

Чернавская СОШ филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения "Чистоозёрская средняя
общеобразовательная школа Завьяловского района "имени вице-адмирала
Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
О.И. Шаравин
Приказ № 275
от "30.08.2024"



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
надомное обучение
вариант 2
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
предметная область «Язык и речевая практика»
5 класс
Составитель: Дорошенко Лариса Ярославовна

с. Чернавка, 2024г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю);

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

Цель обучения

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- научить правильно и осмысленно читать доступный его пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающейся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Планируемые предметные результаты освоения программы

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Личностные результаты освоения программы:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из **спорных ситуаций**;

Содержание рабочей программы.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление)

обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Наименование раздела	Кол-во час
1	Коммуникация	14
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	38
3	Чтение и письмо	50
	ИТОГО	102

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Коммуникация		5
1	Здравствуй, школа!	1
2	Установление контакта с собеседником	1
3	Обращение	1
4	Обращение с просьбой о помощи.	1
5	Использование слов благодарности.	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		10
6	Слог. Слоговые цепочки.	1
7	Слог. Слоговые цепочки.	1
8	Слог. Слоговые цепочки.	1
9	Слово как единица речи.	1
10	Слово как единица речи.	1
11	Слово. Определение слов в ряду других слов.	1

12	Слово. Определение слов в ряду других слов.	1
13	Слово. Изменение слов «один», «много».	1
14	Понимание обобщающих понятий.	1
15	Понимание обобщающих понятий	1
Чтение и письмо		12
16	Буква А. Чтение слогов и слов. Чтение рассказа	1
17	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	1
18	Буква О. Чтение слогов и слов. Чтение рассказа	1
19	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	1
20	Буква У. Чтение слогов и слов. Чтение рассказа	1
21	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	1
22	Буква М. Чтение слогов и слов. Чтение рассказа	1
23	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	1
24	Буква С. Чтение слогов и слов. Чтение рассказа	1
25	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	1
26	Буква Х. Чтение слогов и слов. Чтение рассказа	1
27	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	1
Коммуникация		2
28	Различение неречевых и речевых звуков.	1
29	Имитация неречевых и речевых звуков	1

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		5
30	Понимание слов, указывающих на предмет.	1
31	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1
32	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1
33	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1
34	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1
Чтение и письмо		14
35	Буква Ш. Чтение слогов и слов. Чтение сказки	1
36	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	1
37	Буква Л. Чтение слогов и слов. Чтение сказки	1
38	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов,	1

	слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	
39	Буква Ы. Чтение слогов и слов. Чтение сказки	1
40	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	1
41	Буква Н. Чтение слогов и слов. Чтение сказки	1
42	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	1
43	Буква Р. Чтение слогов и слов.	1
44	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	1
45	Буква К. Чтение рассказа	1
46	Конструирование и выделение буквы К.	1
47	Чтение слогов с буквой К. Чтение сказки	1
48	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	1
Коммуникация		4
49	Поддержание диалога на заданную тему.	1
50	Поддержание диалога на заданную тему	1
51	Поддержание диалога на заданную тему	1
52	Поддержание диалога на заданную тему	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		10
53	Предложение.	1
54	Предложение.	1
55	Предложение.	1
56	Составление предложений.	1
57	Составление предложений	1
58	Составление предложений	1
59	Составление предложений	1
60	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1
61	. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1
62	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1
Чтение и письмо		16
63	Буква П.	1
64	Конструированы е и выделение буквы П.	1
65	Чтение слогов с буквой П.	1
66	Чтение слов с буквой П.	1
67	Буква Т.	1
68	Конструированы е и выделение буквы Т.	1
69	Чтение слогов с буквой Т.	1

70	Чтение слов с буквой Т.	1
71	Буква И.	1
72	Конструированы е и выделение буквы И.	1
73	Чтение слогов с буквой И.	1
74	Чтение слов с буквой И.	1
75	Буква З.	1
76	Конструирование и выделение буквы З.	1
77	Чтение слогов с буквой З.	1
78	Чтение слов с буквой З.	1
Коммуникация		3
79	Сотрудничество в общении.	1
80	Сотрудничество в общении	1
81	Сотрудничество в общении	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		13
82	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
83	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
84	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
85	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1
86	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
87	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
88	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
89	Составление рассказа о себе.	1
90	Составление рассказа о себе.	1
91	Составление рассказа о прошедших событиях.	1
92	Составление рассказа о прошедших событиях	1
93	Составление рассказа о планируемых событиях.	1
94	Составление рассказа о планируемых событиях.	1
Чтение и письмо		8
95	Буква В. Конструирование и выделение буквы В.	1
96	Чтение детских рассказов	1
97	Чтение детских рассказов	1
98	Чтение детских рассказов	1
99	Буква Ж. Конструирование и выделение буквы Ж	1
100	Читаем и разукрашиваем сказки	1
101	Читаем и разукрашиваем сказки	1
102	Читаем и разукрашиваем сказки	1
Итого		102