

Камышенская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»  
имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от "30.08.2024"



УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
О. И. Ципурин  
Приказ № 275  
от "30.08.2024"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Домоводство»  
Восьмой год обучения  
Обучающего на дому по АООП обучающихся с УО В.2  
Чипурного Дмитрия  
(срок реализации программы – 1 год)

Составитель: Чепурная Валентина Ваксильевна

Камышенка  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Актуальность программы.

Актуальность предмета «Домоводство» заключается в том, что обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- В соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС) на основе примерной государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажниковой.
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Заключения № 10 ТПМПК от 05.06.2018 г; справки № 363 от 28.08.2024 г;

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о разработке и утверждении учебных предметов, курсов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового, принятым на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2024 г. и утвержденным приказом № 275 от 30.08. 2024 г.

При обслуживании себя у Димы полная зависимость от других. Затруднён самоконтроль физиологических потребностей. Навыки самообслуживания слабо развиты: самостоятельно не умеет пользоваться туалетом, не всегда сам застегивает пуговицы и замки. Самостоятельно моет лицо и руки, чистит зубы, отличает свою одежду от одежды брата, сам одевается для прогулок, обувает ботинки. Дима умеет держать ложку при принятии пищи, пить напитки из бокала, мыть посуду за собой, убирать столовые предметы, постельные принадлежности.

Способен привлекать внимание к своим нуждам, обращаясь к матери или бабушке: приему пищи, туалету, боли.

Программа предназначена для работы с учащимся 8 класса и рассчитана на подготовку учащихся с интеллектуальными нарушениями к доступной работе по дому. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**Цель изучения предмета:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Учебный предмет «Домоводство» должен способствовать решению **следующих задач:**

- формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся;
- развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; формировать бытовые навыки;
- повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.
- учиться обращаться с хозяйственным инвентарем;
- освоить действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами, которые в последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа по предмету «Домоводство» включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

## **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 8 классе отведено 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели.

### **Учебно-тематический план**

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
8	5	170

#### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Ценностные ориентиры содержания курса «Домоводство» направлены на формирование представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков в различных областях жизни осуществляется в процессе выполнения коллективных и индивидуальных практических работ. Задачи занятий по «Домоводству» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении. Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, окружающего природного мира и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

#### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я».
2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

##### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Базовые учебные действия.**

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

### **Раздел "Покупки".**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Раздел "Приготовление пищи".**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение

электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### **Раздел "Уход за вещами".**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытьё обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Раздел "Уборка помещения и территории".**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.



**Тематическое планирование  
предмета «Домоводство»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>
	<b>I четверть</b>	
1-2	Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2
3-4	Нахождение нужного товара в магазине.	2
5-6	Продуктовый магазин. Отделы магазина.	2
7-8	Выбор продуктов. Срок годности продуктов.	2
9-10	Раскладывание продуктов в места хранения.	2
11-13	Знакомство со списком запланированных для покупки продуктов.	3
14-15	Складывание покупок в сумку.	2
16-17	Взвешивание товаров. Оплата покупки.	2
18-19	Места хранения покупок.	2
20-21	Кухня. Правила уборки на кухне.	2
22-23	Узнавание (различение ) кухонных принадлежностей (тёрка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и др.).	2
24-25	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок.	2
26-27	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	2
28-29	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	2
30-31	Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	2
32-34	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	3
35-36	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2
37-38	Знакомство с бытовыми приборами (плита, холодильник).	2
39-40	Техника безопасности при работе с плитой.	2
	<b>II четверть</b>	
41	Правила ухода за плитой.	1

42	Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником	1
43-45	Уборка бытового мусора.	3
46-48	Подметание территории.	3
49-53	Стребание травы и листьев.	5
54-56	Сбор сухих листьев в мусорный пакет.	3
57-61	Уборка снега: стребание, перебрасывание снега.	5
62-65	Уход за уборочным инвентарем.	4
66-69	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	4
70-73	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	4
74-77	Обработка овощей. Мытье продуктов. Чистка овощей.	4
78-79	Натирание продуктов на тёрке.	2
<b>III четверть</b>		
80	Натирание продуктов на терке	1
81-83	Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	3
84-86	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	3
87-89	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3
90	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1
91-92	Ручная стирка. выбор моющего средства.	2
93-94	Ручная стирка. Определение количества моющего средства.	2
95-97	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	3
98-100	Сортировка белья перед стиркой.	3
101-104	Закладывание и вынимание белья из машины.	4
105-107	Установка программы и температурного режима	3
108-110	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	3
111-113	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	3

114-115	Глажение кухонного полотенца.	2
116-118	Чистка одежды.	3
119-120	Правила чистки одежды с помощью щётки.	2
121-124	Знакомство с составными частями утюга: Подошва утюга, шнур.	4
125-126	Уход за обувью	2
127-128	Протирание обуви влажной тряпкой.	2
129-130	Протирание обуви сухой тряпкой.	2
131-132	Просушивание обуви.	2
133-134	Удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви	2
135	Мытье обуви.	1
<b>IV четверть</b>		
136	Мытье обуви	1
137-138	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2
139-141	Вытирание поверхности мебели.	3
142-145	Знакомство с пылесосом.	4
146-148	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой	3
149-151	.Добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки	3
152-156	Мытье пола, выливание использованной воды.	5
157	Просушивание мокрых тряпок.	1
158-161	Различение основных частей пылесоса.	4
162-163	Подготовка пылесоса к работе.	2
164-167	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	4
168-170	Мытье стекла. Мытье зеркала.	3
	<b>Итого:</b>	<b>170 ч.</b>

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.

#### **Домоводство.**

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
  - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
  - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
  - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

### Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)