

Камышенская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения

«Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от “30.08.2024”



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Двигательное развитие»

Восьмой год обучения

Обучающего на дому по АООП обучающихся с УО В.2

Чипурного Дмитрия

(срок реализации программы – 1 год)

Составитель: Чепурная Валентина Васильевна

Камышенка 2024

# **ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Коррекционный курс)**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС) на основе примерной государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой.

- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Заключения № 10 ТПМПК от 05.06.2018 г; справки № 363 от 28.08.2024 г;

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о разработке и утверждении учебных предметов, курсов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового, принятым на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2024 г. и утвержденного приказом № 275 от 30.08. 2024 г.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

### **Задачи:**

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

«Двигательное развитие» представлено следующими разделами: Коррекция и формирование правильной осанки, Формирование и укрепление мышечного корсета, Коррекция и развитие сенсорной системы, Развитие точности движений пространственной ориентировки.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

#### **Предметные результаты:**

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

### **Планируемые результаты освоения обучающимся СИПР:**

*В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.*

#### **Личностные:**

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные:**

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

### **Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»**

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: формирование и укрепление мышечного корсета, коррекция и развитие сенсорной системы, развитие точности движений пространственной ориентировки.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителем физической культуры. Развитие двигательных способностей, обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в кабинете ЛФК и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержательная линия</b>	<b>Коррекционно - развивающие задачи</b>
1	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.
2	Коррекция и развитие сенсорной системы.	Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.
3	Развитие точности движений пространственной ориентировки.	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

### **Двигательное развитие**

<b>1. Развитие точности движений, пространственной ориентировки.</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
- удерживание головы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в положении лежа на спине</li> <li>• в положении лежа на животе</li> <li>• в положении на правом боку</li> <li>• в положении на левом боку</li> <li>• в положении сидя</li> </ul>		
- выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»		
- выполнение движений пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сгибание /разгибание фаланг пальцев;</li> <li>• сгибание пальцев в кулак /разгибание</li> </ul>		
- наклоны головы в положении лежа на спине: вправо, влево, вперед		
- изменение позы в положении лежа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поворот со спины на живот</li> <li>• поворот с живота на спину</li> </ul>		
- выполнение движений плечами: вверх, вперед, назад, «круговые»		
<b>2. Формирование и укрепление мышечного корсета.</b>		
- выполнение движений пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сгибать фаланги пальцев</li> <li>• разгибать фаланги пальцев</li> <li>• сгибать пальцы в кулак</li> <li>• разгибать пальцы</li> </ul>		
- ползание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание на животе;</li> <li>• ползание (на четвереньках);</li> </ul>		
- вставание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на четвереньки;</li> <li>• на колени из положения «сидя на пятках»;</li> <li>• из положения лежа на спине в сед с помощью тренажера.</li> </ul>		
- стояние: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с опорой;</li> <li>• на коленях.</li> </ul>		
<b>3. Коррекция и развитие сенсорной системы.</b>		
-упражнения с мячами:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы);</li> <li>• одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы);</li> <li>• ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)</li> </ul>		
--	--	--

## Тематическое планирование

### «Двигательное развитие»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Вводное занятие (2 ч)</b>	
1-2	Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	2
	<b>Развитие точности движений (4 ч)</b>	
3-4	Удерживание головы: в положении лежа на спине, в положении лежа на животе. Гимнастика для глаз.	2
5-6	Удерживание головы в положении лежа на левом и правом боку. Игра: «Дуем раз».	2
	<b>Формирование и укрепление мышечного корсета (8 ч)</b>	
7-8	Выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев. Удерживание головы в положении лежа на боку.	2
9-10	Гимнастика для глаз. Упражнения для укрепления рук.	2
11-12	Выполнение движений пальцами рук: сгибать пальцы в кулак, разгибать пальцы. Упражнение для правильного дыхания.	2
13-14	Ползание: ползание на животе. Удерживание головы в положении лежа на животе. Игра: «Дуем раз»	2
	<b>Игры на совершенствование сенсорного развития (4 ч)</b>	
15-16	Простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. Игра «Подбери предмет по цвету» «Разложи как я скажу».	2
17-18	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития. «Волшебное поле». «Шарики».	2
	<b>Формирование и укрепление мышечного корсета(8 ч)</b>	
19-20	Вставание на четвереньки, сгибать пальцы в кулак разгибать пальцы.	2
21-22	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п. Упражнения в положении лежа на животе и спине.	2
23-24	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук. Упражнения в положении лежа на спине, в положении седа.	2
25-26	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики. Игры: «Корова мычит» «Насос» «Старт космического корабля» «Ежик».	2
	<b>Развитие точности движений пространственной ориентировки (6 ч)</b>	
27-28	Право, лево. Наклоны головы в положении лежа на спине: вправо, влево. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот.	2
29-30	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх. Игры на развитие внимания.	2
31-32	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Игра «Собери шишки».	2
	<b>Упражнения для увеличения гибкости позвоночника (4 ч)</b>	
33-34	Упражнения в положении лежа. «Кошка».	2
35-36	Упражнения сидя и лежа. «Змея», «Ящерица»	2
	<b>Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей (4 ч)</b>	
37-38	Упражнения на фитболах. Правильное положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе.	2
39-40	Упражнения на больших мячах.	2
	<b>Упражнения с малым мячом (4 ч)</b>	
41-42	Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики миопии. Комплекс упражнений в положении сидя.	2
43-44	Упражнения с малыми мячами. Игра «Волшебные колпачки».	2

	<b>Упражнения с гимнастической палкой(2 ч)</b>	
45-46	Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Правильное дыхание, вдох–через нос, выдох – через рот.	2
	<b>Упражнения с мячами – ёжиками(2 ч)</b>	
47-48	Упражнения с мячами- ёжиками: бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы);	2
	<b>Упражнения с мячами (4 ч)</b>	
49-50	Упражнения с мячами: бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы) Занятие 1.	2
51-52	Упражнения с мячами: бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы) Занятие 2.	2
	<b>Упражнения на ортопедических ковриках (6 ч)</b>	
53-54	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки. Занятие 1.	2
55-56	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки. Занятие 2.	2
57-58	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки. Занятие 3	2
	<b>Развитие пространственной ориентировки (6 ч)</b>	
59-60	Выполнение движений плечами: вверх, вперед, назад, «круговые».	2
61-62	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх в стороны, «круговые». Игра на внимание.	2
63-64	Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	2
	<b>Игры на совершенствование сенсорного развития(2 ч)</b>	
65-66	«Подбери предмет по цвету» «Разложи, как я скажу» «Волшебное поле» «Шарики».	2
	<b>Диагностика (итоговая) (2 ч)</b>	
67-68	Диагностика (итоговая)	2
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>



## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]