

Камышенская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от "30.08.2024"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

Восьмой год обучения

Обучающего на дому по АООП обучающихся с УО В.2

Чипурного Дмитрия

(срок реализации программы – 1 год)

Составитель: Чепурная Валентина Васильевна

Камышенка

2024

1.2.1. Альтернативная коммуникация (Коррекционный курс)

Пояснительная записка

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия и позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС) на основе примерной государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М. Бажноковой.

- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Заключения № 10 ТПМПК от 05.06.2018 г; справки № 363 от 28.08.2024 г;

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о разработке и утверждении учебных предметов, курсов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового, принятым на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2024 г. и утвержденного приказом № 275 от 30.08. 2024 г.

Цель и задачи программы

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением потребностей;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Особенности обучения

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях. Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Место предмета в учебном плане

Коррекционное занятие «Альтернативная коммуникация» включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана, рассчитан на 2 часа в неделю, за год 68 часов.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда с её «рутинами», общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом различных учреждений);
- 2) развитие абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя пониманию и вербальной (звуковой) речи;
- 3) повышение уровня социализации обучающегося;
- 4) улучшение качества жизни;
- 5) развитие самоуважения.

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность узнать

Обучающийся:

- ориентируется в частях тела;
- подражает выражению лица взрослого;
- выполняет движения по словесной инструкции;
- показывает части тела на фотографии и игрушке;
- находит названную игрушку на картинках;
- имитирует в движении образы животных;
- узнает игрушку по рассказу учителя;
- ориентируется по пиктограммам.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- ориентироваться в пространстве комнаты, пользоваться мебелью;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на столе.
- Работать в заданном темпе.
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок.

Содержание программы

«Чтение» телесных и мимических движений.

Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры. Упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — трубочка, показать язык — спрятать язык (по образцу). Выполнение упражнений по словесной инструкции учителя: улыбка — трубочка, язычок вышел из рта, язычок спрятался в рот.

«Чтение» движений, которые выполняет кукла бибабо (кукла на рукавичках) с открывающимся ртом и подвижным языком (игрушкой манипулирует учитель): повторение движений языком и губами или название того, что делает кукла (перечень движений см. выше).

Движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам (с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя).

Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. Показ движений взрослым и выбор учащимся игрушки, соответствующей образу.

Выполнение имитационных движений учениками с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?).

Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: покажи, как кошка прыгает (собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит и т. д.).

«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».

*Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайца есть ноги (хвост, глаза, уши и т. д.) с использованием картинок. Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — обучающийся называет их или выбирает картинку с их изображением). Аудиальные и двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения». Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух). *Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание учениками игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.**

Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки».

Знакомство с пиктограммами «кошка», «собака» и др. Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки», «Продукты». «Аудиальное чтение». Слушание и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия. Глобальное «чтение». Это — я. Упражнения на ориентировку в собственном теле. «Чтение» изображений на картинках. Показ частей тела на фотографии и на себе. Это — я. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции.

Аудиальные и двигательные упражнения. Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной». Мои игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры – имитации на передачу в движении образов животных (волк и заяц). Игры на звукоподражание. Узнавание игрушек по звуковым параметрам. Аудиальные и двигательные упражнения. Практическое упражнение «Слушай и выполняй движения».

Игровые ситуации узнавание игрушек по рассказу учителя. Игры с пиктограммами на тему «Игрушки». Игры – имитации на передачу в движении образов животных (медведь). «Аудиальное чтение» Слушание «Голоса животных в лесу». Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»... «Чтение телесных и мимических движений» Упражнения для губ и языка перед зеркалом. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. «Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях: «Мы – чистюли», «Мы не скажем, а покажем». Игры с пиктограммами на тему «Продукты». «Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях. «Что изменилась»- игра. Знакомство с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Это – я». «Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях: «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь». Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и показывай картинку». Слушание звучания музыкальных инструментов: барабан, дудочка, трещотка, свистулька, металлофон и узнавание их на картинке. Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами: барабан, дудочка, трещотка, свистулька, металлофон. «Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушание «Голоса птиц». Практические упражнения «Узнай по голосу» (птицы). Слушание «Голоса домашних животных». Практические упражнения «Узнай по голосу» (домашние животные). Упражнения с пиктограммами «кошка» и «собака». Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...» Игры – имитации на передачу в движении образов животных (кошка и собака). Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и показывай картинку». Аудиальные и двигательные упражнения Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной». Упражнения с пиктограммами «Части тела».

**Тематическое планирование курса
«Альтернативная коммуникация»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Диагностика (входная) 1 ч	
1-2	Установление положительного взаимодействия. Диагностика (входная).	2
	Коммуникативное взаимодействие (18 ч)	
3-4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «школа», «класс», «урок», «перемена».	2
5-6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «сидеть», «слушать», «смотреть».	2
7-8	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «парта», «стул», «перемена» «школьные принадлежности».	2
9-10	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё имя». Жесты/символы	2
11-12	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жесты/символы «спасибо», «всё», «есть». Ситуация: «Я хочу есть».	2
13-14	Знакомство с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Части тела человека»	2
15-16	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «пить». Ситуация: «Я хочу пить»	2
17-18	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «туалет». Ситуация: «Я хочу в туалет»	2
19-20	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «Мыть, мыть руки». Ситуация: «Мне надо вымыть руки»	2
	Понимание слов, обозначающих предмет (22 ч)	
21-22	Понимание слов, обозначающих предмет - посуда.	2
23-24	Понимание слов, обозначающих предмет - мебель.	2
25-26	Понимание слов, обозначающих предмет - игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	2
27-28	Понимание слов, обозначающих предмет - одежда.	2
29-30	Понимание слов, обозначающих предмет – обувь.	2
31-32	Понимание слов, обозначающих предмет - животные. Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц.	2
33-34	Понимание слов, обозначающих предмет - овощи.	2
35-36	Понимание слов, обозначающих предмет - фрукты.	2
37-38	Понимание слов, обозначающих предмет - продукты. Игры с пиктограммами на тему «Продукты».	2
39-40	Понимание слов, обозначающих предмет - транспорт.	2
41-42	Понимание слов, обозначающих предмет - бытовые приборы.	2
	Мимика и её роль в общении (6 ч)	
43-44	Мимика и её роль в общении. Символ «Радость» Ситуация: «Я рад» Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры.	2
45-46	Мимика и её роль в общении. Символ «Грусть» Ситуация: «Я грущу»	2
47-48	Мимика и её роль в общении. Символ «Злость» Упражнения на проявления эмоций.	2
	Коммуникативное взаимодействие по теме: «Моя семья» (10ч)	
49-50	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом».	2
51-51	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом», «автобус», «машина», «ехать». Ситуация: «Я еду домой».	2
53-54	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Ситуация: «Я	2

	еду в школу».	
55-56	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья» Жесты/символы «бабушка», «дедушка».	2
57-58	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Ситуация: «Я еду к бабушке»	2
	Аудиальные и зрительные упражнения (8ч)	
59-60	«Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях.	2
61-62	Работа с пиктограммами «кошка» и «собака». Упражнения с пиктограммами «кошка» и «собака». Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...».	2
63-64	Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и показывай картинку»	2
65-66	Аудиальные и двигательные упражнения Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной».	2
	Диагностика (итоговая) 1 ч	
67-68	Итоговая диагностика	2
	Итого:	68 ч.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]