

Чернавская СОШ филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
О.И. Шаравин
Приказ № 275
от "30.08.2024"



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
предметная область:
общественно-научные предметы
для обучающихся 7 класса (вариант 1)

Составитель:
Иванова Г.А. учитель

с. Чернавка, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных школ реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 7-е издание - М. Просвещение, 2022

Цели и задачи обучения и коррекции

Цели курса формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Основными задачами курса «Истории Отечества» являются:

Образовательные:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

Коррекционно-развивающие:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

развитие умений диалогической речи с использованием правовой лексики;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые.
личностно-ориентированные; информационно-Коммуникативные.

Методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;
чтение про себя с последующим анализом прочитанного;
понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;
сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
деление текста на части с помощью, составление плана;
самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и документах.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «История Отечества» (предметной области «Человек и общество») в 7 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Минимальный уровень:

уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

-усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий,

пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

на уроках «Истории Отечества» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	базовые	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей
--------------------------------	---------	---

	<p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Регулятивные базовые учебные действия	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
Познавательные базовые учебные действия	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами;</p> <p>наблюдать;</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
Коммуникативные базовые учебные действия	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>

	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
--	---

Содержание учебного предмета:

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Введение в историю.	4	-	-	-	-
2	История нашей страны древнейшего периода.	4	-	-	-	-
3	Русь в IX - I половине XII века.	8	-	-	-	-
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).	12	-	-	-	-
5	Начало объединения русских земель (XIV - XV века).	10	-	-	-	-
6	Россия в XVI - XVII веках.	30	-	-	-	-
	Итого	68	-	-	-	-

Программа по истории Отечества 7 класса состоит из следующих разделов: "Введение в историю", "Русь в IX - I половине XII века", "Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)", "Начало объединения русских земель (XIV - XV века)", "Россия в XVI - XVII веках".

1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское

княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
1. Введение в историю (4 часа)			
1	1.1	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории.	1
2	1.2	Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны.	1
3	1.3	История края - часть истории России.	1
4	1.4	Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".	1
2. История нашей страны древнейшего периода (4 часа)			
5	2.1	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов.	1
6	2.2	Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская	1

		семья и славянский поселок.	
7	2.3.	Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.	1
8	2.4	Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1
3. Русь в IX - I половине XII века (8 часов)			
9	3.1	Образование государства восточных славян - Древней Руси.	1
10	3.2	Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1
11	3.3	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.	1
12	3.4	Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	1
13	3.5	Земельные отношения. Жизнь и быт людей.	1
14	3.6	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	1
15	3.7	Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	1
16	3.8	Древнерусская культура.	1
4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) (12 часов)			
17	4.1	Причины распада единого государства Древняя Русь.	1
18	4.2	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития.	1
19	4.3	Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.	1
20	4.4	Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.	1
21	4.5	Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена.	1
22	4.6	Сражение на Калке.	1
23	4.7	Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов.	1
24	4.8	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда.	1
25	4.9	Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1
26	4.10	Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами.	1
27	4.11	Князь Александр Ярославич. Невская битва.	1
28	4.12	Ледовое побоище.	1
5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века) (10 часов)			
29	5.1	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	1
30	5.2	Московский князь Иван Калита и его политика.	1
31	5.3	Расширение территории Московского княжества.	1
32	5.4	Превращение Москвы в духовный центр русской земли.	1
33	5.5	Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.	1
34	5.6	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	1
35	5.7	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства.	1
36	5.8	Образование единого Русского государства и его значение.	1
37	5.9	Становление самодержавия. Система государственного управления.	1
38	5.10	Культура и быт Руси в XIV - XV вв.	1
6. Россия в XVI - XVII веках (30 часов)			
39	6.1	Расширение государства Российского при Василии III.	1
40	6.2	Русская православная церковь в Российском государстве.	1

41	6.3	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1
42	6.4	Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия.	1
43	6.5	Внешняя политика Московского государства в XVI веке.	1
44	6.6	Присоединение Поволжья, покорение Сибири.	1
45	6.7	Строительство сибирских городов.	1
46	6.8	Быт простых и знатных людей.	1
47	6.9	Москва - столица Российского государства.	1
48	6.10	Московский Кремль при Иване Грозном.	1
49	6.11	Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи.	1
50	6.12	Быт, нравы, обычаи.	1
51	6.13	Россия на рубеже XVI-XVII веков.	1
52	6.14	Царствование Бориса Годунова.	1
53	6.15	Смутное время. Самозванцы.	1
54	6.16	Восстание под предводительством И. Болотникова.	1
55	6.17	Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.	1
56	6.18	Подвиг И. Сусанина.	1
57	6.19	Освобождение Москвы.	1
58	6.20	Начало царствования династии Романовых.	1
59	6.21	Правление первых Романовых.	1
60	6.22	Конец Смутного времени.	1
61	6.23	Открытие новых земель.	1
62	6.24	Русские первопроходцы.	1
63	6.25	Крепостные крестьяне.	1
64	6.26	Крестьянское восстание под предводительством С. Разина.	1
65	6.27	Власть и церковь.	1
66	6.28	Церковный раскол.	1
67	6.29	Внешняя политика России в XVII веке.	1
68	6.30	Культура и быт России в XVII веке.	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Учебник для общеобразовательных школ реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 6-е издание - М. Просвещение, 2021

Оборудование и приборы 1.Мультимедийный проектор 2.Компьютер 3.Экран

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>