов и др. История. История России. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2019
5 класс	9	Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание.	«Просвещение»	2015
6 класс	5	О Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание.	«Просвещение»	2021
7 класс	10	Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание.	«Просвещение»	2022

8 класс	4	Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание.	«Просвещение»	2018
9 класс	7	Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание.	«Просвещение»	2019
5 класс	9	А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. География. 5-6 кл. Полярная звезда.	«Просвещение»	2021
6 класс	5	А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. География. 5-6 кл. Полярная звезда.	«Просвещение»	2020
7 класс	10	А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. Географи. Полярная звезда.	«Просвещение»	2021
8 класс	4	А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. Географи. Полярная звезда.	«Просвещение»	2022
9 класс	7	В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство.	«Дрофа»	2010
5 класс	9	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, С.Г. Калинова. Биология 5-6 кл. Линия жизни.	«Просвещение»	2020
6 класс	5	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, С.Г. Калинова. Биология 5-6 кл. Линия жизни.	«Просвещение»	2019
7 класс	10	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, С.Г. Калинова. Линия жизни.	«Просвещение»	2021
8 класс	4	В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов. Биология. Линия жизни.	«Просвещение»	2022
9 класс	7	А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология.	«Дрофа»	2010
5 класс	9	Н.Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России.	«Вентана-Граф»	2019
7 класс	10	А.В. Перышкин. Физика.	«Дрофа»	2019
8 класс	4	А.В. Перышкин. Физика.	«Дрофа»	2019
9 класс	7	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник	«Дрофа»	2019
7 класс	10	И.Г. Семакин и др. Информатика	«Бином»	2019
8 класс	4	И.Г. Семакин и др. Информатика	«Бином»	2019
9 класс	7	И.Г. Семакин и др. Информатика.	«Просвещение»	2022
7 класс	10	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ.	«Просвещение»	2018
8 класс	4	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ.	«Просвещение»	2009
9 класс	7	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ.	«Просвещение»	2010
8 класс	4	О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А. Сладков. Химия.	«Просвещение»	2022
9 класс	7	О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А. Сладков. Химия.	«Просвещение»	2022
ООП СОО				

10 класс	5	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. 10-11 класс. Часть 1.	«Русское слово»	2020
11 класс	5	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. 10-11 класс Часть 2.	«Русское слово»	2020
10 класс	5	Лебедев Ю.В., Романова А.Н. Литература. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2022
11 класс	5	Под ред. В.П. Журавлёва. Литература. Учебник в 2 частях: Ч. 1 и Ч.2.	«Просвещение»	2006
10 класс	5	Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11.	«Просвещение»	2020
11 класс	5	Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11.	«Просвещение»	2020
10 класс	5	А.В. Погорелов. Геометрия 10-11.	«Просвещение»	2021
11 класс	5	А.В. Погорелов. Геометрия 10-11.	«Просвещение»	2021
10 класс	5	М.В. Вербицкая. Английский язык.	«Просвещение»	2022
11 класс	5	М.В. Вербицкая. Английский язык.	«Просвещение»	2022
10 класс	5	Под ред. А.В. Торкунова. А.А.Данилов, А.В. Торкунов и др. История. История России 1914-1945 гг. Учебник в 2 частях.	«Просвещение»	2022
11 класс	5	Под ред. А.В. Торкунова. А.А.Данилов, А.В. Торкунов и др. История. История России 1946г.-начало XXI в. Учебник в 2	«Просвещение»	2022
10 класс	5	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история.	«Просвещение»	2022
11 класс	5	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946г.-начало XXI в.	«Просвещение»	2022
10 класс	5	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. Обществознание.	«Просвещение»	2022
11 класс	5	Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И. Обществознание.	«Просвещение»	2022
10 класс	5	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География.	«Просвещение»	2020
11 класс	5	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География.	«Просвещение»	2021
10 класс	5	А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология 10-11.	«Дрофа»	2020
11 класс	5	А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. 10-11.	«Дрофа»	2021
10 класс	5	О.С. Габриелян. Химия.	«Дрофа»	2022
11 класс	5	О.С. Габриелян. Химия.	«Дрофа»	2022
10 класс	5	В.А. Касьянов. Физика.	«Дрофа»	2019
11 класс	5	В.А. Касьянов. Физика.	«Дрофа»	2019
10 класс	5	И.Г. Семакин, Хеннер Е.К. Информатика.	«Просвещение»	2022

11 класс	5	И.Г. Семакин, Хеннер Е.К. Информатика.	«Просвещение»	2022
10 класс	5	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. 10-11.	«Просвещение»	2022
11 класс	5	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. 10-11.	«Просвещение»	2022
11 класс	5	В.М. Чаругин. Астрономия 10-11 кл.	«Просвещение»	2018

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
- Здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

В школах функционируют:

Базовая школа

16 учебных кабинетов:

1 компьютерный класс;

2 кабинета оборудованы интерактивными досками Interwrite Board и Smart Board;

7 учебных кабинета оснащены мультимедийным комплексом

(компьютер+проектор+экран);

1 кабинет для осуществления внеурочной деятельности;

15 компьютеров;

13 ноутбуков;

конструктор ПервоРобот LEGO WeDo для реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе в рамках реализации ФГОС;

6 многофункциональных устройств (ксерокс, принтер, сканер), 1 сканер,

2 телевизора,

DVD-проигрыватель,

1 музыкальный центр,

1 цифровой фотоаппарат;

библиотека-медиаотека с читальным залом, оборудованным рабочим местом с подключением к Internet и АРМ;

медицинский кабинет;

спортивный зал совмещён с актовым залом;

мастерские (столярная, швейная);

столовая на 60 посадочных мест, оснащенная новым оборудованием; спортивная площадка; полоса препятствий. В школе активно используются возможности электронной почты, ведётся электронный журнал в Сетевом городе.

В 2012 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, роботы;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

В школе функционируют: 16 учебных кабинетов:

1 компьютерный класс;

2 кабинета оборудованы интерактивными досками Interwrite Board и Smart Board;

7 учебных кабинета оснащены мультимедийным комплексом (компьютер+проектор+экран);

1 кабинет для осуществления внеурочной деятельности;

15 компьютеров;

8 ноутбуков;

конструктор ПервоРобот LEGO WeDo для реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе в рамках реализации ФГОС;

6 многофункциональных устройств (ксерокс, принтер, сканер), 1 сканер,

2 телевизора,

DVD-проигрыватель,

1 музыкальный центр,

1 цифровой фотоаппарат;

библиотека-медиаотека с читальным залом, оборудованным рабочим местом с подключением к Internet и АРМ;

медицинский кабинет;

спортивный зал совмещён с актовым залом;

мастерские (столярная, швейная);

столовая на 60 посадочных мест, оснащенная новым оборудованием; спортивная площадка; полоса препятствий. В школе активно используются возможности электронной почты, ведётся электронный журнал в Сетевом городе.

В 2012 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, роботы;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

В 2023 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися универсальных учебных действий и основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля;
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о системе оценки качества образования Положение о ведении электронного журнала Положение о внутриучрежденческом контроле Положение о АИС «Сетевой регион. Образование» Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Требует корректировки нормативно-правовой базы
наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок)	Положение о внутриучрежденческом контроле, в нем прописана зона ответственности ответственного за ВУК	Требуется обновление приказа о назначении ответственного
план работы школы	имеется	Требует корректировки

по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана		
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС	Требует корректировки нормативно-правовая база
динамика результатов оценки качества образования за последние три года	приложение к самообследованию	аналитический материал прилагается в разделах самообследования 3-10
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион.	
основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	Результаты представлены в разделах 3-10.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Заключение

Самообследование МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2024 год:

- **в области системы управления:**
 - внедрение системы менеджмента качества
 - дальнейшее развитие государственно-общественного управления
 - **в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**
 - создание условий для реализации потенциала одаренных детей.
 - совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.
 - развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия;
 - развитие информационно-образовательной среды
 - **в области обеспечения условий образовательного процесса:**
 - создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;
 - стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
 - создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
 - организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-классах;
 - комплектование полного УМК по всем предметам
 - обновление и пополнение библиотечного фонда;
 - дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение 1 к самообследованию МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2). Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Камышенская СОШ филиал МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	75 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек/46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46,25 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/43%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	7 человек/100%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человек/ 53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человек/ 29%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10 человек/ 13,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 92%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 16%
1.29.2	Первая	10 человек/ 76%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3 человек/ 23%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	23 кв.м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--

Чернавская СОШ филиал МБОУ «Чистоозёрская СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	30 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/ 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 балл (Б) 68балл(П)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек/ 66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/ 26%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 20%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3 человек 10%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 90%
1.29.1	Высшая	4 человек/ 40%
1.29.2	Первая	5 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	2человек/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	7человек/ 70%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человек/ 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10человек 100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв.м

Приложение 1 к самообследованию МБОУ «Чистоозёрская СОШ
Завьяловского района»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2).

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1	Общая численность учащихся	272	270	235
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	105	116	90
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	139	127	120
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	28	27	22

	общего образования			
		Человек/%		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112\54	101/37	235/31
		балл		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали	3,43	3,57
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали	3,76	3,18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	74,9	61,40
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая - 4,5 Профильная - 45	Базовая - 3,3 Профильная - 40,25	Базовая - 3,7 Профильная - 45,5
		Человек/%		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности	0/0	0/0	0/0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4,3	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,6	1/9	1/0,03
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	158/57,4	150/51	134/45,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70/24,5	42/15	37/27
1.19.1	Регионального уровня	31/11	11/4	1/0,7
1.19.2	Федерального уровня	4/1,4	2/1	15/11
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	1/0,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19/6,9	27/10	7/0,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	40	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/73	30/75	30/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/73	30/75	30/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/27	10/25	14/65
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/27	10/25	14/65
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/83	32/80	32/90

1.29.1	Высшая	15/37	11/28	17/30
1.29.2	Первая	19/46	21/55	25/57
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5/12	5/12	5/12
1.30.2	Свыше 30 лет	9/23	13/32	13/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/14	4/10	4/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/24	10/25	10/55
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100	40/100	40/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100	40/100	40/100
2.	Инфраструктура	единиц		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	0,15	0,28

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,9	19,7	77,67
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) , в общей численности учащихся	275/100	270/100	249/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,4	9,4	9,4

Приложение
е 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений	Наличие/количество
---	--------------------

для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2021	2022	2023
Физики	3	3	3
Химии	3	3	3
Биологии (естествознания)	1	1	2
Информатики и ИКТ	3	3	3
Начальных классов	12	12	12
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	0	0	0
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и	3	3	3
Кабинетов обслуживающего труда	3	3	3
Учебных мастерских	3	3	3
Актового зала	2	2	2
Спортивного зала	3	3	3
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	3	3	3

Чистоозёрский детский сад структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ
Директор: _____ О.И. Шаравин

(протокол от __27.03.2023__2023 №4__)

**Отчет о результатах самообследования
Чистоозёрского детского сада структурного подразделения
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская
средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала
Петра Максимовича Ярового
за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Чистоозёрский детский сад структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового
Директор	Шаравин Олег Иванович
Адрес организации	658623, Алтайский край, Завьяловский район, с. Чистоозёрка, ул. Советская, 54.
Телефон, факс	(8-385)62 29-3-64
Адрес электронной почты	rjabenkosv@mail.ru
Учредитель	комитет по образованию администрации Завьяловского района Алтайского края
Дата постройки	1983 год
Лицензия	№ 050 дата выдачи 14.06.2018 г. срок действия бессрочная

Чистоозёрский детский сад структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового.

(далее – Детский сад) расположен в центре села. Детский сад располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, типового проекта. Общая площадь здания - 1655,3 м², площадь используемая в образовательном процессе – 1655,3 м²

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8.00 до 17.00 час.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: - образовательная деятельность, - контроль организации питания, - укрепление и сохранение здоровья воспитанников, - материально-техническое оснащение.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2023 году детский сад закончил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 57 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 вторая группа раннего возраста – 17 детей;
- 1 средняя группа – 19 детей;
- 1 старшая группа - 17 детей
- 1 подготовительная к школе группа – 7 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В диагностике участвовало 42 воспитанника, остальные дети отсутствовали по болезни и по заявлениям от родителей

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	9	21,5	27	64,3	6	14,2	42	85,8
Качество освоения образовательных областей	9	21,5	27	64,3	6	14,2	42	85,8

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2023 году в Детский сад поступило 10 воспитанников.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году был составлен социальный паспорт семей (детей посещающих ДОУ).

Социальные условия семьи:

всего семей	57
из них полные	39
неполные	18
многодетные	23
приемные	0
опекунские	0
малообеспеченные	20
матери одиночки	12

Социальный статус семьи:

	мать	отец
рабочие	30	33
безработные		9
пенсионеры		
домохозяйки	27	
служащие		3

Уровень образования родителей:

	мать	отец
высшее	14	7
среднее профессиональное	25	16
среднее	17	16
неполное среднее	2	5
Среднее техническое		1

Национальный состав детей

русские	57
---------	----

другие национальности (указать какие)	3(таджик)
---------------------------------------	-----------

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование - нет

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 82% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали удовлетворительные показатели готовности к школьному обучению, дефекты речи детей снизили показатели усвояемости материала. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 24.10. по 26.10.2023г. проводилось анкетирование 44 родителей, получены следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Результат расчета, %
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, касающийся доброжелательности, вежливости компетентности работников		
1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92
2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	88
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации		
3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	69
4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91
5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	88
Общий результат		85,6

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 17 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Педагогические работники прошли аттестацию в 2023 году и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог
- первую квалификационную категорию – 2 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 6 педагогов.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 6 Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 5
Образовательный уровень	Высшее — 3(50%), из них: с педагогическим-3 педагога (50%) Среднее специальное — 3 (50%), из них: дошкольное образование — 3чел. (50%)
Уровень квалификации	Высшая – 2 (33,3 %) 1 категория – 4(41,6 %)
Стаж работы в должности педагога	10 лет и более – 2(33,3%) 15-30 лет — 4 (66,6%)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Дошкольное учреждение укомплектована кадрами полностью.

По итогам 2023 года из 6 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием.

В детском саду имеется 3 ноутбука, 1 интерактивная доска, МФУ, 2 мультимедийных проектора.

С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал - 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- экологическая лаборатория – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, индивидуальную.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групп, 4 спальных помещений, музыкального зала, спортивного зала, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	57
– в режиме полного дня (8–12 часов)		57
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	43
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		60(100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	31
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	6
– с высшим образованием		3
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических	Человек	6(100%)

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		2(33,3%)
– первой		4 (66,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	6 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		нет
– учителя-логопеда		нет
– логопеда		нет
– учителя-дефектолога		нет
– педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	252,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	0
Наличие в детском саду:	Да/нет	

– физкультурного зала		да
– музыкального зала		да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заключение:

Итоги проведенного самообследования показали, что в целом результаты работы за 2023 год положительные. Основные направления этого учебного года являются выполненными. Поставленные цели и задачи выполнены. В 2023 учебном году планируем:

- Разработать программу дошкольного образования, согласно новым требованиям ФООП
- Осуществлять более тесное сотрудничество с МБОУ «Чистоозёрской СОШ Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового.
- Привлекать в деятельность детского сада более узких специалистов педагогической и медицинской направленности, для индивидуальной работы с детьми и родителями воспитанников.
- Усиленно заниматься внедрением современных методик по оздоровлению детей дошкольного возраста.
- На базе детского сада проводить методические объединения, по обмену опытом и демонстрацией инновационных внедрений в образовательно-воспитательный процесс дошкольников.

Председатель комиссии по самообследованию:

С.Д. Рябенко

Отчет о самообследовании

Чернавская средняя образовательная школа филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Чистоозёрская средняя образовательная школа имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового» Завьяловского района» разновозрастная группа.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

В 2015 г прошла реорганизация детского сада и школы. В настоящее время в Чернавской СОШ филиала МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Чистоозёрская СОШ ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ» функционирует 1 разновозрастная дошкольная группа в возрасте от 2 до 6 лет «Лучики».

Основная миссия дошкольной группы определяется местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, деятельность которого направлена на реализацию основных целей и задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Педагоги, соблюдая принципы сочетания традиций и новаторства,

следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России и Алтайском крае. Созданы условия для укрепления здоровья детей, психологического комфорта, эмоционального благополучия, всестороннего развития ребенка.

Деятельность работников ДОУ направлена на:

- Организацию здоровьесберегающего пространства ДОУ как среды воспитания, обучения и развития здорового ребенка в соответствии с ФГОС (снижение заболеваемости, повышение процента практически здоровых детей, формирование навыков ЗОЖ и др.).
- Пополнение, обновление ППРС ДОУ.
- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через внедрение ИКТ; повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Совершенствование коммуникативно-речевой деятельности дошкольников посредством ознакомления с устным народным творчеством, традициями русского народа, природой родного края.

- Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования и воспитания детей, так как родители – незаменимые союзники педагогов ДОУ; лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его развитии и крепком здоровье.

Цель МКДОУ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Задачи:

Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.

Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.

Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.

Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию у дошкольников.

Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности.

Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.

Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях перехода на ФГОС.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равная ответственность родителей и педагогов.

1.2. Руководящий работник общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует	Образование по	Стаж

		(полностью)	направление и виды деятельности	диплому (указать специальность)	админ.	педаг.
1	Руководитель филиала	Слепченко Татьяна Ивановна	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура и система управления Школой ; развитие школы	Учитель английского языка	25	35

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 14.09.2015

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет ОГРН нет

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003466002

дата регистрации 21 марта 2012 года ОГРН 1022202071693

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № № 003453331 дата регистрации 18 мая 2000 года
ИНН 2241001935

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АГ № 342812 дата регистрации 10.01.2013

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права
дата 10 января 2013г. 22АГ№342803

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия А № 0001230 регистрационный № 167

дата выдачи 10.02.2012 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001830 регистрационный № 287

дата выдачи 19 июня 2015г. срок действия 19 июня 2027г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) педагогическим советом школы

дата и № протокола №1 от 29.08.2014, №1 от 26.08.2015

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа №59. 30.08.2014, №62 27.08.2015

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева принята педагогическим коллективом

Наличие заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности-есть

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность - есть

Выводы и рекомендации по разделу

На основании вышеперечисленных нормативно – правовых документов дошкольная группа в Чернавская СОШ филиала МБОУ «Чистоозёрская СОШ имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового» Завьяловского района» полностью соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Локальные акты все созданы, воспитатели прошли самоанализ и самооценку по профессиональному стандарту, создали дифференцированную программу развития.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

В своей деятельности Учреждение руководствуется документами РФ, Алтайского края и администрации Завьяловского района. Законом РФ «Об образовании» 29.12.2012 г., «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Функциональным задачам ДОО, Уставу.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным – образовательным программам дошкольного образования, законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор МБОУ «Чистоозёрская СОШ имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового» Завьяловского района.

Педагогический Совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, и были направлены на совершенствование организации образовательной деятельности с детьми и соответствия развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу учреждения. Локальные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления имеются. Планы работы соответствуют задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Реализация планов работы и протоколов качественная.

Управление в ОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Внутриучрежденческий контроль организован на основании Положения «о внутренней системе оценки качества образования в ОУ». Под внутриучрежденческим контролем деятельности понимается проведение членами администрации ОУ наблюдений, обследований, осуществленных в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ОУ законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, ОУ в области образования.

Целью внутриучрежденческого контроля является:

- повышение качества образования в ДОУ;
- совершенствование деятельности ДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников;
- повышение качества питания;
- улучшение условий по охране труда.

Итоги постоянного мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС дают возможность видеть индивидуальные и групповые результаты работы педагогов. Структурированное и формализованное представление результатов позволяет корректировать направления работы с дошкольниками и максимально эффективно планировать использование всех имеющихся в ДОУ ресурсов.

На основании проведенного анализа отмечается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В дошкольном учреждении организована работа по предоставлению льгот на содержание ребенка. Создан план работы с семьями.

2.3 Оценка организации взаимодействия семьи и ДОУ

В течение всего учебного года педагоги активно сотрудничали с родителями. Знакомили с их правами и обязанностями, обсуждали договорные отношения доу с родителями (законными представителями). Информация размещена на сайте доу и в родительских уголках детского сада. Имеются протоколы групповых родительских собраний. В конце учебного года администрацией проведено анкетирование родителей с целью выявления их удовлетворенности работой детского сада, оказание педагогической помощи по проблемам воспитания детей в семье, выявление трудностей. Результаты анкетирования родителей показали, что в целом родители удовлетворены качеством работы детского сада.

Содержание и организация работы сайта ДОУ соответствует Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядку размещения, обновления информации на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта и Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В дошкольном учреждении организована работа по предоставлению льгот на содержание ребенка. 1 ребёнок из многодетной семь, 1 ребёнок – инвалид(болезнь Дауна).

Законодательные нормы соблюдаются.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений выстраивается на взаимном уважении как к педагогу так и к ребенку. На педагогическом совете, на родительских собраниях решаются актуальные потребности участников образовательных отношений и ведется работа по созданию эмоционально-психологического комфорта со всеми участниками образовательных отношений: дети, педагоги, родители.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями села. В течение учебного года педагоги ДОО активно сотрудничали с педагогическими коллективами ДОО района, участвовали во взаимопосещениях НОД, семинарах проводимых другими ДОО по вопросам воспитания, образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, преемственности детского сада и школы. Привлекаем родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДОО

Родители (законные представители) активные участники конкурсов, праздников, собраний, круглых столов, дней открытых дверей. Проводится тестирование удовлетворённостью работой ДОО. 100% положительно относятся к работе ДОО.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

На сайте ДОО актуальная и достоверная информация соответствует нормативным требованиям и потребностям целевых групп .

В ДОО педагоги, администрация в работе используют активно ИКТ во всех видах деятельности, собраниях, занятиях, праздниках, мастер классах.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Система контроля систематическая, фиксируется в журнале контроля. Регулярный контроль по реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления ДОО. В ДОО активно применяются ИКТ. Сбор, хранение и обработка информации об образовательно-воспитательном процессе идёт в соответствии с современными требованиями.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОО задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Учитывая рекомендации педагогической науки можно говорить о следующих критериях результативности работы, основанных на построении модели выпускника ДОО: состояние здоровья, самообслуживание, воспитанность, личностное и социальное самоутверждение,

ответственность, социальная адаптивность, саморегуляция, обученность на уровне требований государственных программ. С 01.01.2023-по 31.05.2023года детскую группу посещали 5 воспитанников, с 01.09 2023г. посещают 6 воспитанников. Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детских групп в режиме развития. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть развивающей работы проходит в совместной деятельности. Воспитатели в общении с детьми предпочитают личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные (персональные выступления, участие в конкурсах и соревнованиях и т.п.) формы работы.

Главным для коллектива ОУ является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник, развитой здоровый ребенок.

Цель - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности и желание учиться.

Задачи –

- совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах в соответствии с ФГОС ДО,

- работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка,

- повышение профессионализма педагогов,

- повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка,

- повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству,

- совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха,

- совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;

- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.

Планируемым результатом является развитие и подготовка к школе успешного ребенка дошкольника.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	5 лет	1	6

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным областям; «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция.

Согласно основной общеобразовательной программе детского сада, итоговым результатом освоения программы, должны стать сформированные интегрированные качества у дошкольников.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и соответствующих дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность проводится согласно утвержденному расписанию. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной общеобразовательной программе и СанПиН.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса. Рабочие программы по ФГОС соответствуют возрастным группам.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Совместно с воспитателями строится свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При организации самостоятельной деятельности детей учитываются возрастные особенности, индивидуальные особенности детей, блочное (комплексно-тематическое) планирование, предметно-пространственная развивающая среда группы.

Детскими группами используются школьные спортивный зал, музыкальный зал, музей для игр и занятий.

Взаимодействие с родителями коллектив ОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни групп.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В начале учебного года составляется социальный паспорт семей воспитанников.

Результаты на 01.01.2023 год

№	Всего воспитанников из них:	6
1	Количество неблагополучных семей	0
2	Количество полных семей	2
3	Количество неполных семей	3
4	Количество детей под опекой, взятых в семью	0
5	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	2
6	Количество семей с ребенком – инвалидом	1
7	Количество семей, где родители инвалиды 1-2 группы	0
8	Семьи матерей-одиночек	1
9	Семьи, с одинокими родителями (вдовы, разведенные)	2
10	Семьи с неработающими родителями	4
11	Дети часто не посещающие детский сад без причины	0
12	Часто болеющие дети	2
13	Семьи с одним ребенком	1
14	Семьи с двумя детьми	2

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями

- Школой
- Библиотекой
- Домомкультурой
- ФАП

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность со школой. Разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности
- Посещение дошкольниками школьного музея.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование не даётся.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Оценка эффективности деятельности детского сада невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. В рамках мониторинга качества предоставляемого ОУ было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Объектом исследования выступали, прежде всего, родители (законные представители), как непосредственные потребители образовательных услуг. Родителям (законным представителям) было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты. Общий уровень удовлетворенности родителей работой ОУ высок. Проведенное исследование показало, что 90% опрошенных родителей в целом довольны работой детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу

Работа в ДОУ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

1. Организация образовательного процесса ДОУ в 2021 учебном году на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила:

- обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.
- избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале.

2. Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ОУ модели образовательного процесса.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Сетка часов НОД

Название занятий	Количество занятий	
	Младшая разновозрастная	Старшая разновозрастная
Ребенок и окружающий мир: • предметное окружение. Явления общественной жизни • природное окружение.	1	1

Экологическое Воспитание		1
Развитие речи и художественная литература	1	1
Рисование	1	2
Лепка	1	0.5
Аппликация	0.5	0.5
Конструирование, ручной труд	0.5	1\1
Физкультурное	2	3
Музыкальное	2	2
ФЭМП	1	2
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	1
Итого	10	15

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от возраста воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Общая продолжительность суточного бодрствования для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3-4ч Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней возрастных группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Календарный учебный график

№	Содержание				
1.	Режим работы ДОУ	Рабочие дни		Понедельник – пятница	
		Выходные дни		Суббота – воскресенье	
		Часы работы		8.00 – 17.00	
2.	Продолжительность учебного года	Начало учебного года		01.09.2023	
		Окончание учебного года		31.05.2024	
3.	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)	38 недель			
		1-е полугодие		2-е полугодие	
		17 недель		21 неделя	
4.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	Недельная образовательная нагрузка (количество ООД)	Недельная образовательная нагрузка (количество минут)
		Младшая группа	15	11	165
		Средняя группа	20	12	240
		Старшая группа	25	15	350
		Подготовительная группа	30	17	510
5.	Сроки проведения каникул, дни здоровья	Зимние каникулы		01.01.2023 - 09.01.2023	
		Летние каникулы		01.06.2023 - 31.08.2023	
		Дни здоровья		26.01.2023 27.04.2023	
6.	Перечень проводимых праздников для воспитанников				

Сентябрь КВН»Все о детском саде» Октябрь «Осенины» Ноябрь «День матери» Декабрь «Зимушка –зима» Февраль «Мы brave солдаты» Март «Мамочка моя милая» Апрель «День птиц» Май «Скоро в школу»			
7.	Сроки проведения мониторинга	Начало учебного года	02.09.2023- 13.09.2024
		Середина учебного года	11.01.2023 - 18.01.2023
		Окончание учебного года	19.05.2023 - 29.05.2023
8.	Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России	

Вывод

Условия в ДОУ реализации Программы обеспечивают полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5. Кадровое обеспечение

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
1.	ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	1 ЧЕЛОВЕК
<i>В ТОМ ЧИСЛЕ, ПЕДАГОГИ, ИМЕЮЩИЕ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ</i>		
1.1.	ВЫСШУЮ	0 ЧЕЛОВЕК
1.2.	ПЕРВУЮ	0 ЧЕЛОВЕК
1.3.	В СООТВЕТСТВИИ С ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТЬЮ	1 ЧЕЛОВЕК -
1.4.	НЕ АТТЕСТОВАНО	-
<i>В ТОМ ЧИСЛЕ, ПЕДАГОГИ, ИМЕЮЩИЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>		
1.5.	ВЫСШЕЕ	0
	из них, педагогическое	0
1.6.	СРЕДНЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ	1 ЧЕЛОВЕК
	из них, педагогическое	1 ЧЕЛОВЕК
1.7.	СРЕДНЕ ПОЛНОЕ	-
<i>В ТОМ ЧИСЛЕ, ПЕДАГОГИ, ИМЕЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ</i>		
1.8.	ДО 5 ЛЕТ	1 ЧЕЛОВЕК
1.9.	5 – 10 ЛЕТ	0
1.10.	10 - 15 ЛЕТ	0
1.11.	СВЫШЕ 15 ЛЕТ	0
<i>В ТОМ ЧИСЛЕ, ПЕДАГОГИ, ИМЕЮЩИЕ ВОЗРАСТ</i>		
1.12.	ДО 35 ЛЕТ	0 ЧЕЛОВЕК
1.13.	ДО 45 ЛЕТ	0 ЧЕЛОВЕК
1.14.	ДО 55 ЛЕТ	1 ЧЕЛОВЕК
1.15.	СВЫШЕ 55 ЛЕТ	-
2.	ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА	1 ЧЕЛОВЕК
3.	СВЕДЕНИЯ О РАБОТНИКАХ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДОЛЖНОСТЯМ	
3.1.	ЗАВЕДУЮЩИЙ ДООУ	1 ЧЕЛОВЕК
3.2.	Ст. ВОСПИТАТЕЛЬ	0 ЧЕЛОВЕК
3.3.	ВОСПИТАТЕЛЬ	1 ЧЕЛОВЕК
3.4.	МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	0 ЧЕЛОВЕК
3.5..	ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	-
3.6..	ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ	-
3.7.	УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД	-
4.	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТАВОК	
<i>В ТОМ ЧИСЛЕ</i>		
4.1.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ	1
4.2.	ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ	1
5.	ВАКАНСИИ (СТАВКИ)	
		НЕТ

6.	Общее количество педагогов ДОО повысивших квалификацию в течение 2022-2023 года	-
	из них	-
6.1.	Количество педагогов, повысивших квалификацию в соответствии с ФГОС дошкольного образования в 2022-2023 учебном году	-
6.2.	% отобщегочислапедагогов	-
7.	Награды	Нет
8.	Молодыеспециалисты	Нет
9.	Порядокпремирования	В концегода
9.1.	Стимулирование	Каждыймесяц

Вывод

Детский сад укомплектован кадрами с профессиональным образованием для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО. Педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень. Все воспитатели аттестованы на первую категорию.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в дошкольном учреждении носит системный характер. Строится на основе годового планирования. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед дошкольным образовательным учреждением, в том числе в образовательной программе.

На педагогических советах ставились и рассматривались вопросы методической работы, такие как:

- требования ФГОС ДО к результатам образовательной программы;
- результаты тематических контролей и т.д.

Распространение педагогического опыта и популяризации дошкольного учреждения в социуме..

Учебный план составлен в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) начинается с 9.20 ч.

Продолжительность НОД:

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Педагоги используют в работе ИКТ (родительские собрания, праздники, НОД), повышают уровень профессионального мастерства, обобщают педагогический опыт. Активно участвуют в работе педагогических советов ДОО, опытом своей работы делятся с педагогами района, края.

Взаимодействие с родителями воспитанников ведут через организацию таких форм работы как: «Круглый стол», «Родительские собрания».

Для повышения своей квалификации принимали участие в вебинаре по теме: «Современные подходы к развитию взаимодействий детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС», «Сопровождение детей с ОВЗ».

Учреждение обеспечено учебно-методической, художественной литературой в необходимом объеме. Имеются программно-методические материалы по организации новых форм дошкольного образования. Учебно-методическая литература и наглядные пособия представлены в каждой группе.

Вывод

Методические условия, созданные в ДОО, соответствуют обеспечению реализации основной образовательной программы.

Раздел 7. Информационное обеспечение Анализ обеспечения ДОО современной связью

Согласно п. 4 ст. 32 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 “Об образовании” (далее – Закон РФ “Об образовании”) Чернавская СОШ филиал МБОУ «Чистоозерская СОШ имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового» обеспечивает открытость и доступность следующей информации на сайте ОО.

Раздел 8. Материально-техническая база

Детская группа располагается в помещении школы в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, типового проекта.

Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано отоплением, местной системой водоснабжения, канализацией. Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствует нормам. Соответствие материально – технической базы образовательного учреждения санитарно-гигиеническим нормам, подтверждено санитарно - эпидемиологическим заключением

На территории школы размещена групповая площадка для прогулок. На игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, тентовые навесы, песочница. Отдельно школьная спортивная площадка, где проходит в летний период утренняя зарядка и спортивные соревнования, развлечения.

Образовательное учреждение имеет полноценную предметно-пространственную развивающую среду, оснащенную для проведения образовательного процесса. Группы оснащены современным оборудованием: 1 ноутбук, телевизор, 1 мультимедийный проектор, экран, принтер, фотоаппарат - всё используется педагогами в образовательной деятельности. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, музыкально – художественной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых предусматривают разнообразие тематики материалов и

оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Развивающая предметно-пространственная среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Вывод

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, родители, профессиональные общественные объединения (независимая оценка качества образования). В ДОУ созданы карты по всем режимным моментам, прогулкам, карта анализа режимных моментов, НОД по областям. Карты оформляются в виде таблиц, ими пользуются и воспитатели и родители при оценке качества образования. Важной оценкой качества образования конечно самообследование ДОУ. Воспитатели аттестованы на первую категорию. Дети, посещающие дошкольные группы, успешно освоили программу «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.и показали хорошие результаты при диагностике.

Анализ качества усвоения детьми отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие» (50%)

«Познавательное развитие» (70%)

«Речевое развитие» (50%) «Художественно-эстетическое развитие» (75%)

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности -2.6 балла, эмоциональная отзывчивость - 3.6 балла, любознательность, активность- 2.7 балла, овладение средствами общения и способами взаимодействия- 2.6 балла, физическое развитие -2.6 балла, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе -2.5 балла, способность управлять своим поведением 3.4 балла.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Дошкольное образование детей в ОУ соответствует требованиям ФГОС. Внутренняя оценка качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Своевременное выявление проблем при проведении внутриучрежденческого контроля способствует развитию образовательного учреждения, повышению качества образования.

10 Показатели деятельности дошкольной группы

№ п/п	Показатели			
1	Образовательная деятельность	2021г	2022г	2023г
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9	5	6
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9	5	6
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			

1.1.3	В семейной дошкольной группе			
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1	3	2
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8	2	4
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9	5	6/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9	5	6/ 100%
1.4.1	В режиме продленного дня (12-14 часов)			
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания			
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14	8	20
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1	1	1 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	0	0 человека
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0	0	0 человека
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1	1	1 человека /100%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1	1	1
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена			

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	0	0	-
1.8.2	Первая	2	-	-
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1	1	1
1.9.2	Свыше 30 лет	-	-	-
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	-	-
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-	-	-
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-	-	-
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2	-	1
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7	1/5	1/ 6
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкально-руководителя	-	-	Нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	-	-	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	-	-	Нет

1.15.4.	Логопеда	-	-	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	-	-	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	-	-	Нет
2	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2.	Наличие физкультурного зала	-	-	-
2.3.	Наличие музыкального зала	-	-	-
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	да	Да

Выводы и рекомендации по разделу

ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги дошкольных групп постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс в ОУ строится с учетом требований ФГОС ДОУ и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируется активнее участвовать в мероприятиях различного уровня.

На основании анализа отчета можно выделить следующее:

- снижение общей, простудной, инфекционной заболеваемости;

Улучшение состояния здоровья детей:

Случаев травматизма за 2023 г. не зарегистрировано.

Заключение:

Итоги проведенного самообследования показали, что в целом результаты работы за 2023 учебный год положительные. Основные направления этого учебного года являются выполненными. Поставленные цели и задачи выполнены. В 2023 учебном году планируем: продолжать работать по действующей программе ОУ, внедряя новые методы, приёмы и технологии работы с детьми. Привлекать в деятельность дошкольных групп более узких специалистов педагогической деятельности.

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

- недостаточный уровень осуществления работы по преемственности с начальной школой.

Проведён педсовет по преемственности со школой в результате дети и воспитатели регулярно проводят мероприятия по плану со школой

- не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования.

Воспитатели внедряют новые образовательные технологии т.к. презентации, создание проектов, и.т.д.