

Чернавская СОШ филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района
"имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
О.И. Шаравин
Приказ №275
от "30.08.2024"



**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
(вариант 2)
5класс**

Составитель: Дорошенко Лариса Ярославовна

Чернавка 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе

Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой муниципальной бюджетного общеобразовательного учреждения "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи

- создание условий для обучения навыкам действий с предметами;
- формировать навык предметно-практических действий;
- содействовать социальной адаптации;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- корректировать фонематический слух;
- корректировать речь и мышление;
- корректировать мелкую моторику;
- корректировать пространственную ориентировку;
- обогащать словарный запас.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программа коррекционного курса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предметные (коррекционные) результаты:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- ;размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажатие на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду;
- овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

1. Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну

руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

2. Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно=практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

	Раздел/ тема урока	Кол-во часов
<i>Действия с материалами (16ч.)</i>		
	Работа с бумагой	4
	Лепка	4
	Работа с сыпучими материалами	3
	Работа с водой	2
	Работа с нитками и тканью	3
<i>Действия с предметами (18ч.)</i>		
	Мозаика	6
	Работа с металлическим конструктором	4
	Элементарное конструирование	4
	Работа с природным материалом	4
ИТОГО		34часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/ тема урока	Кол- во часов
1	Работа с бумагой (4ч.) Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	1
2	Аппликация. «Осенние листочки».	1
3	Овощи. Фрукты.	1
4	Дом с крышей.	1
5	Лепка (4ч.) Пластилин. Свойства пластилина. Лепка овощей	1
6	Снеговик. Домик.	1
7	Лепка букв и цифр по образцу.	1
8	Матрёшка. Утёнок.	1
9	Работа с сыпучими материалами (3ч.) Пересыпание руками (крупы, песка). из одной ёмкости в другую	1
10	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости. Развитие ручной умелости.	1
11	Выполнение изделий с использованием различных круп — заяц. Выполнение заданий по образцу и по показу.	1
12	Работа с водой (2ч.) Переливание воды из одной ёмкости в другую.	1
13	Размазывание краски, пены руками, пальцами.	1
14	Работа с нитками и тканью (3ч.) Наматывание ниток на карандаш, на игрушку	1
15	Нанизывание крупных бусин на нить.	1
16	Изготовление изделий: «Мешочек для хранения изделий».	1
17	Мозаика (6ч.) Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1
18	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1
19	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1
20	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1
21	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	1
22	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	1

23	Работа с металлическим конструктором (4ч.) Составление из собранных плоских фигур более сложных.	1
24	Конструирование модели геометрических фигур.	1
25	Конструирование модели фигур прямоугольной формы.	1
26	Конструирование модели фигур треугольной формы.	1
27	Элементарное конструирование (4ч.) Складывание разрезных картинок из трёх-четырёх частей.	1
28	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками « Животные» (узнавание, называние, собирание).	1
29	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи, фрукты» (узнавание, называние, собирание).	1
30	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности»	1
31	Работа с природным материалом (4ч.) Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки. Выполнение игровых упражнений с природными материалами.	1
32	Сборка изображения объекта из нескольких деталей природного материала.	1
33	Конструирование объекта: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	1
34	Конструирование объекта: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	1

