

Камышенская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения

«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30.08.2024»

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
О.И.Паравин
Приказ №275
от «30.08.2024»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«Сенсорное развитие»

Восьмой год обучения

Обучающего на дому по АООП обучающихся с УО В.2

Чипурного Дмитрия

(срок реализации программы – 1 год)

Составитель: Чепурная В.В. учитель начальных классов

Камышенка

2024

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

(Коррекционный курс)

Пояснительная записка

1. Актуальность программы.

Сенсорное развитие ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. С трудом воспринимают простую инструкцию педагога. У детей данной группы нарушена моторная сфера Движения частей тела неточные, неловкие. У многих нарушена координация движений, двигательная активность слабая. Обучающиеся не соотносят образ предмета с его названием, затрудняются в определении на ощупь предметов. Не умеют обобщать и классифицировать предметы по признаку. Они частично знакомы с понятиями: верх, низ. Многие дети с трудом ориентируются на собственном теле, на листе бумаги. У них не сформированы временные представления: путают названия частей суток, времен года, не знают их последовательность.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС) на основе примерной государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой.

- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Заключения № 10 ТПМПК от 05.06.2018 г; справки № 363 от 28.08.2024 г;

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о разработке и утверждении учебных предметов, курсов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового, принятым на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2024 г. и утвержденного приказом № 275 от 30.08. 2024 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 8 класса разработана в соответствии:

на основе Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009)

Цель и задачи программы

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» имеет следующую **цель**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательной координацию;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» в учебном плане образования представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Средний школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для обучающихся, имеющих отклонения в умственном развитии. Научно доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности обучающихся, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность обучающихся к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития.

Программа соответствует современным требованиям общества к развитию личности обучающихся, имеющих отклонения в развитии, обусловлена необходимостью более полной реализации идеи индивидуализации обучения, учитывает готовность обучающихся к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности, оказания комплексной дифференцированной помощи детям.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Сенсорное развитие» обозначен как самостоятельный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение курса в 8 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Усвоение норм и правил взаимодействия с преподавателем.
- Формирование бережного отношения к учебным предметам и принадлежностям.
- Обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

4. Личностные и предметные результаты освоения курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся **должны научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных

	<p>задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основными **видами деятельности** обучающихся на занятиях являются:

- дидактические игры;
- двигательные игры;
- просмотр презентаций;
- прослушивание музыки и бытовых шумов;
- рисование;
- конструирование.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;

- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- Действовать по звуковому сигналу;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

Тематическое планирование
«Сенсорное развитие»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Диагностика (входная) 1 ч.	
1-2	Диагностика познавательных процессов.	2
	Развитие моторики и графомоторных навыков 6 ч.	2
3-4	Развитие крупной моторики (целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	
5-6	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления т. д.)	2
7-8	Развитие мелкой моторики пальцев рук (выполнение пальчиковой гимнастики).	2
9-10	Развитие навыка владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	2
11-12	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2
13-14	Развитие координации движений руки и глаза. (завязывание, нанизывание, шнуровка).	2
	Тактильно-двигательное восприятие 2ч	
15-16	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	2
17-18	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	2
	Кинестетическое и кинетическое развитие 2ч	
19-20	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	2
21-22	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	2
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 8 ч	
23-24	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	2
25-26	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	2
27-28	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	2
29-30	Различение предметов по величине (большой-маленький).	2
31-32	Сравнение двух предметов по высоте и длине. Занятие 1	2
33-34	Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Занятие 1	2
35-36	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	2
37-38	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	2
	Развитие зрительного восприятия 3 ч	

39-40	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога).	2
41-42	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы».	2
43-44	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2
	Восприятие особых свойств предметов 2ч	
45-46	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный–горячий), обозначение словом.	2
47-48	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий). Упражнения на сравнении различных предметов по тяжести.	2
	Развитие слухового восприятия 4 ч	
49-50	Выделение и различение звуков окружающей среды(звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». Занятие 1.	2
51-52	Выделение и различение звуков окружающей среды(звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». Занятие 2.	2
53-54	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	2
55-56	Дидактические игры на различение звуков окружающей среды	2
	Восприятие пространства 3 ч	
57-58	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука).	2
59-60	Ориентировка на собственном теле (правая или левая нога).	2
61-62	Движение в заданном направлении в пространстве(вперед, назад и т.д.).	2
	Восприятие времени 2ч	
63-64	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	2
65-66	Упражнения на графической модели «Сутки»).	2
	Диагностика (итоговая) 1 ч.	
67-68	Диагностика познавательных процессов (итоговая)	2
	Итого:	68 ч.

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)