

Камышенская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»
имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от "30.08.2024"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
Восьмой год обучения
Обучающего на дому по АООП обучающихся с УО В.2
Чипурного Дмитрия
(срок реализации программы – 1 год)

Составитель: Чепурная Валентина Васильевна

Камышенка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- В соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС) на основе примерной государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой.
- «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- Заключения № 10 ТПМПК от 05.06.2018 г; справки № 363 от 28.08.2024 г;

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о разработке и утверждении учебных предметов, курсов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового, принятым на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2024 г. и утвержденного приказом № 275 от 30.08. 2024 г.

Основная **цель реализации** программы по предмету окружающий социальный мир формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные **задачи реализации** программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.
- развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету окружающий социальный мир

1. Патриотическое воспитание: уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
2. Гражданское воспитание: представления об основных, правах свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Школа»,

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год – 102 часа.

Программа формирования базовых учебных действий

- Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебный материал;
- Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с требованиями.

- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Выполнять задание от начала до конца.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- представления о мире, созданном руками человека;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- представления об обязанностях и правах ребенка;
- представления об обязанностях обучающегося, сына, дочери;
- представление о стране проживания Россия;
- представление о стране, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

Содержание учебного предмета

Школа.

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Соблюдение дежурства в школе. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Домашний адрес. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, двор). Различение частей территории двора и соблюдение правил поведения во дворе.

Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет).
Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, магнитофон, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление об электронных устройствах (сотовый телефон, компьютер). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: например: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов и т.д.

Транспорт.

Представление и виды наземного и подземного транспорта. Соблюдение правил дорожного движения. Дорога из дома в школу и обратно. Правила дорожного движения. Представление и виды о воздушном транспорте. Представление и виды водного транспорта. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом и правила общения в транспорте. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Семейные традиции, праздники. Представление о школьных праздниках и традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Город в котором мы живем. Дома и магазины в моем городе. Достопримечательности нашего города.

**Тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-3	Школа. Школьные помещения. Техника безопасности.	3
4-5	Школьные принадлежности.	2
6-8	Класс. Мебель в классе	3
9-11	Представление о себе.	3
12-14	Дом. Типы домов. Техника безопасности.	3
15-17	Квартира. Комнаты в квартире.	3
18-20	Двор. Участок.	3
21-23	Домашний адрес	3
24-26	Мебель. виды мебели.	3
27-29	Мебель для спальни комнаты.	3
30-32	Мебель для гостиной.	3
33-35	Мебель для кухни.	3
36-38	Кухонная посуда.	3
39-41	Столовая посуда.	3
42-44	Чайная посуда.	3
45-47	Предметы интерьера.	3
48-50	Электробытовые приборы. Техника безопасности.	3
51-53	Молочные продукты.	3
54-56	Мясные продукты.	3
57-59	Рыбные продукты.	3
60-62	Кондитерские изделия.	3
63-65	Повторение пройденного.	3
66-68	Напитки. Виды напитков.	3
69-71	Бумага. Виды и свойства бумаги.	3
72-74	Дерево. Свойства дерева.	3
75-77	Ткань. Свойства ткани.	3
78-80	Пластмасс. Свойства пластмасса.	3
81-83	Повторение пройденного.	3
84-86	Город. Административные здания.	3
87-89	Профессии людей.	3
90-92	Транспорт. Наземный транспорт.	3
93-95	Водный транспорт.	3
96-98	Воздушный транспорт.	3
99-100	Общественный транспорт.	2
101-102	Страна где мы живём.	2
	Итого:	102 ч.

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)