

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Завьяловского района
Чернавская СОШ филиал МБОУ "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа
Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От «30.08.2024»



**Рабочая программа
по предмету
«Труд»
по профилю «Сельскохозяйственный труд»
для учащихся 7 класса (вариант 1)
на 2024-2025 уч. год**

Составитель: учитель Сапунова О.Н.

с.Чернавка 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» предназначена для учащихся 7 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

- ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «труд» относится к предметной области «Труд. Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 224 часа в год (7 часов в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд»:

Цель программы: всестороннее развитие личности с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Рабочая программа решает следующие **задачи**:

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд» на уровне доступном данному контингенту учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- коррекция недостатков трудовой деятельности;
- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Сельскохозяйственный труд, как учебный профиль, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения по данному профилю обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

На уроках по профилю «Сельскохозяйственный труд» применяются различные организационные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы.

В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);
- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);

- предметно – практические (лабораторные работы, опыты, упражнения, наблюдения);
- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);
- инструктажи, включающие устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;
- экскурсии ознакомительные и тематические;
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

В программе по учебному предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня не является основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматривается как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 7 класса по 5- балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, тематических бесед; при выполнении практических заданий, самостоятельных работ.

Программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 7 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширении их кругозора.

В содержание программы по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 7 классе включены разделы:

Вводное занятие.

Растениеводство:

Уборка урожая

Ягодные кустарники и уход за ними

Основные плодовые деревья 4.Минеральные удобрения

5.Парники и теплицы 6.Капуста

7.Зеленные овощи

Животноводство:

Свиноводческая ферма.

Практическое повторение.

Самостоятельная работа.

Раздел «Вводное занятие» предполагает знакомство обучающихся с планом предстоящей работы в новом учебном году, планирование работы на четверть, повторение правил техники безопасности, подготовку ручного инвентаря к работе, подготовку и ремонт спецодежды.

Раздел «Уборка урожая» в 7 классе направлен на закрепление практических навыков уборки овощных культур, учета собранного урожая, закладки выращенной продукции на зимнее хранение. Учащиеся учатся заготавливать семена столовой свеклы, моркови, лука репчатого, закладывать семенной материал на хранение.

Раздел «Ягодные кустарники и уход за ними» включает в себя знакомство с многообразием ягодных кустарников, строением и некоторыми особенностями растений, вредителями и болезнями, мерами борьбы с ними. В разделе предусмотрены практические работы по уходу за ягодными кустарниками.

Раздел «Основные плодовые деревья» предусматривает ознакомление обучающихся с плодовыми деревьями, распространенными в данной местности, строением плодового дерева, некоторыми особенностями каждого изучаемого вида плодовых деревьев, вегетативным размножением плодовых деревьев.

Раздел «Минеральные удобрения» направлен на знакомство с видами минеральных удобрений, элементами питания, содержащимися в простых и комплексных минеральных удобрениях. Обучающиеся знакомятся со способами внесения удобрений, правилами безопасной работы с минеральными удобрениями, учатся распознавать минеральные удобрения и смешивать их между собой и органическими удобрениями.

Раздел «Парники и теплицы» знакомит обучающихся с видами защищённого грунта, устройством и назначением теплиц и парников, осуществляется одновременно с проведением ранневесенних работ в парниково-тепличном хозяйстве. В разделе предусмотрены

практические работы в парниках и теплицах.

Раздел «*Капуста*» предусматривает знакомство с многообразием капустных овощных растений, строением и некоторыми особенностями белокочанной капусты, сортами и гибридами белокочанной капусты, агротехническими приемами выращивания рассады капусты для открытого грунта, агротехническими приемами выращивания капусты в открытом грунте.

Раздел «*Зеленные овощи*» включает в себя знакомство с многообразием зеленных овощей (салат, укроп, петрушка, листовая горчица, редис), значением их для здоровья человека, строением и некоторыми особенностями изучаемых растений. Знакомит обучающихся с агротехническими приемами выращивания зеленных культур.

Раздел «*Свиноводческая ферма*» знакомит обучающихся с породами свиней, содержанием их на промышленной свиноводческой ферме, в индивидуальном и фермерском хозяйстве, уходом за животными. Содержание раздела предусматривает знакомство с подготовкой кормов к скармливанию, нормами и рационами кормления откормочных свиней, свиноматок, поросят-отъемышей, болезнями свиней и их предупреждением.

Раздел «*Практическое повторение*» включает комплекс практических работ с целью закрепления навыков выполнения трудовых операций: уборка столовых корнеплодов, обработка почвы, обмолот и сортировка семян, разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур, уход за растениями.

Раздел «*Самостоятельная работа*» предусматривает выявление уровня усвоения знаний и практических умений по материалу, изученному в учебной четверти.

При подборе и разработке тем программы по растениеводству были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания в местных условиях.

С учетом производственного окружения школы и отсутствием собственной учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников по животноводству материал в программе представлен теоретическими сведениями о содержании и уходе за свиньями и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) овладевают определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства, осваивают технологические приемы посева, посадки, ухода и уборки урожая сельскохозяйственных культур. На занятиях по животноводству получают представление о сельскохозяйственных животных, овладевают знаниями по уходу за ними. У обучающихся формируются умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу, определять последовательность операций, подбирать рациональные приемы труда и соответствующие инструменты и орудия.

Данная программа базируется на знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, биологии, математики, основ социальной жизни, географии и предусматривает их расширение, углубление и закрепление. Это позволит обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

Особое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Воспитывающее содержание урока направлено на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях и реализуется через организацию активной деятельности учащихся на уроках.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся различных нравственных ситуаций на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов.

Профессиональная ориентация на уроках сельскохозяйственного труда осуществляется путем организации и проведения экскурсий, просмотра видео фильмов о производстве, о

профессиях, о новаторах производства, виртуальные экскурсии, организации и проведения профессиональных проб, учебно-практических и лабораторно-практических работ, близких по характеру к производству, решения задач и упражнений практического содержания. Взаимодействие и сотрудничество обучающихся в процессе выполнения коллективных работ формируют у них необходимые волевые качества, готовят их к труду на производстве и в коллективных хозяйствах.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – Telegram, образовательная платформа Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:
-образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
-Российская электронная школа;
-Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 5 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 7 – 10 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 30 минут.

Особо выделены уроки практического повторения необходимые не только для формирования трудовых навыков, но и для выработки привычки работать в быстром темпе, выполнять однообразную работу, что очень важно для подготовки будущего сельскохозяйственного рабочего. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать:

Минимальный уровень:

- сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов;
- признаки созревших семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы;
- строение ягодных кустарников выращиваемых в местных условиях и уход за ними;
- устройство используемого ручного инвентаря;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- составные части почвенных смесей для парников и теплиц;
- капустные растения и их особенности;
- агротехнику выращивания капусты белокочанной;
- названия основных плодовых деревьев, выращиваемых в местных условиях;
- основные виды зеленных культур, выращиваемые в местных условиях;
- полевые культуры, выращиваемые в местных условиях;
- породы свиней, которых разводят в местных условиях;
- условия содержания свиней в коллективных и фермерских хозяйствах;
- виды кормов для свиней.

Достаточный уровень:

- сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов;
- сроки уборки семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы;
- строение ягодных кустарников и уход за ними;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- состав почвенных смесей для парников и теплиц;
- виды минеральных удобрений;
- капустные растения и их особенности;
- агротехнику выращивания капусты белокочанной;
- названия изученных плодовых деревьев, особенности их строения;
- основные виды зеленных культур и особенности их выращивания;
- полевые культуры и их классификацию;
- породы свиней, которых разводят в нашей местности;
- условия содержания свиней в коллективных и фермерских хозяйствах;
- виды кормов для свиней;
- знать правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- срезать ножницами семенники моркови и свеклы и раскладывать на дозаривание;
- подкапывать корнеплоды моркови и свеклы, выбирать их из рядков;
- обкапывать почву вокруг ягодных кустарников;
- заготавливать компоненты для составления почвенных смесей;
- отличать органические удобрения от минеральных удобрений;
- ухаживать за рассадой капусты;
- подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт;
- убирать в помещениях свинарника;
- раздавать корма животным;
- организовать свое рабочее место;
- пользоваться доступными технологическими картами;
- составлять стандартный план предстоящей работы;
- подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;
- самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;
- готовить отчет о выполненной работе с помощью педагога.

Достаточный уровень:

- заготавливать семена моркови и свеклы;
- убирать овощи с участка и вести учет урожая;
- ухаживать за ягодными кустарниками;
- составлять почвенные смеси;
- распознавать виды минеральных удобрений;
- выращивать рассаду капусты;
- подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт;
- убирать в помещениях свинарника;
- раздавать корма животным;
- подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;
- планировать предстоящую работу;
- самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;
- осуществлять самоконтроль качества выполненной работы;
- готовить отчет о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального

взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображением, текстом, устным высказыванием, элементарным схематичным изображением, таблицей), предъявляемой на бумажных и электронных носителях;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;

устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Содержание учебного материала

Вводное занятие.

План предстоящей работы в 7 классе. Охрана труда. Подготовка спецодежды.

Уборка урожая.

Уборка семенников лука репчатого.

Срезка семенных головок лука и укладка их на просушку. Правила обмолота семян лука репчатого.

Обмолот семян лука репчатого.

Признаки созревания лука. Сроки уборки лука репчатого и лука-севка. Выборка лука из рядков, раскладка для просушки.

Сроки уборки и признаки созревания семенников столовой моркови. Практическая работа. Уборка семенников столовой моркови.

Практическая работа. Обмолот семян столовой моркови. Сроки уборки соплодий свеклы и признаки их созревания.

Практическая работа. Уборка семенников столовой свеклы.

Сроки уборки столовой свеклы и столовой моркови. Механизация работ по уборке столовых корнеплодов. Требования к качеству уборки.

Учет урожая.

Правила работы при уборке столовых корнеплодов. Обрезка ботвы.

Практическая работа. Уборка столовой свеклы и учет урожая. Практическая работа. Уборка столовой моркови и учет урожая.

Определение урожайности.

Хранение столовых корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.
Хранилище для корнеплодов.
Закладка корнеплодов на хранение.
Практическая работа.
Сортировка столовых корнеплодов и закладка их на хранение.

Ягодные кустарники и уход за ними.

Сведения о ягодных кустарниках.
Смородина черная. Строение и некоторые особенности растения. Смородина красная. Строение и некоторые особенности растения Малина. Строение и некоторые особенности растения.
Обрезка отплодоносивших стеблей малины.
Крыжовник. Строение и некоторые особенности растения. Уход за ягодными кустарниками
Вредители ягодных кустарников. Болезни ягодных кустарников.
Основные плодовые деревья.

Основные плодовые деревья Западной Сибири.

Строение плодового дерева. Надземная и подземная части плодового дерева.
Яблоня. Строение и некоторые особенности растения. Сорта. Летние, осенние и зимние сорта яблонь Груша. Строение и некоторые особенности растения. Сорта груши
Вишня. Строение и некоторые особенности растения. Сорта вишни.
Слива. Строение и некоторые особенности растения. Сорта сливы.
Способы размножения плодовых деревьев. Вегетативное размножение прививками.
Выращивание саженцев плодовых деревьев
Вегетативное размножение корневой порослью

Парники и теплицы.

Сведения о защищенном грунте.
Парники. Основное назначение парников. Углубленный односкатный парник на биологическом обогреве
Наземный переносной парник с рамами, покрытыми пленкой Теплицы. Назначение теплиц.
Устройство теплиц.
Почвенные смеси для парников и теплиц. Практическая работа.
Заготовка почвенной смеси для ящиков. Подготовка парника к зиме.
Выемка парникового грунта лопатами. Заготовка биотоплива для парника.
Правила укладки навоза. Укладка навоза в штабель.

Минеральные удобрения.

Виды минеральных удобрений. Простые минеральные удобрения. Комплексные минеральные удобрения.
Хранение минеральных удобрений.
Правила безопасной работы с минеральными удобрениями Практическая работа. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями.
Внесение минеральных удобрений в почву.
Практическая работа. Распознавание минеральных удобрений. Итоговый урок по теме «Минеральные удобрения».

Капуста.

Сведения о капустных овощных растениях.
Строение и некоторые особенности белокочанной капусты Сорта и гибриды белокочанной капусты
Выращивание белокочанной капусты
Посев семян раннеспелой и позднеспелой капусты. Подготовка семян капусты к посеву.
Подсчет количества рассады в зависимости от площади открытого участка.
Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады. Заполнение посевных ящиков почвенной смесью
Посев семян капусты в ящики.
Условия, необходимые для выращивания здоровой рассады капусты. Пикировка сеянцев в

горшочки.

Уход за рассадой в парнике.

Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов. Ручной инвентарь, используемый при выращивании капусты. Вредители капусты и меры борьбы с ними.

Болезни капусты и меры борьбы с ними.

Уход за капустой среднеспелых сортов. Прореживание, подсыпка почвенной смеси.

Зеленные овощи.

Сведения о зеленых овощных растениях. Шпинат. Сельдерей.

Щавель. Ревень. Эстраган.

Салат, виды салата и их особенности. Выращивание листового салата. Укроп. Строение и некоторые особенности растения укропа.

Выращивание укропа.

Редис, внешнее строение и его особенности. Вскопывание почвы и разделка гряд.

Петрушка. Строение и некоторые особенности растения петрушки.

Выращивание петрушки.

Выращивание редиса в открытом грунте.

Составление агротехнического плана выращивания редиса Маркирование и посев семян редиса.

Наблюдение за посевом. Внесение записей в дневник. Полив растений.

Сбор урожая.

Выращивание семян редиса с пересадкой растений.

Свиноводческая ферма.

Свинья. Значение свиней. Внешний вид свиней. Производственные группы свиней.

Породы свиней.

Условия содержания свиней. Способы содержания свиней

Промышленная свиноводческая ферма

Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме

Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Уход за свиньями на свиноферме.

Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями Болезни свиней и их предупреждение.

Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме

Виды кормов для свиней. Зерновые корма. Сочные и зеленые корма.

Корма животного происхождения. Отходы технических производств. Пищевые отходы. Комбикорм.

Витаминные и минеральные подкормки. Питательные вещества кормов.

Упражнение. Сравнение кормов по питательности. Классификация кормов.

Подготовка кормов к скармливанию.

Норма и рацион кормления откормочных свиней.

Подсчет количества кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.

Кормление свиноматки и уход за ней.

Кормление поросят отъемышей и уход за ними.

Самостоятельная работа.

Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного числа откормочных свиней согласно данному рациону.

Посев семян капусты в ящики

Разделка и разметка гряды, посев семян петрушки или укропа

Практическое повторение.

Вскопывание почвы лопатой.

Закладка столовых корнеплодов на хранение. Обмолот и сортировка семян.

Заготовка почвенной смеси для посевных ящиков.

Составление почвенной смеси и заполнение ею посевных ящиков для выращивания цветочной рассады.

Посев семян однолетних цветочных культур

Уход за сеянцами раннеспелой капусты и позднеспелой капусты Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур (столовая морковь, столовая свекла)

Разметка участка под высадку томатов. Подготовка лунок. Разметка участка под высадку капусты. Подготовка лунок. Уход за растениями в теплице.

Тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	5
2	Уборка урожая.	39
3	Ягодные кустарники и уход за ними.	9
4	Основные плодовые деревья.	17
5	Парники и теплицы.	16
6	Минеральные удобрения.	11
7	Капуста.	44
8	Зеленные овощи.	20
9	Свиноводческая ферма.	23
10	Практическое повторение.	32
11	Самостоятельная работа.	8
	Всего часов	224

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Количество часов			Дата	
				всего	теория	практ.	планир.	Факт.
I четверть								
Вводное занятие								
1.	План предстоящей работы в 7 классе. Охрана труда. Подготовка спецодежды.	Учить планировать работу на долгосрочный период. Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умение подготавливать спецодежду к работе.	Оценивать итоги обучения в 6 классе. Составлять план работы на осенний период. Рассказывать правила техники безопасности при работе на пришкольном участке. Подготавливать спецодежду к работе (подбор по размеру, мелкий ремонт одежды)	1	1			
	Растениеводство. Уборка урожая			39				
2. 3	Уборка семенников лука репчатого. Срезка семенных головок лука и укладка их на просушку.	Формировать знания о заготовке семенного материала лука репчатого. Отрабатывать практические умения заготовки семенных головок лука.	Определять готовность семенников лука к уборке. Срезать семенные головки лука ножницами. Укладывать семенники на просушку.	2	1	1		

4 5 6 7 8 9 10	Правила обмолота семян лука репчатого. Обмолот семян лука репчатого.	Познакомить с правилами обмолота семян лука репчатого. Развивать практические умения по обмолоту семенных головок лука, отделению семян от мусора, используя сито.	Обмолачивать семена лука.	2 2 3	1 - -	1 2 3		
11. 12.	Признаки созревания лука. Сроки уборки лука репчатого и лука-севка. Выборка лука из рядков, раскладка для просушки.	Учить определять признаки созревания лука репчатого. Отрабатывать приемы выборки лука из рядков и раскладки его для просушки.	Определять готовность лука –репки к уборке. Выбирать луковицы из рядков. Раскладывать лук на просушку.	2	1	1		
13. 14. 15. 16. 17.	Сроки уборки и признаки созревания семенников столовой моркови. Практическая работа. Уборка семенников столовой моркови. Практическая работа. Обмолот семян столовой моркови	Учить определять признаки созревших зонтиков моркови. Отрабатывать практические умения: срезать зонтики моркови ножницами, связывать их в снопики и развешивать для просушки Учить обмолачивать зонтики моркови, готовить семена моркови к хранению	Определять созревшие семенные зонтики моркови по окраске и загнутым внутрь краям соцветий. Срезать семенные зонтики ножницами. Размещать стебли для просушки. Выбирать семена из зонтиков, перетирать семена надетыми рукавицами, пересыпать семена в полотняные мешочки для хранения, оформлять этикетки	2 3	1 -	1 3		

18 19	Сроки уборки соплодий свеклы и признаки их созревания. Практическая работа. Уборка семенников столовой свеклы.	Учить определять признаки созревших соплодий свеклы. Отрабатывать практические умения: срезать стебли с соплодиями серпом, связывать их в небольшие снопики и развешивать для просушки	Определять созревшие соплодия столовой свеклы. Срезать стебли свеклы серпом. Размещать стебли для просушки.	2	1	1		
20 21 22 23 24	Практическая работа. Обмолот семян столовой свеклы	Учить обмолачивать стебли столовой свеклы, готовить семена свеклы к хранению	Обмолачивать веточки с клубочками, очищать от мусора, пересыпать семена в полотняные мешочки для хранения, оформлять этикетки	2 3	- -	2 3		
25. 26.	Сроки уборки столовой свеклы и столовой моркови. Механизация работ по уборке столовых корнеплодов.	Познакомить со сроками и способами уборки столовых корнеплодов.	Планировать последовательность практических действий при уборке столовых корнеплодов. Под контролем педагога организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Подкапывать корнеплоды моркови	2	2	-		
27. 28	Требования к качеству уборки. Учет урожая.	Учить правильной и качественной уборке урожая столовых корнеплодов.		2	1	1		
29 30 31	Правила работы при уборке столовых корнеплодов. Обрезка ботвы.	Познакомить с правилами работы при уборке столовых корнеплодов.		3	1	2		

32 33	Практическая работа. Уборка столовой свеклы и учет урожая.	Отрабатывать практические умения: выбирать корнеплоды столовой свеклы из рядков, обрезать листья свеклы ножом, взвешивать корнеплоды на весах.	лопатой. Выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы. Обрезать листья свеклы ножом. Соблюдать правила безопасной работы при уборке столовых корнеплодов.	2	-	2		
34 35	Практическая работа. Уборка столовой моркови и учет урожая. Определение урожайности.	Отрабатывать практические умения: подкапывать корнеплоды лопатой, выбирать подкопанные корнеплоды моркови руками, обрезать листья моркови ножом, взвешивать корнеплоды на весах.	Учитывать урожай корнеплодов. Сортировать корнеплоды. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога.	2	-	2		
36 37 38	Хранение столовых корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции Хранилище для корнеплодов.	Дать понятие стандартной и нестандартной продукции. Учить сортировать корнеплоды моркови и свеклы. Познакомить с требованиями, предъявляемыми к оборудованию хранилища для овощей.	Анализировать и оценивать работу одноклассников. Планировать последовательность практических действий, используя инструкционную карту Организовывать свою деятельность.	3	1	2		
39. 40	Практическая работа. Сортировка столовых корнеплодов и закладка их на хранение	Совершенствовать умение сортировать корнеплоды	Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога.	2	-	2		

41. 42.	Самостоятельная работа. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Уборка урожая»	Анализировать и оценивать свои действия.	2	1	1		
	Практическое повторение			14				
43. 44. 45. 46. 47.	Вскапывание почвы лопатой	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций.	Подбирать необходимый для работы инвентарь. Планировать предстоящую работу. Применять полученные знания на практике. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	3	-	3		
				2	-	2		
48. 49.	Закладка столовых корнеплодов на хранение	Совершенствовать умения планировать предстоящую работу. Развивать умения применять знания на практике.		2	-	2		
50. 51. 52.	Обмолот и сортировка семян	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций.	Подбирать необходимый для работы инвентарь. Планировать предстоящую работу. Применять полученные знания на практике. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	3	-	3		
				2	-	2		
53. 54. 55. 56.	Заготовка почвенной смеси для посевных ящиков.	Совершенствовать умения планировать предстоящую работу. Развивать умения применять знания на практике.		2	-	2		
	Итог I четверть			56				

II четверть								
Вводное занятие								
1. 2.	Вводный инструктаж. Охрана труда. Подготовка спецодежды. Сведения о ягодных кустарниках.	Совместно планировать предстоящую работу. Совершенствовать навыки самоконтроля.	Подводить личные и групповые итоги за прошедший период Планировать совместно с учителем предстоящую работу на II четверть. Подготавливать спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	2	1	1		
	Ягодные кустарники и уход за ними			9				
3. 4.	Смородина черная. Строение и некоторые особенности растения. Смородина красная.	Расширить знания о многообразии ягодных кустарников и их значении. Познакомить с особенностями внешнего строения куста черной и красной смородины.	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов Узнавать ягодные кустарники по вегетативным органам. Выпиливать сухие ветви в кустах смородины садовой ножовкой по меловым меткам. Осуществлять	2	2	-		

			самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать работу одноклассников.					
5. 6. 7.	Малина. Строение и некоторые особенности растения. Обрезка отплодоносивших стеблей малины.	Познакомить с особенностями внешнего строения растения малины. Отрабатывать практические умения: вырезать двулетние отплодоносившие стебли малины, раскладывать перегной или компост под кусты малины, перекапывать почву вокруг кустов.	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов Вырезать отплодоносившие стебли в кустах малины секатором по меловым меткам.	3	1	2		
8. 9.	Крыжовник. Строение и некоторые особенности растения. Уход за ягодными кустарниками	Познакомить с особенностями внешнего строения куста крыжовника и особенностями ухода за ним. Обучать приемам осеннего ухода за ягодными кустарниками	Перекапывать почву вокруг кустов и под ними. Вносить органические удобрения под ягодные кустарники. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать работу	2	1	1		

			одноклассников.					
10. 11.	Вредители ягодных кустарников. Болезни ягодных кустарников.	Познакомить с вредителями и болезнями ягодных кустарников и мерами борьбы с ними	Отличать поврежденные растения вредителями от неповрежденных, больные растения от здоровых. Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога.		2	-		
	Основные плодовые деревья			17				
12. 13. 14.	Основные плодовые деревья Западной Сибири.	Расширить знания о многообразии плодовых деревьев, произрастающих в Западной Сибири.	Слушать рассказ учителя. Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи в тетради. Распознавать основные плодовые деревья по их вегетативным органам. Показывать и называть части плодового дерева.	3	3	-		
15. 16.	Строение плодового дерева. Надземная и подземная части плодового дерева.	Формировать знания о строении наземной и подземной частей плодового дерева		2	2	-		
17. 18.	Яблоня. Строение и некоторые особенности растения. Сорта. Летние, осенние и зимние сорта яблонь	Формировать знания о некоторых особенностях растения яблони и многообразии ее сортов		2	2	-		

19. 20. 21.	Груша. Строение и некоторые особенности растения. Сорта груши	Формировать знания о некоторых особенностях растения груши и многообразии ее сортов	Дать характеристику правильно выращенному саженцу. Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. Рассказывать о некоторых особенностях изученных плодовых деревьев. Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке Решать практические задачи.	3	3	-		
22. 23.	Вишня. Строение и некоторые особенности растения. Сорта вишни. Слива. Сорта сливы.	Формировать знания о некоторых особенностях растений вишни и сливы, многообразии их сортов.	Обобщать полученные знания. Выполнять тестовые задания. Оценивать результаты выполненной работы	2	2	-		
24. 25.	Способы размножения плодовых деревьев. Вегетативное размножение прививками.	Дать понятие о способах размножения плодовых деревьев. Познакомить с размножением прививками		2	2	-		
26. 27. 28.	Выращивание саженцев плодовых деревьев Вегетативное размножение корневой порослью	Познакомить с выращиванием саженцев в питомнике. Познакомить с вегетативным размножением корневой порослью		3	3	-		
Свиноводческая ферма				23				

29.	Свинья. Значение свиней. Внешний вид свиней.	Расширить знания о значении свиноводства. Познакомить с некоторыми особенностями и производственными группами свиней. Расширить знания о породах свиней.	Участвовать в беседе. Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Рассказывать о постройках и сооружениях промышленной свиноводческой фермы и их назначении Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий	2	2	-		
30.	Производственные группы свиней. Породы свиней.							
31.	Условия содержания свиней.	Дать понятие о способах содержания свиней и условиях их содержания.	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Рассказывать о	2	2	-		
32.	Способы содержания свиней		содержании свиней на					
33.	Промышленная свиноводческая ферма	Дать понятие о содержании свиней на промышленной	промышленной свиноводческой ферме	3	3	-		
34.	Содержание свиней на							

35.	промышленной свиноводческой ферме Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве.	свиноводческой ферме, в индивидуальном и фермерском хозяйстве.	Подбирать ручной инвентарь, необходимый для уборки свинарника. Планировать работу по уходу за свиньями.					
36. 37.	Уход за свиньями на свиноферме. Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями	Обучать трудовым приемам ухода за свиньями. Познакомить с ручным инвентарем, необходимым для уборки свинарника и ухода за свиньями	Организовывать свою деятельность. Рассказывать правила безопасной работы при уходе за свиньями. Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий	2	2	-		
38. 39.	Болезни свиней и их предупреждение. Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме	Формировать понятие о болезнях свиней, профилактических прививках и санитарно-гигиенических правилах для работающих на свиноферме	Объяснять значение словарных слов (ремонтный молодняк, санпропускник, дезбарьер, профилактические прививки, дезинсекция, дератизация)	2	2	-		
40. 41. 42.	Виды кормов для свиней. Зерновые корма. Сочные и зеленые корма Пищевые отходы. Комбикорм.	Расширить знания о видах кормов. Учить различать виды кормов по образцам, классифицировать корма по группам Дать понятие о питательности кормов для свиней.	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Рассказывать о постройках и сооружениях промышленной свиноводческой фермы и их назначении Искать, отбирать	3	3	-		

43.	Витаминные и минеральные		необходимую	2	2	-		
44.	подкормки. Питательные вещества кормов. <i>Упражнение.</i> Сравнение кормов по питательности. Классификация кормов.		информацию из справочников и дидактических материалов. Распознавать и классифицировать виды кормов Сравнивать корма по питательности, используя справочные таблицы					

45 46	Подготовка кормов к скармливанию.	Формировать знания о подготовке кормов к скармливанию	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. Планировать работу по подготовке кормов к скармливанию. Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах.	2	2	-		
47. 48. 49.	Норма и рацион кормления откормочных свиней. Подсчет количества кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.	Формировать знания о нормах и рационах кормления свиней. Обучать умению вести подсчет количества кормов для суточного рациона группы откормочных свиней	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Рассказывать о нормах и рационах кормления свиней различных групп Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах.	3	2	1		
50 . 51 .	Самостоятельная работа Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного числа откормочных	Выявить уровень усвоения знаний и умений	Решать практические задачи.	2	2	-		

	свиней согласно данному рациону.	по теме «Свиноферма»	Обобщать полученные знания. Выполнять тестовые задания. Оценивать результаты выполненной работы					
52	Кормление свиноматки и уход за ней.	Познакомить с понятиями «супоросная свиноматка» и «подсосная свиноматка», особенностями их кормления и ухода за ними Формировать знания об уходе и кормлении за поросятами-отъемышами	Сравнивать рационы кормления свиней на откорме и поросят-отъемышей Осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий	2	2	-		
53	Кормление поросят отъемышей и уход за ними.							
	Итог II четверть			53				
III четверть								
Вводное занятие								
1	Вводный инструктаж. Охрана труда. Подготовка спецодежды.	Совершенствовать навыки самоконтроля. Познакомить с планом работы на III четверть	Подводить личные и групповые итоги за прошедший период Планировать совместно с учителем предстоящую работу на III четверть. Подготавливать спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	1	-	1		
	Минеральные удобрения			11				

2 3	Виды минеральных удобрений. Простые минеральные	Формировать знания о видах минеральных	Слушать рассказ учителя. Работать с текстом в	2	1	1		
	удобрения.	удобрений и их свойствах. Учить распознавать простые минеральные удобрения	учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи в					
4 5	Комплексные минеральные удобрения.	Формировать знания о комплексных минеральных удобрениях.	тетради. Распознавать минеральные удобрения. Работать со словарем	2	1	1		
6 7	Хранение минеральных удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями	Познакомить с правилами безопасной работы с минеральными удобрениями	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи в тетради. Рассказывать о хранении минеральных удобрений. Соблюдать правила безопасной работы с минеральными удобрениями.	2	2	-		
8 9 10	Практическая работа. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями. Внесение минеральных удобрений в почву.	Отрабатывать навыки смешивания минеральных удобрений. Дать понятие о сроках и способах внесения удобрений в почву	Смешивать минеральные удобрения с перегноем Вносить минеральные удобрения в почву под контролем педагога Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке	3	1	2		

11 12	Практическая работа. Распознавание минеральных удобрений. Итоговый урок по теме «Минеральные удобрения»	Отрабатывать навыки распознавания минеральных удобрений. Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Минеральные удобрения»		2	1	1		
	Парники и теплицы			16				
13 14	Сведения о защищенном грунте. Парники. Основное назначение парников.	Дать понятие о видах защищенного грунта и его назначении.	Участвовать в беседе. Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Рассказывать об устройстве парника,	2	2	-		
15 16 17	Углубленный односкатный парник на биологическом обогреве Наземный переносной парник с рамами, покрытыми пленкой	Познакомить с устройством парников разного вида.	теплицы, используя наглядность (иллюстрации, слайды, таблицы). Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и	3	2	1		
18 19	Теплицы. Назначение теплиц. Устройство теплиц.	Расширить знания о теплицах, их устройстве, сроках использования теплиц и назначении.	дидактических материалов. Планировать работу по заготовке составных частей почвенных смесей и подготовке парника к зиме.	2	2	-		
20 21	Почвенные смеси для парников и теплиц.	Познакомить с требованиями, предъявляемыми к почвенным смесям для парника и теплицы.	Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах.	2	1	1		
22 23 24	Практическая работа. Заготовка почвенной смеси для ящиков.	Учить заготавливать составные части почвенных смесей, предназначенных для разных целей	Соблюдать правила безопасной работы при дезинфекции деревянных	3	-	3		

25 26	Подготовка парника к зиме. Выемка парникового грунта лопатами.	Познакомить с мероприятиями по подготовке парника к зиме. Учить очищать котлован парника от старого грунта.	парубней парника. Осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий.	2	1	1		
27 28	Заготовка биотоплива для парника. Правила укладки навоза. Укладка навоза в штабель.	Дать характеристику навозу, используемому в качестве биотоплива. Учить заготавливать навоз для парника	Определять качество навоза, используемого как биотопливо. Укладывать навоз в парник	2	1	1		
	Капуста			31				
29 30 31	Сведения о капустных овощных растениях. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты	Расширить знания о капустных растениях Познакомить с биологическим строением растения белокочанной капусты и некоторыми её особенностями	Распознавать и называть виды капустных растений по их вегетативным органам и иллюстрациям. Рассказывать о внешнем строении капусты белокочанной. Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи и зарисовки в тетради.	3	2	1		
32 33	Сорта и гибриды белокочанной капусты	Расширить знания о многообразии сортов белокочанной капусты, особенностях их выращивания и использовании		2	2	-		
34 35	Выращивание белокочанной капусты	Познакомить со способами выращивания капусты, в зависимости от сорта и целей предназначения продукции.		2	1	1		

36	Посев семян раннеспелой и позднеспелой капусты.	Формировать знания о сроках посева семян раннеспелой и позднеспелой капусты.	Определять сроки посева семян раннеспелой, среднеспелой и позднеспелой капусты.	3	1	2		
37	Подсчет количества рассады для заданной площади.	Учить посчитывать количество рассады на заданную площадь участка.	Подбирать необходимый ручной инвентарь.					
38	Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады.	Закреплять навыки составления почвенных смесей.	Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке					
39	Заполнение посевных ящиков почвенной смесью	Закреплять навыки составления почвенных смесей.	Планировать предстоящую работу.	2	-	2		
40			Организовывать свою деятельность.					
			Готовить почвенную смесь для заполнения ящиков.					
41	Посев семян капусты в ящики.	Научить сеять семена капусты в посевные ящики	Подбирать необходимое оборудование для посева семян капусты в ящики.	2	-	2		
42			Сеять семена капусты.					
			Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий.					
43	Пикировка сеянцев капусты в горшочки.	Учить пикировать сеянцы капусты в подготовленную тару.	Определять готовность рассады к пикировке.	3	1	2		
44			Пикировать сеянцы капусты в парник.					
45								

46 47	Условия, необходимые для выращивания здоровой рассады капусты	Формировать знания о необходимых условиях для выращивания здоровой рассады капусты.	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста.	2	2	-		
48 49	Уход за рассадой в парнике.	Учить подкармливать и закаливать рассаду капусты в парнике.	Ухаживать за посевами капусты: поливать рассаду; готовить раствор минеральных удобрений для подкормки рассады капусты. подкармливать рассаду; вести наблюдение за температурным режимом в парнике Работать в парах и группах.	2	1	1		
50 51 52	Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов.	Формировать знания о выращивании рассады капусты среднеспелых сортов.	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи и зарисовки в тетради. Планировать предстоящую работу.	3	3	-		
53 54	Ручной инвентарь, используемый при выращивании капусты.	Расширить знания о ручном инвентаре, используемом при выращивании капусты.	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи и зарисовки в тетради. Называть ручной инвентарь, используемый при выращивании капусты.	2	2	-		

55 56	Вредители капусты и меры борьбы с ними.	Познакомить с вредителями капусты и мерами профилактики и борьбы с ними	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста.	2	2	-		
57 58 59	Болезни капусты и меры борьбы с ними.	Познакомить с болезнями капусты и мерами их профилактики	Выполнять записи и зарисовки в тетради. Объяснять значение словарных слов Узнавать по иллюстрациям насекомых-вредителей и называть их	3	3	-		
60 61	Самостоятельная работа. Посев семян капусты на рассаду	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Капуста»	Планировать последовательность практических действий, используя инструкционную карту Организовывать свою деятельность. Делать бороздки с помощью маркера на заданном расстоянии Раскладывать семена капусты в бороздки. Заделывать семена почвой. Присыпать посевы песком Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и	2	1	1		

			оценивать свои действия					
	Практическое повторение			9				
62	Составление почвенной смеси и заполнение ею посевных ящиков для выращивания цветочной рассады.	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. Совершенствовать умения планировать предстоящую работу. Развивать умения применять знания на практике.	Подбирать необходимый для работы инвентарь. Планировать предстоящую работу. Применять полученные знания на практике. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2		
63				3		3		
64								
65								
66	Посев семян однолетних цветочных культур	умения планировать предстоящую работу.		2	-	2		
67								
68	Уход за сеянцами раннеспелой капусты и позднеспелой капусты	Развивать умения применять знания на практике.		2	-	2		
69								
70								
	Итог III четверть			70				
IV четверть								
Вводное занятие								
1	Вводный инструктаж. Охрана труда. Подготовка инвентаря к работе.	Совместно планировать предстоящую работу. Совершенствовать навыки самоконтроля.	Подводить личные и групповые итоги за прошедший период Планировать совместно с учителем предстоящую работу на IV четверть. Подготавливать спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	1	-	1		
	Зеленные овощи			20				
2	Сведения о зеленных овощных растениях. Шпинат. Сельдерей. Щавель. Ревень. Эстраган.	Расширять знания о зеленных овощах и их использовании человеком	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Распознавать и называть виды зеленных овощей по	2	2	-		
3								
4	Салат, виды салата и их	Формировать знания о		2	1	1		

5	особенности. Выращивание листового салата.	строении растения салата, его видах и особенностях выращивания	иллюстрациям и их вегетативным органам. Распознавать и называть семена зеленных культур. Подбирать необходимый ручной инвентарь для посева семян зеленных культур. Планировать предстоящую работу. Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Разбивать гряды для посева петрушки, укропа, редиса, салата. Сеять семена зеленных культур. Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий. Ухаживать за посевами и вести наблюдения. Вносить записи и делать зарисовки в дневнике наблюдений за растениями. Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке					
6 7	Укроп. Строение и некоторые особенности растения укропа. Выращивание укропа.	Расширять знания о выращивании укропа на зелень и на семена.		2	1	1		
8 9 10	Редис, внешнее строение и его особенности. Вскапывание почвы и разделка гряд.	Расширить знания о внешнем строении растения редиса, его сортах и использовании человеком.		3	1	2		
11 12	Петрушка. Строение и некоторые особенности растения петрушки. Выращивание петрушки.	Формировать знания о строении растения петрушки, её видах и особенностях выращивания		2	1	1		
13 14	Выращивание редиса в открытом грунте. Составление агротехнического плана выращивания редиса	Совершенствовать умения в составлении агротехнического плана выращивания зеленных культур		2	1	1		
15 16 17	Маркирование и посев семян редиса.	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций: разметка участка, вскапывание почвы, посев семян. Формировать навыки работы в группе.		3	-	3		

18 19	Наблюдение за посевом. Внесение записей в дневник. Сбор урожая.	Учить вести фенологические наблюдения и делать записи в дневник наблюдений Дать понятие о сроках и способах уборки		2	1	1		
20 21	Выращивание семян редиса с пересадкой растений.	Формировать знания о выращивании редиса для получения семян		2	1	1		
	Капуста			13				
22 23 24	Подготовка почвы и внесение удобрений. Способы посадки капусты. Маркировка участка. Выкапывание лунок.	Совершенствовать умение готовить почву под высадку растений капусты Расширить знания о способах посадки капусты в открытом грунте.	<p>Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Подбирать необходимый ручной инвентарь для работы на участке. Планировать предстоящую работу. Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Готовить почву под высадку капустной рассады. Размечать маркером место посадки рассады в продольном и поперечном направлениях. Выкапывать лунки на пересечении маркерных линий. Вносить в лунки перегной. Высаживать рассаду в</p>	3	-	3		
25 26 27	Условия, необходимые для получения высокого урожая капусты. Подготовка органоминеральных смесей, внесение их в лунки.	Познакомить с условиями, необходимыми для получения высокого урожая капусты.		3	1	2		
28 29	Сроки посадки раннеспелой и позднеспелой сортов	Дать понятие о сроках посадки капусты сортов отличающихся по срокам		2	1	1		

	капусты. Правила посадки. Высадка рассады.	созревания.	открытый грунт. Рыхлить почву в междурядьях и рядах. Окучивать растения капусты. Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий. Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке					
30 31	Уход за растениями в открытом грунте. Глубокое рыхление междурядий после посадки.	Учить ухаживать за растениями капусты в открытом грунте		2	-	2		
32 33 34	Механизация работ по выращиванию капусты. Летние работы по уходу за капустой.	Учить ухаживать за растениями капусты в открытом грунте		3	1	2		
35 36	Самостоятельная работа. Разделка и разметка гряды, посев семян петрушки или укропа	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Зеленные овощи»	Планировать последовательность практических действий, используя инструкционную карту Организовывать свою деятельность. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать свои действия.	2	-	2		
Практическое повторение				9				
37 38	Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. Совершенствовать приемы разбивки и разделки гряд, приемы посева семян моркови и	Планировать предстоящую работу. Применять теоретические знания на практике. Подбирать необходимый для работы инвентарь. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	2	-	2		

		свеклы	Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.					
39 40 41	Разметка участка под высадку капусты. Подготовка лунок.	Совершенствовать приемы разметки участка, подготовки лунок под томаты		3	-	3		
42 43	Разметка участка под высадку томатов. Подготовка лунок	Совершенствовать приемы разметки участка, внесения удобрений под капусту		2	-	2		
44 45	Уход за растениями в огороде	Формировать умения поливать, опрыскивать, рыхлить, подкармливать растения в теплице.		2	-	2		
	Итог IV четверть			45				

