

Чернавская СОШ филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района "имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
О.И.Шаравин
Приказ №275
от "30.08.2024"



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

(вариант 1)

предметная область:

естествознание

для 7 класса

Составитель: Мирошниченко Т.А.

учитель биологии, географии

с.Чернавка 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов: объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);

частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	1
5.	Цветочно- декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	1
7.	Овощные растения	9	1
8.	Растения сада	9	1
	Итого:	68	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

узнавать и называть объекты неживой и живой природы;

называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;

описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;

использовать биологические знания в повседневной жизни;

выполнять совместно с учителем практические работы;
владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

иметь представление об объектах неживой и живой природы;
знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знать признаки сходства и различия между группами растений ;
выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

показывает знания всего изученного программного материала;
умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне

минимальных требований;

умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

четко и правильно даны определения;

вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

наблюдение проведено самостоятельно;

частично раскрыто основное содержание материала;

в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

вывод неполный.

Оценка «3»:

наблюдение проведено с помощью учителя;

усвоено основное содержание материала;

определения понятий нечеткие;

допущены ошибки и неточности в выводе.

наблюдение проведено с помощью учителя;

усвоено основное содержание материала;

определения понятий нечеткие;

допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;

обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок. *Оценка «2» не ставится.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
Введение – 1 час		
1.	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1
Общее знакомство с цветковыми растениями- 16 ч		
2.	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1
3.	Подземные органы растения. Корень	1
4.	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1
5.	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1
6.	Стебель. Строение стебля	1
7.	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1
8.	Разнообразие стеблей.	1
9.	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1
10.	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1
11.	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1
12.	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1
13.	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1
14.	Плоды сухие и сочные.	1
15.	Распространение плодов и семян	1
16.	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1
17.	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1
Растения леса - 14 часов		
18.	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1
19.	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1
20.	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1
21.	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1
22.	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1
23.	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1
24.	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1
25.	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1

26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1
27	Грибы съедобные и ядовитые	1
28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1
29	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1
30	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1
Комнатные растения - 7 часов		
31	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1
32	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1
33	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1
34	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1
35	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1
36	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1
37	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1
Цветочно- декоративные растения - 6 часов		
38	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1
39	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1
40	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1
41	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1
42	Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1
Растения поля - 6 часов		
43	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1
44	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1
45	Использование злаков в народном хозяйстве	1
46	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1
47	Технические культуры: подсолнечник	1
48	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1
49	Сорные растения полей и огородов	1
Овощные растения - 9 часов		
50	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1
51	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1
52	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1
53	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1

54	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1
55	Многолетние овощные растения: лук	1
56	Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины)	1
57	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1
58	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1
59	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	
Растения сада – 9 часов		
60	Растения сада. Яблоня, груша	1
61	Растения сада. Вишня	1
62	Растения сада. Смородина, крыжовник	1
63	Растения сада. Земляника	1
64	Способы уборки и использования плодов и ягод	1
65	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1
66	Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1
67	Практическая работа: «Беление стволов деревьев»	1
68	Экскурсия в цветущий сад	1