

Чернавская СОШ филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района "имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
О.И.Шаравин
Приказ № 275
от "30.08.2024"



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

(вариант 1)

предметная область:

человек о общество

для 7 класса

Составитель: Мирошниченко Т.А.

учитель биологии, географии

с.Чернавка 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

показывать границы России на физической карте РФ;

показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;

показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

испытывает трудности при классификации объектов на группы;

самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Особенности природы и хозяйства России- 11 часов		
1	Географическое положение России на карте мира	1 ч.
2	Европейская и азиатская части России	1 ч.
3	Административное деление России	1 ч.
4	Разнообразие рельефа	1 ч.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1 ч.
6	Климат России	1 ч.
7	Водные ресурсы России, их использование.	1 ч.
8	Население России. Народы России.	1 ч.
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1 ч.
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1 ч.
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1 ч.
Природные зоны России – 2 часов		
12	Размещение природных зон на территории России	1 ч.
13	Карта природных зон России	1 ч.
Зона арктических пустынь – 5 часов		
14	Положение на карте	1 ч.
15	Климат	1 ч.
16	Растительный и животный мир	1 ч.
17	Население и его основные занятия	1 ч.
18	Северный морской путь	1 ч.
Зона тундры - 8 часов		
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1 ч.
20	Климат. Водоемы тундры	1 ч.
21	Растительный мир	1 ч.
22	Животный мир тундры	1 ч.
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1 ч.
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1 ч.
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1 ч.
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1 ч.
Лесная зона – 18 часов		
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1 ч.
28	Климат	1 ч.
29	Реки, озера, каналы	1 ч.
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1 ч.
31	Смешанные и лиственные леса	1 ч.
32	Животный мир	1 ч.
33	Пушные звери	1 ч.
34	Значение леса	1 ч.
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1 ч.
36	Города Центральной России	1 ч.
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1 ч.
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1 ч.
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1 ч.

40	Западная Сибирь	1 ч.
41	Восточная Сибирь	1 ч.
42	Дальний Восток	1 ч.
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1 ч.
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1 ч.
Степная зона– 8 ч.		
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1 ч.
46	Растительный мир	1 ч.
47	Животный мир	1 ч.
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1 ч.
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1 ч.
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1 ч.
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1 ч.
52	Охрана природы степной зоны	1 ч.
Зона полупустынь и пустынь – 7 часов		
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1 ч.
54	Климат. Реки	1 ч.
55	Растительный мир	1 ч.
56	Животный мир	1 ч.
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1 ч.
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1 ч.
59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1 ч.
Зона субтропиков – 4 часа		
60	Положение на карте	1 ч.
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1 ч.
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1 ч.
63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1 ч.
Высотная поясность в горах – 5 часов		
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1 ч.
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1 ч.
66	Города и экологические проблемы Урала	1 ч.
67	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1 ч.
68	Обобщающий урок по географии России	1 ч.