

Камышенская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2023	УТВЕРЖДЕНО приказ №275 от 30.08.2024 г директор _____ О.И.Шаравин
--	--

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Обучающего на дому по АООП обучающихся с УО В.2

Чипурного Дмитрия

(8 год обучения)

Составитель: Чепурная В.В. учитель начальных классов

Камышенка

2024

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования:
 - 4.1. Формирование базовых учебных действий.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.2.1. Речь и альтернативная коммуникация
 - 4.2.2. Математические представления
 - 4.2.3. Окружающий природный мир
 - 4.2.4. Человек
 - 4.2.5. Домоводство
 - 4.2.6. Окружающий социальный мир
 - 4.2.7. Музыка и движение
 - 4.2.8. Адаптивная физкультура
 - 4.2.9.. Коррекционно-развивающие занятия
 - 4.2.10. Профильный труд
 - 4.2.11. Сенсорное развитие
 - 4.2.12. Предметно-практическая деятельность
 - 4.2.13. Альтернативная коммуникация
 - 4.2.14. Двигательное развитие
 - 4.3. Нравственное воспитание.
 - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
7. Сотрудничество с семьёй.
8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

ФИО ребенка: Чипурной Дмитрий Сергеевич

Возраст ребенка: 15 лет

Место жительства: село Камышенка, Завьяловского района, Алтайского края

Телефон родителей: 8 923 712 30 07

Родители:

Мать: Чипурная Марина Николаевна

Отец: Чипурной Сергей Владимирович

Год обучения: 8-й

Заключение ЦПМПК: по результатам комплексного психолого-педагогического обследования подтверждается статус ребенка с ОВЗ;

- обучение по СИПР на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2.

- обучение надомное

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Дима обучается в Камышенской СОШ седьмой год. По решению ТПМПК от 05.06.2018 г., мальчик обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) индивидуально на дому.

Физическое развитие ребенка не соответствует возрасту. Основные двигательные навыки (ходьба, бег) сформированы недостаточно, нарушена координация движений. Состояние слуха и зрения соответствует норме. Общая и мелкая моторика не сформирована. Отмечается отрицательная динамика в моторном развитии.

Внешний контакт с Димой устанавливается, но продуктивная деятельность практически невозможна.

Отсутствует мотивация к деятельности, либо она характеризуется кратковременностью, поверхностностью.

Проявляет интерес к предлагаемой деятельности редко, но даже когда заинтересованность проявляется, она носит неустойчивый характер. Инструкцию не понимает, даже после многократного повторения. Действует хаотично, необдуманно. В процессе работы предлагаемые действия не удерживает. Способность к подражанию и совместным действиям со взрослыми находится на низком уровне. Быстро наступает пресыщение деятельностью.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, низкой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи с ее спецификой, неразвитостью волевых процессов. Ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что часто проявляется в немотивированном плаче, агрессии.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии. Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность низкая, наблюдается быстрая истощаемость. Ребёнок не может сосредоточиться на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: соскакивает со стула, нервничает, кричит, ложится на кровать.

Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует на свое имя, различает окружающих взрослых. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Мелкая моторика развита слабо, не может правильно брать в руку карандаш, кисточку, выполняет ими неосознанные движения. Характер действий с предметами: хаотичный. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Преобладает резкая смена настроения.

Низкая продуктивность запоминания. Внимание неустойчивое.

Ведущая рука – правая.

Работоспособность низкая, утомляемость высокая. Редко продуктивная работа в индивидуальном режиме около 5-10 мин.

Интерес к дидактическим, настольно-печатным, сюжетно-ролевым играм практически не проявляет. Иногда смотрит иллюстрации в детских книгах, называет героев. Много времени проводит за телевизором, в котором смотрит мультфильмы, но просматривает их неосознанно.

Ребенок испытывает постоянную потребность в уходе и присмотре. Навыки самообслуживания не сформированы, все действия по самообслуживанию производит с помощью взрослых или под их полным контролем. Дима неаккуратно ест, одевается и раздевается с помощью взрослых, умывается с помощью мамы, требует, чтобы мама подала ему то, что необходимо. Мальчика без присмотра оставлять нельзя, так как он может включить электроприборы, схватить режущие и колющие предметы, создав этим опасность для себя и окружающих.

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(составлен в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС УО (ИН)

Восьмой год обучения

Предметные области	Учебные предметы	VIII
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Домоводство	5
	Окружающий социальный мир	3
4. Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
6. Технология	Профильный труд	4
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого		25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		2
2. Предметно-практические действия		2
3. Двигательное развитие		2
4. Альтернативная коммуникация		2
Итого коррекционные курсы		8
Внеурочная деятельность		
1. Разговоры о важном		1
2. Юные художники		1
3. Дети Мельпомены		1
4. Живопись		1
5. Подвижные игры		1
Итого внеурочная деятельность		5

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребенка.
Программа рассчитана на один учебный год.

Расписание индивидуальных занятий

Дни недели	Предмет	Форма проведения	Место проведения	Учитель начальных классов
Понедельник	1. Домоводство 2. Профильный труд 3. Речь и альтернативная коммуникация 4. Окружающий природный мир 5. Окружающий социальный мир	Очная на дому	Домашний адрес	Чепурная В.В.
Вторник	1. Речь и альтернативная коммуникация 2. Домоводство 3. Окружающий социальный мир 4. Математические представления 5. Профильный труд	Очная на дому	Домашний адрес	Попова Н.В.
Среда	1. Коррекционно-развивающие занятия 2. Адаптивная физкультура 3. Домоводство 4. Профильный труд 5. Математические представления	Очная на дому	Домашний адрес	Попова Н.В.
Четверг	1. Музыка и движение 2. Коррекционно-развивающие занятия 3. Адаптивная физкультура 4. Окружающий природный мир 5. Домоводство	Очная на дому	Домашний адрес	Попова Н.В.
Пятница	1. Человек 2. Домоводство 3. Окружающий социальный мир 4. Музыка и движение 5. Профильный труд	Очная на дому	Домашний адрес	

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие **задачи**:

1. *Подготовка ребенка к нахождению в общественной среде, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми.*
2. *Формирование учебного поведения:*
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. *Формирование умения выполнять задание:*
В течение определенного периода времени,
 - От начала до конца,
 - С заданными качественными параметрами.
4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
2. Принятие контакта, инициированного взрослым.
3. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
4. Планирование учебного дня.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
3. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г
4. Бгажникова И.М. программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 1-4 классы. М: Просвещение, 2013г.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Трудовое обучение
- Физическая культура
- Искусство
- Технологии
- Коррекционно-развивающие занятия

Обоснование выбора данной программы:

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие ребёнка не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа составлена для обучающейся, интеллектуальное развитие которой не позволяет освоить АООП (вариант 1), направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для неё пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его

индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающегося практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающегося отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- воспроизводить знакомые звукоподражания, слова;
- узнавать предмет по его частям;
- обобщать названия изученных групп предметов;
- соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении (используя жесты и пиктограммы).

Обучающийся должен получить возможность знать (реагировать):

- свое имя, отчество, фамилию, возраст;
- название и расположение основных частей тела и лица;
- профессии людей (учитель, врач);
- содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.2.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и

множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

На простых сюжетных картинках Дима называет односложно изображённые предметы, предложение составить не может. Он выделяет существенные признаки предмета, но не сравнивает их по признакам сходства и отличия. Лучше запоминает внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Полученную информацию не может воспроизвести даже с опорой на иллюстративный материал. Речь неразвита, доступно понимание небольшого количества слов бытового характера.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться им в повседневной жизни, а также формирование предпосылок обучения грамоте.

Задачи:

1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.
4. Практическое овладение обучающимися нормами речи.

Программа предусматривает проведение логопедических занятий, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая,

индивидуальная работа, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении логопедических занятий предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение);
- метода изучения продуктов творчества (письменных работ).

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в восьмом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Учебный предмет включает **3 раздела:**

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики,
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- формирование элементарных графо- моторных умений,
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослыми коротких текстов с иллюстрациями.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Содержание рабочей программы.

Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для

обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Тематическое планирование предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

№ уроков	Наименование темы	Кол-во часов
1	Беседа на тему «Я-девочка, я-мальчик». Представление о себе. Знакомство с картинкой-пиктограммой (девочка, мальчик).	1
2-3	Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова.	2
4-5	Чтение и письмо буквы «А, а».	2
6-7	Беседа на тему «Части тела». Звук и буква «У». Выделение из состава слова.	2
8-9	Чтение картинок «Части тела». Чтение и письмо буквы У.	2
10-11	«Части тела». Слова действия (глаза смотреть, уши слушать). Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки.	2
12-13	Чтение и письмо слогов «ау», «уа».	2
14	Составление предложений по картинкам (Девочка нюхает цветы).	1
15-16	Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова.	2
17-18	Чтение и письмо буквы «О, о».	2
19-20	Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова.	2
21-22	Чтение и письмо буквы М, м.	2
23	Беседа на тему «Школьные принадлежности». Чтение картинок «Школьные принадлежности».	1
24	Беседа на тему «Игрушки». Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» из разрезной азбуки.	1
25-26	Составление слогов «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки.	2
27-28	Чтение и письмо слогов.	2
29-30	«Игрушки». Чтение картинок «Игрушки». Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки.	2
31-32	Письмо слогов, слов (му-му, ма-ма)	2

33-34	Печатание слогов, слов («Му-му», «Ма-ма»)	2
35-36	Беседа на тему «Фрукты». Звук и буква «С, с». Выделение звука «С» из состава слова.	2
37-38	Чтение картинок «Фрукты». Чтение и письмо буквы С, с.	2
39-40	Составление слогов АС, УС, ОС из разрезной азбуки.	2
41-42	Составление слогов СА, СУ, СО из разрезной азбуки.	2
43-44	Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки.	2
45-46	Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки.	2
47-48	Беседа на тему «Овощи». Составление слов (сом, о-са, са-ма, сам) из разрезной азбуки.	2
49-50	Чтение и письмо слов (сом, оса, сама, сам).	2
51-52	Беседа на тему «Дом. Квартира». Звук и буква Х, х.	2
53-54	Чтение и письмо буквы Х, х.	2
55	«Дом. Квартира». Чтение картинок «Дом. Квартира».	1
56-57	Составление слогов АХ, УХ, ОХ.	2
58-59	Составление слогов ХА, ХУ, ХО.	2
60-61	Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ.	2
62-63	Чтение и письмо слогов ХА, ХУ, ХО.	2
64-66	Беседа «Комнаты в квартире». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (у-ха, му-ха).	3
67-68	Чтение и печатание слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо).	2
	Итого	68 ч.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение:

- Таблицы букв;
- Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- Наборы букв;
- Коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- Карточки для индивидуальной работы;
- Веер букв, таблицы, плакаты;
- Карандаши;
- Пластилин;
- Краски.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- ☐ ноутбук;
- ☐ -принтер;
- ☐ обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи, аудио и видеоматериал

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

1.2.1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Обучающей задачей является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических

представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Целью обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Особенности курса. В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции. Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения такими *приемами*, как наложение и приложение. При первичном выделении того или иного признака (качественного или количественного) сопоставляются контрастные предметы (количества предметов), отличающиеся только данным признаком. У него речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка, но ребенок стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг и др. Он показывает цифры, но не по порядку, пытается считать, используя игрушки. Учится показывать геометрические фигуры.

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор *методов и приемов* обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от индивидуальной подготовки ученика к получению новых знаний.

Так, в ходе формирования новых знаний и умений сначала учат выполнять действия по подражанию, при этом педагог дает образец речевого сопровождения каждого действия. На следующих занятиях методы и приемы обучения другие. Дальше можно переходить к выполнению действий по образцу и даже словесной инструкции, можно потребовать от воспитанников сопровождения своих действий речью и отчета о проделанной работе или, как и прежде, используются действия по подражанию и совместные действия, и педагог сам сопровождает речью все действия детей.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться :

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 с количеством пальцев;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- соотносить части суток с режимными моментами;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

Обучающийся должен получить возможность знать:

- количественные понятия: один, много, поровну;
- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- название времени года;
- название, расположение и назначение помещений в доме.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» представлено в следующих разделах:

Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической

фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления. Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Учащиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально – дифференцированного к ним подхода.

Тематическое планирование уроков

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ГОД
Временные представления	2	2	2	2	8
Количественные представления	12	12	10	8	42
Представления о величине	-	-	4	4	8
Представление о форме.	2	-	2	2	6
Пространственные представления.	2	1	-	1	4
ИТОГО	18	15	18	17	68

**Тематическое планирование по предмету
Математические представления**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1-2	Повторение: узнавание (различение) частей суток. Повторение порядка следования частей суток.	2
3-6	Повторение: сравнение и преобразование множества (один – много);	4
6-9	Повторение: цифры от 0 до 6. Повторение числового ряда от 0 до 6	4
9-12	Повторение: Пересчитывание предметов в любом порядке. Сравнение чисел в пределах 6	4
13-14	Повторение: формы плоскостных фигур.	2
15-18	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	4
19-20	Цифра 7	2
21-22	Печатание цифры 7 при помощи трафарета	2
23-26	Соотнесение количества предметов с числом.	4
27-28	Писать цифру 7 с помощью учителя	2
29-30	Определение места числа в числовом ряду (0-7)	2
31-32	Времена года	2
33-34	Ориентация на плоскости	2
35-36	Учим прямой и обратный счет в пределах 7	2
37-40	Печатание цифры 7 по обводке	4
41-42	Решение примеров на сложение в пределах 7	2
43-44	Сравнение предметов	2
45-46	Понятие вес предмета	2
47-48	Части суток	2
49-50	Геометрическое тело	2
51-52	Построение геометрических фигур, геометрических тел	2
53-54	Решение примеров	2
55-56	Решение задач	2

57-58	Решение примеров на калькуляторе	2
59-60	Денежные знаки : монеты, купюры	2
51-62	Обучение узнаванию времени по часам	2
63-64	Измерение линейкой	2
65-66	Геометрические фигуры	2
67-68	Определение, месторасположения предметов в ряду.	2
	Итого:	68 час ов

1.2.2. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

2. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности жизни природы. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных

и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, активно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 68 часов.

Программа формирования базовых учебных действий

- ☐ Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- ☐ Умение выполнять инструкции педагога;
- ☐ Использовать по назначению учебный материал;
- ☐ Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- ☐ Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- ☐ Выполнять задание от начала до конца.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- ☐ представления о мире, созданном руками человека;
представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- ☐ умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- ☐ представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- ☐ представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- ☐ представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- ☐ умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- ☐ умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 - представления об обязанностях и правах ребенка;
 - представления об обязанностях обучающегося, сына, дочери;
 - представление о стране проживания Россия;
 - представление о стране, городе (селе), месте проживания;
 - представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива,). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (репа, редис, тыква, кабачок, перец, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, черника, ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, лютик, василек, ландыш); Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, уши). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, кабан, белка, еж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица

(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, дикая утка, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука, сазан, вобла). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого (жук, бабочка, комар, муха, пчела, стрекоза, муравей). Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Тематическое планирование предмета
Окружающий природный мир**

№	Тема	Кол- во часов
1-2	Здравствуй, осень! Сентябрь-первый месяц осени.	2
3-4	Что нас окружает? Экскурсия.	2
5-6	Осенние цветы (астры, ноготки).	2
7-8	Труд людей осенью (уборка урожая).	2
9-10	Плодовые деревья (яблоня, груша).	2
11-12	Лиственные деревья (береза, клен, дуб, тополь).	2
13-14	Хвойные деревья (ель, сосна).	2
15-16	Растения в жизни человека.	2
17-18	Фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан).	2
19-20	Овощи (огурец, помидор, лук, капуста).	2
21-22	Наблюдение. Вода и её свойства	2
23	Декабрь-первый месяц зимы. Зимние признаки	1
24-25	Домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь)	2
26-27	Домашние животные зимой.	2
28-29	Дикие животные (волк, лиса, заяц, еж)	2
30-31	Дикие животные зимой.	2
32-33	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь)	2
34-35	Зимующие птицы (синица, воробей, голубь)	2

36-37	Труд людей зимой. Экскурсия на природу.	2
38-39	Зимние забавы детей	2
40-42	Посадка лука. Наблюдения за её ростом.	3
43-45	Планета земля, её форма. Земля наш дом.	3
46-47	Март-первый месяц весны. Признаки весны: потепление, таяние снега и льда, сосульки, капель.	2
48-49	Перелетные птицы (скворец, грач.)	2
50-52	Воздух в природе и в жизни человека.	3
53-54	Комнатные растения.	2
55	Весна. Признаки весны.	1
56-57	Раннецветущие растения: мать-и мачеха, одуванчик.	2
58-59	Первые весенние цветы на клумбах (тюльпан, нарцисс)	2
60-61	Труд людей весной.	2
62-63	Насекомые.	2
64-65	Экология воздуха и окружающей среды.	2
66-67	Рыбы.	2
68	Повторение	1
	ИТОГО	68 часов

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

1.2.3. ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе:

1. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.;
2. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Общая характеристика программы

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Коррекционные задачи к разделу «Представление о себе»:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать артикуляционные способности
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов

Коррекционные задачи к разделу «Самообслуживание»:

- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в поручениях для детей заданиях по самообслуживанию
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- развивать речь и обогащать словарь, мелкую моторику пальцев рук
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение предмета «Человек» отводится 1 час в неделю (всего 34 ч в учебный год).

Планируемые результаты учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытье рук).

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Тематическое планирование предмета «Человек»

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
Части тела человека.		
1	Части тела человека. Ориентация на себе. На картинке, на кукле.	1
2	Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Ориентация на себе и на картинке.	1
3	Руки. Уход за руками.	1

4	Нос. Значение носа. Уход за носом. Пользование носовым платком.	1
5	Уши. Значение ушей. Уход за ушами.	1
6	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами.	1
7	Волосы. Уход за волосами.	1
8	Уход за телом.	1
Обращение с одеждой и обувью		
9	Узнавание (различение) предметов одежды. Назначение предметов одежды.	1
10	Узнавание (различение) предметов обуви. Назначение предметов обуви.	1
11	Узнавание (различение) головных уборов. Назначение головных уборов.	1
12	Различение по сезонам предметов одежды (головных уборов).	1
13	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
14	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1
15	Застегивание и расстегивание молнии, пуговицы.	1
16	Уход за одеждой и обувью.	1
Туалет. Приём пищи.		
17	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1
18	Пользование унитазом. Нажимание кнопки слива воды.	1
19	Пользование туалетной бумагой, мытье рук.	1
20	Стирка мелких вещей с себя.	1
Приём пищи.		
21	Назначение посуды.	1
22	Знание основных продуктов питания	1
23	Питьё. Наливание жидкости в кружку.	1
24	Еда. Накладывание пищи на тарелку.	1
25	Уборка стола после приёма пищи.	1
26	Правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами.	1
Семья.		
27-28	Представление о себе. Я-девочка, я- мальчик (Фамилия имя возраст)	2
29	Дом. Домашний адрес.	1
30-31	Семья. Члены семьи.	2
32	Бытовая и досуговая деятельность семьи.	1
33	Рассказ о своей семье.	1
34	Повторение изученного	1
Итого:		34 часа

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

1.2.4. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Рабочая программа по домоводству разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Цели: формировать навыки социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

Задачи: формирование бытовых умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни, формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, формирование модели безопасного поведения в условия повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; воспитание позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры; развитие памяти; внимания; эмоционально-волевых качеств, трудоспособности.

Общая характеристика программы.

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся со сложной структурой дефекта показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа по домоводству составлена для учащихся 8 класса с учетом их возрастных и психофизических особенностей, уровнем их знаний и умений, полученных в начальной школе. Все дети характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Материал программы расположен по блокам, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Закладывается систематизация программного материала по предмету. На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков. На всех этапах занятий необходимо приучать повторять за учителем полную и развернутую фразу, отвечать полным ответом. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятия, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые

ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по теме «Питание», экскурсиях при изучении раздела «Транспорт» целесообразно вспомнить правила культуры поведения. Повторение учебного материала должно быть элементом каждого занятия. Ситуации следует обыгрывать с детьми в классе с целью закрепления полученной информации, формирования у них разнообразных умений и навыков.

Программа предполагает, что у обучающихся со сложной структурой дефекта должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

Цель данной программы: специальное обучение учащихся со сложной структурой дефекта навыкам общения, формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение домоводство отводится 5 часов в неделю (всего 170 уроков в учебном году).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся

Умение принимать посильное участие в повседневных делах..

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

Обращение с кухонным инвентарем: Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Уход за вещами: Складывание вещей в шкаф.

Уборка помещения: Заправка постели на кровати. Уборка игрушек. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Календарно -тематическое планирование предмета «Домоводство»

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
I четверть 40 часов.			
1-2	Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2	
3-4	Нахождение нужного товара в магазине.	2	
5-6	Продуктовый магазин. Отделы магазина.	2	
7-8	Выбор продуктов. Срок годности продуктов.	2	
9-10	Раскладывание продуктов в места хранения.	2	

11-13	Знакомство со списком запланированных для покупки продуктов.	3	
14-15	Складывание покупок в сумку.	2	
16-17	Взвешивание товаров. Оплата покупки.	2	
18-19	Места хранения покупок.	2	
20-21	Кухня. Правила уборки на кухне.	2	
22-23	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и др.).	2	
24-25	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок.	2	
26-27	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	2	
28-29	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	2	
30-31	Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	2	
32-34	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	3	
35-36	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2	
37-38	Знакомство с бытовыми приборами (плита, холодильник).	2	
39-40	Техника безопасности при работе с плитой.	2	
II четверть – 39 часов			
41	Правила ухода за плитой.	1	
42	Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником	1	
43-45	Уборка бытового мусора.	3	
46-48	Подметание территории.	3	
49-53	Сгребание травы и листьев.	5	
54-56	Сбор сухих листьев в мусорный пакет.	3	
57-61	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	5	
62-65	Уход за уборочным инвентарем.	4	
66-69	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	4	
70-73	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	4	
74-77	Обработка овощей. Мытье продуктов. Чистка овощей.	4	

78-79	Натирание продуктов на тёрке.	2	
III четверть – 56 часов			
80	Натирание продуктов на терке	1	
81-83	Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	3	
84-86	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	3	
87-89	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3	
90	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1	
91-92	Ручная стирка. выбор моющего средства.	2	
93-94	Ручная стирка. Определение количества моющего средства.	2	
95-97	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	3	
98-100	Сортировка белья перед стиркой.	3	
101-104	Закладывание и вынимание белья из машины.	4	
105-107	Установка программы и температурного режима	3	
108-110	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	3	
111-113	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	3	
114-115	Глажение кухонного полотенца.	2	
116-118	Чистка одежды.	3	
119-120	Правила чистки одежды с помощью щётки.	2	
121-124	Знакомство с составными частями утюга: подошва утюга, шнур.	4	
125-126	Уход за обувью	2	
127-128	Протирание обуви влажной тряпкой.	2	
129-130	Протирание обуви сухой тряпкой	2	
131-132	Просушивание обуви.	2	
133-134	Удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви	2	
135	Мытье обуви.	1	
IV четверть – 35 часов			

136	Мытье обуви	1	
137-138	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2	
139-141	Вытирание поверхности мебели.	3	
142-145	Знакомство с пылесосом.	4	
146-148	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой	3	
149-151	.Добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки	3	
152-156	Мытье пола, выливание использованной воды.	5	
157	Просушивание мокрых тряпок.	1	
158-161	Различение основных частей пылесоса.	4	
162-163	.Подготовка пылесоса к работе.	2	
164-167	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	4	
168-170	Мытье стекла. Мытье зеркала	3	
	Итого:	170	

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;

- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

1.2.5. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика обучающего предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем

социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся и в местах общего пользования (магазин, медпункт и т.д.).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 102 часа. Учебный план рассчитан на 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащийся будет **уметь**:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание рабочей программы.

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для

контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет,). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы,), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь,) на фото, видео.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-3	Школа. Школьные помещения. Техника безопасности.	3
4-5	Школьные принадлежности.	2
6-8	Класс. Мебель в классе	3
9-11	Представление о себе.	3
12-14	Дом. Типы домов. Техника безопасности.	3

15-17	Квартира. Комнаты в квартире.	3
18-20	Двор. Участок.	3
21-23	Домашний адрес	3
24-26	Мебель. виды мебели.	3
27-29	Мебель для спальни комнаты.	3
30-32	Мебель для гостиной.	3
33-35	Мебель для кухни.	3
36-38	Кухонная посуда.	3
39-41	Столовая посуда.	3
42-44	Чайная посуда.	3
45-47	Предметы интерьера.	3
48-50	Электробытовые приборы. Техника безопасности.	3
51-53	Молочные продукты.	3
54-56	Мясные продукты.	3
57-59	Рыбные продукты.	3
60-62	Кондитерские изделия.	3
63-65	Повторение пройденного.	3
66-68	Напитки. Виды напитков.	3
69-71	Бумага. Виды и свойства бумаги.	3
72-74	Дерево. Свойства дерева.	3
75-77	Ткань. Свойства ткани.	3
78-80	Пластмасс. Свойства пластмасса.	3
81-83	Повторение пройденного.	3
84-86	Город. Административные здания.	3
87-89	Профессии людей.	3
90-92	Транспорт. Наземный транспорт.	3
93-95	Водный транспорт.	3
96-98	Воздушный транспорт.	3
99-100	Общественный транспорт.	2
101-102	Страна где мы живём.	2
	Итого:	102 часа

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

1.2.6. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе примерной «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (2 вариант) под редакцией Л.Б. Баряевой, Д.И.Бойкова, Л.В.Лопатина, О.П.Гаврилушкина, В.И.Липакова, Н.Н.Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.

Цели программы:

- создание условий, максимально способствующих полному удовлетворению специфических потребностей, возникающих у детей с отклонениями;
- создание условий для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- создание условий организации музыкально – образовательной деятельности учащихся.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Общая характеристика учебного предмета

При разработке программы учитывался контингент детей школы, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Всем учащимся свойственны несформированность познавательных процессов, мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлечённых понятий. Учащиеся имеют системное недоразвитие речи (СНР) тяжёлой степени. Их речи свойственны: отсутствие или тяжёлое недоразвитие связной речи, полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, ограниченный словарный запас.

Деятельность их можно охарактеризовать как хаотичную, беспорядочную и неосмысленную, вследствие отсутствия целенаправленных приемов познавательной деятельности. Вследствие перечисленных нарушений познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), страдают также эмоционально – волевая сфера, моторика, личность ребенка в целом.

Музыкальное воспитание учащихся с умеренно и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно – педагогической работы. Особенностью уроков «Музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведения решаются задачи как музыкально – эстетического развития, так и коррекционно – развивающие.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах деятельности (подпевании, танцах, музицировании, музыкально – дидактических и хороводных играх).

Учитель обучает учащихся разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег, ходьба по кругу, бег и ходьба с предметом, прыжки на месте, кружение и др. Учитель использует на уроках музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты. Учитель стимулирует учащихся к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. Учитель воспитывает у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей данной категории. Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом

процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение музыки и движения отводится 2 часа в неделю (всего 34 урока в учебный год).

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка и движение» обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, звукоподражание, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной

музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Содержание программы

Учебный курс по предмету «Музыка и движение» состоит из трёх разделов, каждый из разделов в течение года повторяется.

I раздел – «Слушание и пение».

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения.

II раздел – «Музыкально-ритмические движения».

Этот раздел урока направлен на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

III раздел – «Игра на музыкальных инструментах».

Игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет детям огромное удовольствие, но и развивает слух, память. Способствует выработке координации движений рук, пальцев. Дети знакомятся с детскими музыкальными и шумовыми инструментами, получают элементарные навыки игры на них.

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах.

Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п. Игры на развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения. Сравнение музыкальных произведений.

Слушание музыкальных произведений. Развитие способности учащихся понимать то, о чем рассказывается в музыкальных произведениях. Вместе с учащимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. Развитие способности учащихся воспринимать отдельные звуки, серии музыкальных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах, по высоте и силе звучания, по длительности и темпу. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

Пение

Закрепление и развитие навыков пения, сформированных в предыдущих классах: произведений, насыщенных музыкальными образами, разных по тембровым характеристикам (с артикуляцией слов); произведений в два – три куплета с лексикой, доступной для понимания и воспроизведения учащимися; произведений с различными движениями; песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко – тихо), с проговариванием слов, с передачей интонации. Знакомство учащихся с особенностями пения в

ансамбле. Стимулирование желания учащихся петь, обучая их пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем музыки и самостоятельно).

Музыкально – ритмические движения.

Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально – ритмическим движениям в музыкальных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх – драматизациях. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают сами. Совместно с учащимися создание различных образов в инсценировках песен, танцев, театральных постановок. Привлечение учащихся к участию в музыкальных играх – драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям.

Формирование умений учащихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа. Упражнения на выстукивание ритмического рисунка и метра. Вместе с учащимися придумывание движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами.

Игра на музыкальных инструментах.

Дальнейшее обучение музицированию на музыкальных инструментах (см. в предыдущих классах). Знакомство учащихся с аккордеоном, кастаньетами, свирелью. В ходе музицирования обучение учащихся различать музыкальные инструменты по тембру (кастаньеты, гусли, свирель, электронные инструменты). Развитие умений учащихся подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, исполняемых учителем музыки, сопровождение мелодий народных песен (представленных в аудиозаписи). Участие учащихся вместе с учителем в оркестре народных инструментов и ансамбле, исполняющем народные музыкальные произведения.

Тематическое планирование предмета

Музыка и движение

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Слушание. «Марш»-муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик»	2
3-5	Пение. «Урожай собирай» Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	3
6-8	Музыкально-ритмические движения «Марш».	3
9-10	Слушание. «Октябрь». Ноктюрн .П. Чайковский.	2
11-13	Пение «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	3
14-16	Музыкально-ритмические движения «Весёлый танец»	3
17-18	Слушание «Мальчики пляшут»-муз. И. Арсеева	2
19-21	Пение «Веселые гуси». Украинская народная песня	3
22-24	Музыкально-ритмические движение «Танец мальчиков»	3
25-26	Слушание «Девочки танцуют»-муз. И. Арсеева	2
27-29	Пение «Что за дерево такое?» Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	3
30-32	Музыкально-ритмические движение «Танец девочек»	3

33	Слушание «Мишке спать пора»-муз. Ф. Надененко, сл. Т. Волгиной	1
34-35	Пение «Песня друзей» из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю.Энтина.	2
36	Игровые движения «Догони нас, Мишка» Е. Тиличевой	1
37-38	Слушание «Солдаты маршируют»-муз. И. Арсеева	2
39-41	Пение « Все мы делим пополам». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	3
42-44	Музыкально-ритмические движение «Марш»	3
45-46	Слушание «Полька»-муз. М. Глинки	2
47-49	Пение «Песенка про лето» М.Крылатова Сл.Ю.Энтина	3
50-52	Музыкально-ритмические движение «Шаг полька»	3
53-54	Слушание «Вальс»- П.И. Чайковский	2
55-57	Пение «По малину в сад пойдем». Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	3
58-60	Музыкально-ритмические движение «Вальс»	3
61-62	Слушание «Полёт шмеля» муз. Н. Римского-Корсакова.	2
63-65	Пение ««Песенка про кузнечика». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.	3
66-68	Передавать образные движения шмеля	3
	Итого	68 часов

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;

- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

1.2.7. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Рабочая программа по адаптивной физической культуре разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Когда мы говорим о доступной среде жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, то предполагаем, в том числе, доступность к духовной жизни и достижениям науки. В реализации образования очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать учебные заведения, учреждения дополнительного образования, спортивные залы. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для детей с отклонениями в состоянии здоровья, включая учащихся с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные

координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Многие дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (занятиях по физкультуре) ребенок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни.

Нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В федеральном базисном учебном плане предмет «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть учебного плана организации.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые

ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Теоретические сведения», «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Теоретические сведения

Название исходных положений физических упражнений, название упражнений, физиологическая значимость упражнений.

Название спортивного инвентаря (гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, набивной мяч и т.п.).

Части скелета человека, названия суставов, основные мышечные группы (мышцы туловища, мышцы спины, мышцы передней и задней поверхности бедра и т.п.).

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча.

Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение

последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»,

«сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя

у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу,

в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов на раздел	Кол-во часов на изучение темы	Кол-во диагностических работ
1	Физическая подготовка	16	16	0
2	Общеразвивающая и коррегирующая гимнастика	24	24	0
3	Коррекционные подвижные игры	18	18	0
4	Теория. Основы знаний	6	6	0
	Всего	68	68	0

Тематическое планирование предмета

Адаптивная физическая культура

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Теоретические сведения	
1-2	Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры.	2
	Общеразвивающие и коррегирующие упражнения	
3-4	Построение в шеренгу по одному, взявшись за руки по команде «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно».	2
5-6	Ходьба в медленном и быстром темпе с сохранением правильной осанки. Коррекционная игра «Перемена мест».	2
7-6	Ходьба по линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы. Комплекс упражнения на осанку.	2
9-10	Ходьба с различными положениями рук сохранением правильной осанки.	2
11-12	Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Лисы и куры».	2
	Коррекционные подвижные игры	
13-14	Подвижные игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».	2
	Физическая подготовка	
15-16	Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка».	2
17-18	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки.	2
	Теоретические сведения	
19-20	Инструктаж по ТБ. Бросок мяча снизу на месте. Игра «Школа мяча».	2

	Коррекционные подвижные игры	
21-22	Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте.	2
23-24	Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч».	2
25-26	Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами.	2
27-28	Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч водящему».	2
29-30	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Попади в обруч».	2
	Физическая подготовка	
31-32	Разновидности ходьбы	2
33-34	Разновидности ходьбы	2
35-36	Прыжки на одной и двух ногах	2
37-38	Метание одной, двумя руками	2
39-40	Броски и ловля волейбольного мяча	2
41-42	Метание на точность	2
	Коррекционные подвижные игры	
43-44	Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч».	2
45-46	Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами.	2
47-48	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель. Игра «Попади в обруч»	2
	Теоретические сведения	
49-50	Инструктаж по ТБ. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег 10 м. Подвижная игра «К своим флажкам»	2
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	
51-52	Метание малого мяча в цель с места, из различных положений; игра «Точный расчёт»	2
53-55	Метание набивного мяча из разных положений. Игра «Метко в цель»	3
56-57	Подлезание под препятствие и перелазание через него с опорой на руки.	2
58-59	Подлезание под натянутый шнур.	2
60-61	Пролезание через гимнастический обруч.	2
62-64	Бег на месте с высоким подниманием бедра. Комплекс упражнений на растягивание.	3
65-67	Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения.	3
68	Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч».	1
	Итого	68 часов

1.2.8. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Дети с наиболее глубокой степенью отсталости чаще всего навсегда остаются немыми и не понимают чужой речи, издают лишь инстинктивные звуки (смех, крик, плач). Другие же проявляют способность образования речи и понимания ее. Но речь их крайне примитивна и бедна по словарю (2-3 или несколько больше слов), аграмматична, косноязычна, часто лепетная, переходящая в крик. Бедна и мимико-жестикационная речь, стереотипно и беспорядочно повторяющаяся, тесно связанная с физиологическими потребностями. Слабая работа губного затвора, сжатие или расхождение челюстей, атрофия, или гипертрофия, или неподвижность языка, аномалия нёба, челюстей и зубов – обычные дефекты у них. Немота и слабое развитие речи объясняются нарушением у них 2-й сигнальной системы, а, следовательно, и отсутствием потребности в ней и неумением управлять речевыми органами.

Воспитание речи у подобного ребенка – тяжелая и чрезвычайно медленная работа, но очень благодарная: два-три выученных слова для него - то же, что тысячи новых слов для нормально развивающегося ребенка.

Такое состояние высшей нервной деятельности «особого» ребенка с требует особых *методических подходов* к нему в процессе логопедической работы, прежде всего частых передышек, переключений, ярких, конкретных то более сильных, то более слабых раздражителей, осознания им изучаемых артикуляций, звуков и их значения в речи путем систематических наблюдений над ними и разъяснений со стороны логопеда. Необходимо закреплять произношение звуков в различных речевых ситуациях, так как у умственно отсталых детей наблюдаются трудности переключения с одной речевой ситуации на другую.

Особенности курса: Такие дети вследствие слабой лабильности мозга с трудом переходят от однажды усвоенного к усвоению однородного нового, задерживаются на усвоенном первоначально. Усвоенное неправильное произношение упорно удерживается даже при вновь воспитанном и легко произносимом звуке. Эта трудность переключения распространяется и на новую ситуацию. Усвоенные правильные речевые навыки, применяемые учеником в определенной ситуации, исчезают в новой ситуации. Поэтому очень важно тренировать детей в правильных речевых навыках в разных ситуациях. Так же следует шире использовать эти возможности, возбуждая у учащегося чувство удовлетворения своим успехом, чувство радости от сознания, что им будут довольны взрослые.

Очень хорошо сочетать мимику с соответствующим указанием социальной значимости ее: поднимание бровей – «мы удивлены», опускание бровей – «мы сердиты», поднимание углов рта при сомкнутых губах – «мы чуть-чуть улыбаемся», оскал сжатых зубов – «мы сильно улыбаемся», выпячивание сомкнутых губ – «мы свистим», опускание углов рта – «мы грустим», раскрытие глаз и рта – «мы испугались» и т.д.

Коррекцию нарушений речи (особенно звукопроизношения) необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики (элементы логоритмики). Учитывать быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению, необходимо проводить частую смену деятельности, переключение ребенка с одной формы на другую. Особенностью работы является тщательная дозировка знаний и речевого материала. Одновременное усложнение задания и речевого материала приводит к невозможности его выполнения умственно отсталыми детьми.

Описание места курса в учебном плане:

Курс «Коррекционно – развивающие занятия» в 8 классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- умение овладения графическими навыками, включающими рисунок и печатные художественные изображения.
- умение овладения элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями в игровой форме, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).
- развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, формирование пространственных представлений, координации движений «взгляд — рука».
- умение выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя по возможности;
- умение использовать предметно-практическую деятельность (рисование, аппликация,);
- умение обводить по точкам и пунктирным линиям, дорисовывать части изображения;
- умение рисовать контурные линии, штрихи на листе бумаги;
- умение рисовать изображение по трафаретам.

Личностные планируемые результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия ,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образами.

Тематическое планирование предмета

Коррекционно-развивающие занятия

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
I четверть		
1-2	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	2
3-4	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2
5-6	Рисование листьев: берёзы, дуба, клёна.	2
7-8	Рисование: фрукты (яблоко, груша, апельсин).	2
9-10	Рисование: овощи (помидор, огурец, морковь).	2
11-12	Раскрашивание: человек, части лица.	2
13-14	Рисование узоров в круге и в полосе.	2
15-16	Лепка своего имени (фамилии)	2
II четверть		
17-18	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	2
19-20	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2
21-22	Рисование по точкам (листья, ягоды).	2
23-24	Игра «Одень куклу» из бумаги.	2
25-26	Настольная игра «Лото».	2
27-28	Раскрашивание и вырезание фигур (домашние животные)	2
29-30	Упражнения - ориентировку на листе бумаги «Солнышко наверху, цветы внизу», «Снег идет».	2
31-32	Коллективная аппликация «Новогодняя ёлка».	2
III четверть		
33-34	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	2
35-36	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2
37-38	Изготовление открытки «23 февраля»	2
39-40	Изготовление открытки «8 марта»	2
41-42	Раскрашивание и вырезание фигур (дикие животные)	2
43-44	Раскраска «Кукла».	2
45-46	Лепка букв.	2
47-48	Лепка цифр.	2
49-50	Раскрашивание раскрасок.	2
51-52	Изготовление закладки для книги.	2
IV четверть		
53-54	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	2
55-56	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2
57-58	Раскрашивание и вырезание фигур (божья коровка, бабочка).	2

59-60	Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Цветы).	2
61-62	Раскрашивание и вырезание фигур (домашние птицы)	2
63-64	Раскрашивание раскрасок.	2
65-66	Изготовление закладки для книги.	2
67-68	Раскрашивание и вырезание фигур (Машина).	2
Итого		68

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:
«узнает объект».
«не всегда узнает объект» (ситуативно).
«не узнает объект».

4.2.10. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» (предметная область «Технология») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и

множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Заключения № 10 ТПМПК от 05.06.2018 г; справки № 363 от 28.08.2024 г;

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о разработке и утверждении учебных предметов, курсов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового, принятым на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2024 г. и утвержденного приказом № 275 от 30.08. 2024 г.

Основной **целью** рабочей программы является максимальная реализация потенциальных возможностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР за счет:

- обеспечения специальной (коррекционной) направленности обучения, воспитания;
- усиления практической направленности образования;
- при необходимости расширения тем, установления меж - предметных взаимосвязей;
- изменение логики изложения содержания материала.

Задачи:

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- развитие речи учащихся на основе их практической деятельности

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основной формой организации образовательного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используются в основном фронтальная и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

К концу обучения учащиеся должны

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;

- удалять пыль, подметать мусор, мыть мебель, чистить ковровые покрытия;
 - убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;
 - знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
 - соблюдать правила безопасности при пользовании пылесоса;
 - соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.
- Учебный предмет «Профильный труд» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут. Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Уборка на пришкольной территории.

Обучающиеся *должны знать*(понимать):

- Уборочный инструмент и правила ухода за ним;
- Виды уборки;
- Гигиенические требования к различным помещениям;
- Правила безопасной работы инвентарем;
- Правила ухода за посевами.

Обучающиеся *должны уметь* с помощью учителя:

- Пользоваться уборочным инвентарём;
- Уметь подметать дорожки с твердым покрытием.
- Собирать мусор в валки и в кучи.
- Очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения. участка.
- Сгребать мусор с клумб и дорожек.
- Проверять семена на всхожесть.

Работа с бумагой.

Обучающиеся *должны уметь* с помощью учителя:

- Вырезать детали из бумаги;
- Вырезать и наклеивать детали из бумаги;
- Рисовать и вырезать элементы мебели;
- Выполнять аппликацию «Жилая комната».

Работа с картоном и бумагой.

Обучающиеся *должны знать*(понимать):

- Свойства и применение картона.;
- Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона;

Обучающиеся *должны уметь* с помощью учителя:

- Выполнять аппликацию «Жилая комната».;
- Изготовить новогоднюю открытку.;

Уборка помещений.

Обучающиеся *должны знать*(понимать):

- Помещения школы;
- Уборочный инвентарь;
- Виды мебели и ее назначение;
- Виды полов;

Обучающиеся *должны уметь* с помощью учителя:

- Мыть мебель;
- Протирать пыль;
- Протирать игрушки влажной салфеткой;
- Складывать игрушки на свои места;
- Работать пылесосом;
- Мыть полы.

Личная гигиена.

Обучающиеся *должны знать* (понимать):

- Правила личной гигиены.
- Гигиену рук;
- Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня;
- Уход за руками;
- Предметы и средства личной гигиены.

Обучающиеся *должны уметь*:

- Мыть руки;
- Ухаживать за руками;
- Работать с картинками и пиктограммами.

Уход за комнатными растениями.

Обучающиеся *должны знать* (понимать):

- Необходимые компоненты для жизнедеятельности.
- Особенности листьев комнатных растений;
- Емкости и инвентарь для комнатных растений.
- Что такое уход за комнатными растениями.

Обучающиеся *должны уметь*:

- Работать с картинками и пиктограммами.
- Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «**Профильный труд**» входит в предметную область «**Технология**» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится в 8 классе – 4 часа в неделю, 134 часа в год.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводное занятие.

Обсуждение работы. Обязанности школьников по сбережению оборудования кабинета. Распределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Обязанности бригадира, ответственного за инструменты и дежурных по кабинету. Инструктаж по технике безопасности и противопожарных мероприятиях в кабинете.

Уборка на пришкольной территории.

Уборочный инструмент и правила ухода за ним. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Правила безопасной работы инвентарем. Устройство пришкольного участка. Устройство и значение подметальной машины. Подметание дорожек с твердым покрытием подметальной машиной. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Уборочный инвентарь для уборки снега. Какая почва в саду. Проверим семена на всхожесть. Посев семян. Бригадный метод. Правила ухода за посевами. Бригадный метод. Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.

Практические работы.

Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Уборка дорожек с твердым покрытием от снега, Проверка семян на всхожесть. Посев семян. Высадка ростков в грунт.

Работа с бумагой.

Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование и вырезание элементов мебели. Выполнение аппликации «Моя комната».

Практические работы.

Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами. Выполнение аппликации «Моя комната».

Работа с картоном и бумагой.

Свойства и применение картона. Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона. Выполнение аппликации «Новогодние мотивы». Изготовление новогодней открытки.

Практические работы.

Выполнение аппликации «Новогодние мотивы». Изготовление новогодней открытки.

Уборка помещений.

Помещения школы. Уборочный инвентарь. Виды мебели и ее назначение. Уборка в классе. Уборка в игровой комнате. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров. Виды полов. Мытье полов.

Практические работы.

Мытье парт. Протирание пыли. Протирание игрушек влажной салфеткой. Складывание игрушек на свои места. Работа пылесосом. Мытье полов.

Личная гигиена.

Личная гигиена. Гигиена рук. Сохранение и поддержка здоровья». Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня. Предметы и средства личной гигиены.

Практические работы.

Мытье рук. Уход за руками. Работа с картинками и пиктограммами.

Уход за комнатными растениями.

Что необходимо для жизни. Особенности листьев комнатных растений. Емкости и инвентарь для комнатных растений. Что такое уход за комнатными растениями.

Практические работы.

Работа с картинками и пиктограммами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «Профильный труд»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Уборка территории (32 час)		
1-2	Вводное занятие. Профильный труд.	2
3-4	Техника безопасности при уборке территории.	2
5-6	Техника безопасности при уборке территории.	2
7-8	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	2
9-10	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	2
11-12	Правила работы хозяйственным инвентарем.	2
13-14	Устройство и назначение подметальной машины.	2
15-16	Правила работы с метлой.	2
17-18	Правила работы с метлой.	2
19-20	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2
21-22	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2
23-24	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2
25-26	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2
27-28	Сбор мусора в валки и кучи.	2
29-30	Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря.	2
31-32	Уход за уборочным инвентарем.	2
Раздел 2. Работа с бумагой (16 час)		
33-34	Вырезание деталей из бумаги.	2
35-36	Вырезание деталей из бумаги.	2
37-38	Вырезание и наклеивание деталей	2
39-40	Вырезание и наклеивание деталей	2
41-42	Рисование и вырезание элементов мебели.	2
43-44	Рисование и вырезание элементов мебели.	2
45-46	Выполнение аппликации «Моя комната».	2
47-48	Выполнение аппликации «Моя комната».	2
Раздел 3. Работа с картоном и бумагой (16 час)		
49-50	Свойства и применение картона.	2
51-52	Свойства и применение картона	2
53-54	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	2
55-56	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	2
57-58	Выполнение аппликации «Новогодние мотивы»	2
59-60	Выполнение аппликации «Новогодние мотивы»	2
61-62	Изготовление новогодней открытки	2
63-64	Изготовление новогодней открытки.	2
Раздел 4. Уборка помещений (14 час)		
65-66	Помещения в доме.	2

67-68	Уборочный инвентарь.	2
69-70	Виды мебели и ее назначение.	2
71-72	Уход за мебелью.	2
72-74	Уборка в комнате.	2
75-76	Уборка в комнате.	2
Раздел 5. Уборка на территории (6 час)		
77-78	Уборочный инвентарь для уборки снега.	2
79-80	Уборка дорожек с твердым покрытием от снега.	2
81-82	Уборка дорожек с твердым покрытием от снега.	2
Раздел 6. Уборка помещений (12 час)		
83-84	Использование пылесоса».	2
85-86	«Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели».	2
87-88	«Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели».	2
89-90	Виды полов.	2
91-92	Мытье полов.	2
93-94	Мытье полов.	2
Раздел 7. Личная гигиена (10 час)		
95-96	Личная гигиена.	2
97-98	Гигиена рук.	2
99-100	Сохранение и поддержка здоровья».	2
101-102	Уход за руками.	2
103-104	Предметы и средства личной гигиены.	2
Раздел 8. Уход за комнатными растениями (8 час)		
105-106	Что необходимо для жизни.	2
107-108	Особенности листьев комнатных растений.	2
109-110	Емкости и инвентарь для комнатных растений.	2
111-112	Что такое уход за комнатными растениями.	2
Раздел 7. Работа на территории (24 час)		
113-114	Устройство участка.	2
115-116	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2
117-118	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2
119-120	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2
121-122	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2
123-124	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	2
125-126	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	2
127-128	Какая почва в саду.	2
129-130	Проверим семена на всхожесть.	2
131-132	Посев семян.	2
133-134	Правила ухода за посевами.	2
135-136	Высадка ростков в грунт.	2
Итого:		136 ч.

1.2.9. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ (Коррекционный курс)

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 8 класса разработана в соответствии:

на основе Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009)

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» имеет следующую **цель**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательной координацию;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс осуществляется с обучающимися, имеющими умеренную и тяжелую интеллектуальную недостаточность и рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени.

Основными **видами деятельности** обучающихся на занятиях являются:

- дидактические игры;
- двигательные игры;
- просмотр презентаций;
- прослушивание музыки и бытовых шумов;
- рисование;
- конструирование.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;

- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- Действовать по звуковому сигналу;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

**Тематическое планирование
«Сенсорное развитие»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Диагностика (входная) 1 ч.	
1-2	Диагностика познавательных процессов.	2
	Развитие моторики и графомоторных навыков 6 ч.	2
3-4	Развитие крупной моторики (целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	
5-6	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления т. д.)	2
7-8	Развитие мелкой моторики пальцев рук (выполнение пальчиковой гимнастики).	2
9-10	Развитие навыка владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	2
11-12	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2
13-14	Развитие координации движений руки и глаза. (завязывание, нанизывание, шнуровка).	2
	Тактильно-двигательное восприятие 2ч	
15-16	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	2
17-18	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	2
	Кинестетическое и кинетическое развитие 2ч	
19-20	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	2
21-22	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	2
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 8 ч	
23-24	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	2
25-26	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	2
27-28	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	2

29-30	Различение предметов по величине (большой-маленький).	2
31-32	Сравнение двух предметов по высоте и длине. Занятие 1	2
33-34	Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Занятие 1	2
35-36	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	2
37-38	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	2
	Развитие зрительного восприятия 3 ч	
39-40	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога).	2
41-42	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы».	2
43-44	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2
	Восприятие особых свойств предметов 2ч	
45-46	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный–горячий), обозначение словом.	2
47-48	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий). Упражнения на сравнении различных предметов по тяжести.	2
	Развитие слухового восприятия 4 ч	
49-50	Выделение и различение звуков окружающей среды(звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». Занятие 1.	2
51-52	Выделение и различение звуков окружающей среды(звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». Занятие 2.	2
53-54	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	2
55-56	Дидактические игры на различение звуков окружающей среды	2
	Восприятие пространства 3 ч	
57-58	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука).	2
59-60	Ориентировка на собственном теле (правая или левая нога).	2
61-62	Движение в заданном направлении в пространстве(вперед, назад и т.д.).	2
	Восприятие времени 2ч	
63-64	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	2
65-66	Упражнения на графической модели «Сутки».	2
	Диагностика (итоговая) 1 ч.	
67-68	Диагностика познавательных процессов (итоговая)	2

1.2.10. ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (Коррекционный курс)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), программы «Обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является обязательной составляющей коррекционно-развивающей области и реализуется в форме специально организованных занятий.

Цель данной программы:

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

-формирование интереса к предметному рукотворному миру;

-освоение простых действий с предметами и материалами;

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

-овладение навыками предметно – практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Основные направления коррекционного курса

«Предметно-практические действия»

Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». На занятиях обучающиеся практически знакомятся с различными материалами и предметами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы и действия с ними. Занятия способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий (в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей), человек производит,

используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Для реализации курса необходимо материально-техническое оснащение, включающее: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); вставки (стаканчики одинаковой величины), сыпучие материалы (горох, фасоль, речной песок, манная и рисовая крупа) и др.

Индивидуальная коррекционная работа проводится 2 раза в неделю по 30 минут, является лично-ориентированной, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Содержание программы

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлено на развитие психомоторной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано.

На занятиях обучающиеся практически знакомятся с различными материалами и предметами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы и действия с ними. Занятия способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий (в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей) человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учащиеся должны получить возможность узнать:

- названия предметов ближайшего окружения;
- правила личной гигиены;
- простые правила безопасности в быту.

Учащиеся должны получить возможность научиться:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал;

- воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- раскладывать кусочки ткани на столе;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организационные движения;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- раскладывать по блюдам разный природный материал;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать на мелкие и большие части, соединять, отщипывать, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;

Действия с предметами:

- захватывать, удерживать, опускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки);
- встряхивать предметы, издающие звуки (бутылочка с бусинками или крупой);
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь);
- вращать предмет (завинчивающиеся крышки на бутылках, банках, детали конструктора с болтами и гайками);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка);
- строить из 3 кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывать (доставать) карандаши в (из) коробки;
- строить из кубиков башню;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами;
- культурно вести себя за столом;
- поддерживать в порядке личные учебные вещи;
- соблюдать правила учебной дисциплины.

**Тематическое планирование курса
«Предметно-практические действия»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Диагностическое обследование(4 ч)	
1-2	Обследование состояния моторных и сенсорных процессов.	2
3-4	Обследование уровня познавательной деятельности. Завершение обследования, подведение итогов. Заполнение протоколов обследования и дефектологических карт.	2
	Практические действия с предметами (60ч)	
5-6	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, альбомный лист, картон) двумя руками.	2
7-8	Захватывание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	2
9-10	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	2
11-12	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	2
13-14	Встряхивание сыпучих материалов и жидких, сравнение.	2
15-16	Размазывание материала руками (пластилин, тесто)	2
17-18	Размазывание материала руками по кругу.	2
19-20	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной, двумя руками.	2
21-22	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках).	2
23-24	Притягивание предмета к себе (ящик).	2
25-26	Притягивание предмета к себе (дверь).	2
27-28	Пересыпание материала из одной емкости в другую (круп, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками.	2
29-30	Пересыпание материала из одной емкости в другую (круп, песок, земля, мелкие предметы) при помощи инструментов.	2
31-32	Вращение предмета.	2
33-34	Подбор крышечек к баночкам и бутылочкам разного размера.	2
35-36	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью.	2
37-38	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) пальцами.	2
39-40	Сжатие предмета (звучащие предметы из разных материалов, прищепки, губки и др.) одной и двумя руками	2
41-42	Сжатие предмета (звучащие предметы из разных материалов, прищепки, губки и др.) пальцами.	2
43-44	Вынимание крупных предметов из емкости.	2
45-46	Использование предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте.	2
47-48	Сталкивание палкой предмета со стола.	2
49-50	Использование стула или скамейки для доставания предмета,	2
51-52	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью.	2
53-54	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) пальцами.	2
55-56	Вынимание и складывание мелких предметов в емкость.	2
57-58	Перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую.	2
59-60	Вставление предметов в отверстия одинаковых по форме.	2
61-62	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.	2

63-64	Плетение косичек из толстых шнуров. Завязывание узелков на концах. Завязывание бантом.	2
Итоговая диагностика (2ч)		
65-66	Обследование состояния моторных и сенсорных процессов. Обследование уровня познавательной деятельности.	2
67-68	Выявление динамики развития психических процессов. Завершение обследования, подведение итогов. Заполнение протоколов обследования и дефектологических карт.	2
Итого:		68 ч.

1.2.11. Альтернативная коммуникация (Коррекционный курс)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - СПб, ЦДК проф. Баряевой, 2011, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП, разработанная на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Цель и задачи программы

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением потребностей;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях. Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она

тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Место предмета в учебном плане

Коррекционное занятие «Альтернативная коммуникация» включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана, рассчитан на 2 часа в неделю, за год 68 часов.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда с её «рутинами», общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом различных учреждений);
- 2) развитие абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя пониманию и вербальной (звуковой) речи;
- 3) повышение уровня социализации обучающегося;
- 4) улучшение качества жизни;
- 5) развитие самоуважения.

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность узнать

Обучающийся:

- ориентируется в частях тела;
- подражает выражению лица взрослого;
- выполняет движения по словесной инструкции;
- показывает части тела на фотографии и игрушке;
- находит названную игрушку на картинках;
- имитирует в движении образы животных;
- узнает игрушку по рассказу учителя;
- ориентируется по пиктограммам.

Содержание программы

«Чтение» телесных и мимических движений.

Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры. Упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — трубочка, показать язык — спрятать язык (по образцу). Выполнение упражнений по словесной инструкции учителя: улыбка — трубочка, язычок вышел изо рта, язычок спрятался в рот.

«Чтение» движений, которые выполняет кукла бибабо (кукла на рукавичках) с открывающимся ртом и подвижным языком (игрушкой манипулирует учитель): повторение движений языком и губами или называние того, что делает кукла (перечень движений см. выше).

Движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам (с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя).

Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. Показ движений взрослым и выбор учащимся игрушки, соответствующей образу.

Выполнение имитационных движений учениками с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?).

Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: покажи, как кошка прыгает (собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит и т. д.).

«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».

Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайца есть ноги (хвост, глаза, уши и т. д.) с использованием картинок. Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — обучающийся называет их или выбирает картинку с их изображением). Аудиальные и двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения». Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух). *Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя* (два-три наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание учениками игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки».

Знакомство с пиктограммами «кошка», «собака» и др. Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки», «Продукты». «Аудиальное чтение». Слушание и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия. Глобальное «чтение». Это — я. Упражнения на ориентировку в собственном теле. «Чтение» изображений на картинках. Показ частей тела на фотографии и на себе. Это — я. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции.

Аудиальные и двигательные упражнения. Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной». Мои игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры – имитации на передачу в движении образов животных (волк и заяц). Игры на звукоподражание. Узнавание игрушек по звуковым параметрам. Аудиальные и двигательные упражнения. Практическое упражнение «Слушай и выполняй движения». Игровые ситуации узнавание игрушек по рассказу учителя. Игры с пиктограммами на тему «Игрушки». Игры – имитации на передачу в движении образов животных (медведь). «Аудиальное чтение» Слушание «Голоса животных в лесу». Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»... «Чтение телесных и мимических движений» Упражнения для губ и языка перед зеркалом. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. «Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях: «Мы – чистюли», «Мы не скажем, а покажем». Игры с пиктограммами на тему «Продукты». «Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях. «Что изменилась»- игра. Знакомство с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Это – я». «Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях: «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь». Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и

показывай картинку». Слушание звучания музыкальных инструментов: барабан, дудочка, трещотка, свистулька, металлофон и узнавание их на картинке. Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами: барабан, дудочка, трещотка, свистулька, металлофон. «Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушание «Голоса птиц». Практические упражнения «Узнай по голосу» (птицы). Слушание «Голоса домашних животных». Практические упражнения «Узнай по голосу» (домашние животные). Упражнения с пиктограммами «кошка» и «собака». Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...» Игры – имитации на передачу в движении образов животных (кошка и собака). Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и показывай картинку». Аудиальные и двигательные упражнения Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной». Упражнения с пиктограммами «Части тела».

Тематическое планирование курса «Альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Диагностика (входная) 1 ч	
1-2	Установление положительного взаимодействия. Диагностика (входная).	2
	Коммуникативное взаимодействие (18 ч)	
3-4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «школа», «класс», «урок», «перемена».	2
5-6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «сидеть», «слушать», «смотреть».	2
7-8	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «парта», «стул», «перемена» «школьные принадлежности».	2
9-10	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё имя». Жесты/символы	2
11-12	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жесты/символы «спасибо», «всё», «есть». Ситуация: «Я хочу есть».	2
13-14	Знакомство с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Части тела человека»	2
15-16	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «пить». Ситуация: «Я хочу пить»	2
17-18	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «туалет». Ситуация: «Я хочу в туалет»	2
19-20	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «Мыть, мыть руки». Ситуация: «Мне надо вымыть руки»	2
	Понимание слов, обозначающих предмет (22 ч)	
21-22	Понимание слов, обозначающих предмет - посуда.	2
23-24	Понимание слов, обозначающих предмет - мебель.	2
25-26	Понимание слов, обозначающих предмет - игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	2
27-28	Понимание слов, обозначающих предмет - одежда.	2
29-30	Понимание слов, обозначающих предмет – обувь.	2
31-32	Понимание слов, обозначающих предмет - животные. Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц.	2
33-34	Понимание слов, обозначающих предмет - овощи.	2
35-36	Понимание слов, обозначающих предмет - фрукты.	2
37-38	Понимание слов, обозначающих предмет - продукты. Игры с	2

	пиктограммами на тему «Продукты».	
39-40	Понимание слов, обозначающих предмет - транспорт.	2
41-42	Понимание слов, обозначающих предмет - бытовые приборы.	2
	Мимика и её роль в общении (6 ч)	
43-44	Мимика и её роль в общении. Символ «Радость» Ситуация: «Я рад» Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры.	2
45-46	Мимика и её роль в общении. Символ «Грусть» Ситуация: «Я грущу»	2
47-48	Мимика и её роль в общении. Символ «Злость» Упражнения на проявления эмоций.	2
	Коммуникативное взаимодействие по теме: «Моя семья» (10ч)	
49-50	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом».	2
51-51	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом», «автобус», «машина», «ехать». Ситуация: «Я еду домой».	2
53-54	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Ситуация: «Я еду в школу».	2
55-56	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья» Жесты/символы «бабушка», «дедушка».	2
57-58	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Ситуация: «Я еду к бабушке»	2
	Аудиальные и зрительные упражнения (8ч)	
59-60	«Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях.	2
61-62	Работа с пиктограммами «кошка» и «собака». Упражнения с пиктограммами «кошка» и «собака». Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...».	2
63-64	Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и показывай картинку»	2
65-66	Аудиальные и двигательные упражнения Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной».	2
	Диагностика (итоговая) 1 ч	
67-68	Итоговая диагностика	2
	Итого:	68 часов

1.2.12. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Коррекционный курс)

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе: Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения обучающимся СИПР:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: формирование и укрепление мышечного корсета, коррекция и развитие сенсорной системы, развитие точности движений пространственной ориентировки.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителем физической культуры. Развитие двигательных способностей, обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в кабинете ЛФК и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

№ п/п	Содержательная линия	Коррекционно - развивающие задачи
1	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.
2	Коррекция и развитие сенсорной системы.	Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.
3	Развитие точности движений пространственной ориентировки.	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.
Двигательное развитие		
1. Развитие точности движений, пространственной ориентировки.		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 1 полугодие 2 полугодие </div>

- удерживание головы: <ul style="list-style-type: none"> • в положении лежа на спине • в положении лежа на животе • в положении на правом боку • в положении на левом боку • в положении сидя 		
- выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»		
- выполнение движений пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> • сгибание /разгибание фаланг пальцев; • сгибание пальцев в кулак /разгибание 		
- наклоны головы в положении лежа на спине: вправо, влево, вперед		
- изменение позы в положении лежа: <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину 		
- выполнение движений плечами: вверх, вперед, назад, «круговые»		
2. Формирование и укрепление мышечного корсета.		
- выполнение движений пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> • сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев • сгибать пальцы в кулак • разгибать пальцы 		
- ползание: <ul style="list-style-type: none"> • ползание на животе; • ползание (на четвереньках); 		
- вставание: <ul style="list-style-type: none"> • на четвереньки; • на колени из положения «сидя на пятках»; • из положения лежа на спине в сед с помощью тренажера. 		
- стояние: <ul style="list-style-type: none"> • с опорой; • на коленях. 		
3. Коррекция и развитие сенсорной системы.		
-упражнения с мячами: <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); • одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы); • ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой) 		

Календарно-тематическое планирование

«Двигательное развитие»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Вводное занятие (2 ч)	
1-2	Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	2
	Развитие точности движений (4 ч)	
3-4	Удерживание головы: в положении лежа на спине, в положении лежа на животе. Гимнастика для глаз.	2
5-6	Удерживание головы в положении лежа на левом и правом боку. Игра: «Дунем раз».	2
	Формирование и укрепление мышечного корсета (8 ч)	
7-8	Выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев. Удерживание головы в положении лежа на боку.	2
9-10	Гимнастика для глаз. Упражнения для укрепления рук.	2
11-12	Выполнение движений пальцами рук: сгибать пальцы в кулак, разгибать пальцы. Упражнение для правильного дыхания.	2
13-14	Ползание: ползание на животе. Удерживание головы в положении лежа на животе. Игра: «Дунем раз»	2
	Игры на совершенствование сенсорного развития (4 ч)	
15-16	Простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. Игра «Подбери предмет по цвету» «Разложи как я скажу».	2
17-18	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития. «Волшебное поле». «Шарики».	2
	Формирование и укрепление мышечного корсета(8 ч)	
19-20	Вставание на четвереньки, сгибать пальцы в кулак разгибать пальцы.	2
21-22	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п. Упражнения в положении лежа на животе и спине.	2
23-24	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук. Упражнения в положении лежа на спине, в положении седа.	2
25-26	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики. Игры: «Корова мычит» «Насос» «Старт космического корабля» «Ежик».	2
	Развитие точности движений пространственной ориентировки (6 ч)	
27-28	Право, лево. Наклоны головы в положении лежа на спине: вправо, влево. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот.	2
29-30	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх. Игры на развитие внимания.	2
31-32	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Игра «Собери шишки».	2
	Упражнения для увеличения гибкости позвоночника (4 ч)	
33-34	Упражнения в положении лежа. «Кошка».	2
35-36	Упражнения сидя и лежа. «Змея», «Ящерица»	2
	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей (4 ч)	
37-38	Упражнения на фитболах. Правильное положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе.	2
39-40	Упражнения на больших мячах.	2
	Упражнения с малым мячом (4 ч)	

41-42	Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики миопии. Комплекс упражнений в положении сидя.	2
43-44	Упражнения с малыми мячами. Игра «Волшебные колпачки».	2
	Упражнения с гимнастической палкой(2 ч)	
45-46	Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Правильное дыхание, вдох – через нос, выдох – через рот.	2
	Упражнения с мячами – ёжиками(2 ч)	
47-48	Упражнения с мячами- ёжиками: бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы);	2
	Упражнения с мячами (4 ч)	
49-50	Упражнения с мячами: бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы) Занятие 1.	2
51-52	Упражнения с мячами: бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы) Занятие 2.	2
	Упражнения на ортопедических ковриках (6 ч)	
53-54	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки. Занятие 1.	2
55-56	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки. Занятие 2.	2
57-58	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки. Занятие 3	2
	Развитие пространственной ориентировки (6 ч)	
59-60	Выполнение движений плечами: вверх, вперед, назад, «круговые».	2
61-62	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх в стороны, «круговые». Игра на внимание.	2
63-64	Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	2
	Игры на совершенствование сенсорного развития(2 ч)	
65-66	«Подбери предмет по цвету» «Разложи, как я скажу» «Волшебное поле» «Шарики».	2
	Диагностика (итоговая) (2 ч)	
67-68	Диагностика (итоговая)	2
	Итого:	68 ч.

1.3. НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Дети с нарушениями интеллекта усваивают общепринятые ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность особого ребенка в доступной для его понимания форме и объеме.

Целью программы нравственного развития является развитие личности школьника на основе общепринятых ценностей и норм, культурно-исторических традиций.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Формирование нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей,
2. Формирование доверительного отношения к одноклассникам, к окружающим взрослым людям, оказывающим помощь и поддержку обучающейся.
3. Формирование осмысленного отношения к происходящему, понимания значимости событий, которые происходят в жизни людей.
4. Формирование представления о семейных ценностях, уважения к близким людям, членам семьи.
5. Формирование взаимодействия с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
6. Формирование уважительного отношения к историческим и национальным традициям страны, ориентация в религиозных ценностях.

Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим:

- умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, делая выбор:

- умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;
- умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;
- контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

1.4. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
2. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

3. Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
4. Формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
5. Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.
6. Формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
7. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;
8. Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим:

- умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, делая выбор;

- умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;
- умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;
- контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Уход и присмотр за ребенком осуществляют родители.

3. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Учитель индивидуального обучения Чепурная Валентина Васильевна

Учитель – дефектолог Клименко Ольга Анатольевна

4. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ

Индивидуальные консультации родителей по темам:

- «Развитие двигательной активности ребенка»,
- «Реализация СИПР в домашних условиях»,
- «Формирование социально – бытовых навыков».

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;

- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях;

- выбор единых подходов и приемов работы.

Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинг.
- Индивидуальные консультации мамы со специалистами

5. НЕОБХОДИМЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, планшет;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.) , в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

6. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) вариант 2 за весь период обучения в образовательном учреждении включает в себя текущую, промежуточную (годовую) и итоговую аттестацию результатов освоения коррекционной программы, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционной программы, разработанной на основе АООП образовательной организации (мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие).

Путём наблюдения и специально подобранных упражнений в течение первых двух недель учебного года проводится **входная диагностика**, в середине учебного года проводится **промежуточная диагностика**, в конце года – **итоговая диагностика**.

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий, предметных и личностных результатов, БУД, нравственного развития и воспитания, а так же уровня формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, внесенных в коррекционную программу, которую можно скорректировать в случае необходимости.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционной программы и развития жизненных компетенций ребенка по итогам каждого учебного года. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель заключительного года обучения путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

По итогам освоения отраженных в коррекционной программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся коррекционной программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Для отслеживания динамики предлагается следующий вариант системы оценок:

Таблица 1

Критерии оценивания

Освоение (выполнение) действий / операций	Динамика	Баллы
1. Действие отсутствует. Обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.	нет фиксируемой динамики	0
2. Пассивное участие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним, но не включается в процесс действия).	нет фиксируемой динамики	0,5
3. Соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним, включается в процесс действия).	Минимальная непостоянная динамика	1
Не всегда узнает объект, выполняет действие только со значительной физической помощью.	Минимальная непостоянная динамика	2
4. Активное участие. Действие выполняется ребенком:		
Узнаёт объект. Выполняет действие только по указанию учителя, требуется значительная физическая помощь	Минимальная динамика	3

Узнаёт объект. Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, с частичной помощью взрослого	Удовлетворительная динамика	4
Хорошо знает объект. Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, по последовательной инструкции (изображения или вербально)	Достаточная динамика	5
Хорошо знает объект. Действует по подражанию. Требуется направляющая помощь, подсказка. В отдельных ситуациях способен выполнить задание самостоятельно.	Достаточная динамика	6
Хорошо знает объект. Действует по образцу. Иногда требуется направляющая помощь, подсказка. В отдельных ситуациях способен выполнить задание самостоятельно.	Хорошая динамика	7
Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	Хорошая динамика	8
Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.	Отличная динамика	9
Полностью самостоятельно /отличная динамика/	Отличная динамика	10
Уровни достижения результатов:	Низкий	1 - 3 б.
	Минимальный	3 – 4 б.
	Достаточный	от 4 б.
	Высокий	от 7б.

Оценка личностных результатов освоения СИПР обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется индивидуально в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Для отслеживания **личностных результатов** не реже одного раза в полугодие проводится мониторинг личностных результатов. Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося представлен в **приложении № 1**

Личностные результаты освоения АООП включают следующие показатели:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

Оценка базовых учебных действий

Система оценки базовых учебных действий отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий обучающегося представлен в **приложении № 2**

Оценка предметных результатов

Для отслеживания предметных результатов не реже одного раза в полугодие проводится мониторинг предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области характеризуют их достижения в усвоении знаний, умений, возможности их применения в практической деятельности

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Мониторинг предметных результатов представлен в **приложении № 3**.

В **приложениях 4, 5** представлены мониторинги уровня нравственного развития и воспитания, уровня формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающегося.

Результаты мониторингов заносятся в сводную таблицу:

Сводная таблица оценки достижений обучающихся

№	Название мониторинга	Результаты		
		В	П	И
1.	Мониторинг сформированности личностных результатов			
2.	Мониторинг сформированности базовых учебных действий			
3.	Мониторинг сформированности предметных результатов			
4.	Мониторинг уровня формирования нравственного развития и воспитания			
5.	Мониторинг уровня формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни			

Учитель _____/В.В. Чепурная/

Родитель (мама): _____/М.М. Чипурная /

Мониторинг сформированности личностных результатов

	Содержание	В	П	И
	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»			
1.	Осознание себя			
2.	Осознание своей принадлежности к определенному полу			
	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности			
3.	Умение принимать социальную роль в совместной деятельности			
4.	Узнавать природные социальные части.			
	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей			
5.	Умение ориентироваться в окружающем мире			
6.	Узнавать природные социальные части.			
	Формирование уважительного отношения к окружающим			
7.	Развитие навыков адекватного отношения к окружающим			
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
8.	Умение адаптироваться к новым изменяющимся условиям			
	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
9.	Умение осознавать социальные роли			
10.	Развитие мотивов учебной деятельности			
	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах			
11.	Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.			
	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств			
12.	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями			
13.	Рассматривает произведения искусства, прослушивает музыку.			
	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей			
14.	Умение сопереживать и понимать чувства других людей			
	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных			

	ситуаций			
15.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.			
16.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.			
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
17.	Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь			
18.	Наличие мотивации к труду, работе.			
19.	Умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям			
	Итого:			
	Средний балл:			

Приложение 2

Мониторинг сформированности базовых учебных действий

№	Содержание	В	П	И
	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся			
1	Передвигаться \ по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
	Итого:			
	Формирование учебного поведения			
1	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.			
2	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),			
3	Пользоваться учебной мебелью.			
4	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).			
5	Организовывать рабочее место			
6	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.			
7	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.			
8	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			
9	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке			
10	Фиксирует взгляд на яркой игрушке			
11	Фиксирует взгляд на движущей игрушке			
12	Переключает взгляд с одного предмета на другой			
13	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием Утрированной мимики.			
14	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса			
15	Фиксирует взгляд на изображении			
16	Фиксирует взгляд на экране монитора.			

	Итого:			
	Умение выполнять инструкции педагога			
1	Понимает жестовую инструкцию			
2	Понимает инструкцию по инструкционным картам			
3	Понимает инструкцию по пиктограммам			
4	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)			
	Итого:			
	Использование по назначению учебных материалов			
1	Использование бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша			
2	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
3	Выполняет действие способом рука-в-руке			
4	Подражает действиям педагога			
5	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога			
6	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога			
	Итого:			
	Формирование умения выполнять задание			
1	В течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.			
2	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.			
3	Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.			
	Итого:			
	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия			
1	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.			
2	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план).			
	Итого:			
	Средний балл			

Мониторинг предметных результатов

№	Предмет (содержание тем)	В	П	И
	Речь и альтернативная коммуникация			
1	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)			
2	Овладение умением повторять услышанные слова, звуки.			
3	Использование доступных жестов для передачи сообщения			
4	Умение называть показываемый предмет			
5	Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах			
6	Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; подбирать изображение к написанному слову			
	Итого			
	Средний балл:			
	Математические представления			
1	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления			
2	Умение различать и сравнивать предметы по форме.			
3	Умение различать и сравнивать предметы по величине.			
4	Умение различать и сравнивать предметы по удаленности.			
5	Умение ориентироваться в схеме тела.			
6	Умение ориентироваться в пространстве.			
7	Умение ориентироваться на плоскости.			
8	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.			
9	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах			
10	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
11	Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.			
12	Умение обозначать арифметические действия знаками.			
13	Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.			
14	Умение различать части суток			
	Итого			
	Средний балл			

	Окружающий природный мир			
1	Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы			
2	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы			
	Итого			
	Средний балл			
	Человек			
1	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2	Представление о собственном теле.			
3	Отнесение себя к определенному полу.			
4	Умение определять «моё» и «не моё»,			
5	Умение осознавать и выражать свои интересы, желания.			
6	Умение сообщать общие сведения о себе: имя.			
7	Умение сообщать общие сведения о себе: фамилия.			
8	Умение сообщать общие сведения о себе: возраст.			
9	Умение сообщать общие сведения о себе: пол.			
10	Умение сообщать общие сведения о себе: место жительства.			
11	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить.			
12	Умение обслуживать себя: ходить в туалет.			
13	Умение обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры.			
14	Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться.			
15	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
16	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
17	Представления о членах семьи.			
	Итого			
	Средний балл			
	Окружающий социальный мир			
1	Представления о мире, созданном руками человека			
2	Соотношение слова с предметом			
3	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.			

4	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.			
5	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и Социальных ролях людей.			
6	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).			
7	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.)			
	Итого			
	Средний балл			
	Музыка и движение			
1	Развитие слуховых и двигательных восприятий.			
2	Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).			
3	Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.			
	Итого			
	Средний балл			
	Изобразительная деятельность			
1	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов			
2	Рисование красками при помощи кисточки			
3	Умение организовывать рабочее место			
	Итого			
	Средний балл			
	Адаптивная физкультура			
1	Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности: плаванию, подвижным играм, выполнению основных видов движений			
2	Умеет повторять движения за учителем			
3	Умеет выполнять движения по просьбе взрослого			
	Итого			
	Средний балл			
	Домоводство			
1	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой			
2	Умение выполнять доступные бытовые поручения связанные с уходом за вещами			

3	Принимать участие в покупке продуктов			
4	Принимать участие в приготовлении пищи			
5	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.			
6	Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.			
	Итого			
	Средний балл			
	КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ			
	Предметно-практические действия			
1	Умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.			
2	Умеет фиксировать взгляд на объекте			
3	Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон			
4	Сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры			
5	Скатывает из бумаги шарики			
6	Раскладывает кусочки ткани на столе			
7	Рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы			
8	Выполняет последовательно организованные движения			
9	Играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;			
10	Складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами)			
11	Складывает (достает) карандаши в (из) коробки.			
12	Раскладывает по блюдам разный природный материал.			
13	Разминает пластилин двумя руками.			
14	Расплющивает пластилин на дощечке.			
15	Расплющивает пластилин между ладошек.			
16	Разрывает пластилин на мелкие и большие части.			
17	Соединяет пластилин.			
18	Отщипывает пластилин пальцами.			
19	Раскатывает пластилин прямыми движениями.			
20	Раскатывает пластилин круговыми движениями.			
21	Строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик)			
22	Играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)			
23	Может смочить и отжать ткань (губку).			
24	Вытирает тканью (губкой) различные поверхности,			
25	Складывает ткань.			
26	Скатывает ткань.			
27	Завязывает ткань в узелок.			

28	Строит из кубиков башню.			
29	Наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;			
30	Наполняет сосуды сыпучими материалами, пересыпает из одного сосуда в другой.			
	Итого			
	Средний балл			
	Сенсорное развитие			
1	Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;			
2	Дорисовывать незаконченные изображения;			
3	Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;			
4	Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;			
5	Конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;			
6	Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;			
7	Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;			
8	Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;			
9	Различать запахи и вкусовые качества, называть их;			
10	Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;			
11	Действовать по звуковому сигналу;			
12	Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.			
	Итого			
	Средний балл			
	Двигательное развитие			
1	Мотивация двигательной активности.			
2	Поддержка и развитие имеющихся движений.			
3	Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;			
4	Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).			
	Итого			
	Средний балл			
	Альтернативная коммуникация			
1	Ориентируется в частях тела;			
2	Подражает выражению лица взрослого;			
3	Выполняет движения по словесной инструкции;			
4	Показывает части тела на фотографии и игрушке;			

5	Находит названную игрушку на картинках;			
6	Имитирует в движении образы животных;			
7	Узнает игрушку по рассказу учителя;			
8	Ориентируется по пиктограммам.			
	Итого			
	Средний балл			
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом			
	1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:			
1	Понимание обращенной речи			
2	Овладение умением вступать в контакт			
3	2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся			
	3. Формирование учебного поведения:			
4	- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			
5	- Формирование учебного поведения: умение выполнять инструкции педагога			
6	- Формирование учебного поведения: использование по назначению учебных материалов			
7	- Формирование учебного поведения: умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
	4. Формирование умения выполнять задание:			
8	- в течение определенного периода времени			
9	- от начала до конца			
10	- с заданными качественными параметрами			
11	5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.			
	Итого			
	Средний балл			

Приложение 4

Мониторинг уровня нравственного развития и воспитания

№	Показатель	В	П	И
1.	Умение следить за внешним видом			
2.	Переодеваться			
3.	Сообщать о своих потребностях.			
4.	Убирать посуду			
5.	Мыть руки			
6.	Ходить в туалет			
7.	Выполнять действия по инструкции взрослых			
8.	Использовать по назначению учебные предметы			
9.	Содержать в порядке рабочее место			
10.	Узнавать одноклассников и называть их по имени			
11.	Узнавать (показывать) учителей и называть их по имени			
12.	Элементарные представления о профессиях			
13.	Взаимодействие с членами семьи.			
14.	Умение подражать эмоциям.			
15.	Сидение за партой в течение определенного периода времени на групповом занятии			
	Итого:			
	Средний балл			

**Мониторинг уровня формирования экологической культуры здорового и
безопасного образа**

№	Показатель	В	П	И
1.	Сообщать или указывать на причину беспокойства			
2.	Сформированность элементарных гигиенических навыков			
3.	Умение подражать движениям при выполнении зарядки			
4.	Навыки умения обращения к врачу или взрослому			
5.	Элементарные представления об окружающем мире			
6.	Умение убирать за собой мусор, выбрасывать в мусорное ведро.			
7.	Содержать в порядке личные вещи			
8.	<u>Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)</u>			
	Итого:			
	Средний балл			