

Чернавская СОШ филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района "имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
О.И.Паравин
Приказ № 275
от "30.08.2024"



Адаптивная рабочая программа
учебного курса
«Общение»
5 класса (вариант 2)
надомное обучение
на 2024-2025 учебный год

Разработчик рабочей
программы:
Дорошенко Л.Я.

С.Чернавка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Общение» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

учебного плана образовательной организации.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель обучения - расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Образовательные:

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям. Формирование умений, навыков социального общения людей.

Расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и

Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Воспитательные:

укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Создание условий для возникновения речевой активности и использования условноречевого материала в быту, на уроках, в игре, в повседневной жизни. Воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.

Коррекционно-развивающие:

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение. Словарного запаса.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Приоритетное назначение рабочей программы заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в

общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и
дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-
ориентированные;
информационно-
коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа,
объяснение; практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация,
наблюдения учащихся; работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению:
познавательные игры, занимательность, создание ситуации
новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение,
поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной
деятельности: устные или письменные методы
контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение
своих просьбы желаний;
составление предложений по опоре;
выполнение специальных упражнений по подготовке к
обучению письму; наблюдение за демонстрациями учителя;
работа с раздаточным
материалом; участие в
беседе;
составление простых предложений (с помощью учителя);
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в
процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Основные направления коррекционной работы:

накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыки
самообслуживания, жизненно- значимыми для социальной адаптации в
окружающей бытовой среде;
социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;
овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;

активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников; формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно - игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса «Общение» в 5 классе (вариант 2) выделяется 2 час в неделю - 68 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются: формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо: определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира или личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.: Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:
выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Содержание

Практический курс включает пять разделов.

Раздел 1. Мир взрослых людей (развитие потребности общения с взрослыми)

1.1. "Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!"

Цели и задачи обучения: Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета, развитие артикуляционной моторики...

Формы и методы обучения: Речевая ситуация, упражнения на интонационную выразительность. Обеспечение: сказочный персонаж.

1.2. "Моё любимое имя!"

Цели и задачи обучения: Развитие диалогической речи, учить выражать своё мнение, развивать дикцию, темп, ритм.

Формы и методы обучения: Речевая ситуация.

Обеспечение: Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка.

1.3. "Что в имени моём?"

Цели и задачи обучения: Знакомить детей с историей возникновения имён и фамилий, их значением, развивать умение строить диалог, навык координации совместных действий в группе. Формы и методы обучения: Логические упражнения, схемы описательных рассказов.

Обеспечение: Предметные картинки.

1.4. "Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка и я – это вся моя семья!" Цели и задачи обучения: Учить понимать проявление тёплых отношений в семье. Постигание ребёнком своей уникальности, единственности в своём роде. Формы и методы обучения: обогащение и уточнение словаря: название членов семьи, родословная, анкетные данные, значение имени, фамилии. Речевая ситуация. Чтение и обсуждение стихотворения и пословиц.

Обеспечение: Рисунки родословного дерева, карандаши, вырезки из журналов, открытки для составления картины-аппликации «Моя семья».

1.5. "Есть ли семья у?" Учить рассуждать, объяснять и доказывать.

Цели и задачи обучения: Развитие артикуляционного аппарата. Формы и методы обучения: речевая ситуация, игра «Кто у кого?»

Обеспечение: Предметные картинки, панно зелёного луга, силуэты животных.

1.6. "Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей!"

Цели и задачи обучения: Развивать понимание детей о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Воспитание доброжелательности, уважительного отношения к собеседнику.

Формы и методы обучения: речевая разминка, Беседа по теме. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра –драматизация «Всё в порядке».

Обеспечение: Пиктограммы.

1.7. "Я с бабушкой своей дружу..."

Цели и задачи обучения: Совершенствовать диалогическую и монологическую связную речь. Учить детей осознавать, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Воспитывать уважение к старшим.

Формы и методы обучения: беседа, игра

«Внимательный ли ты слушатель?», задание «Расшифруй пословицу», игровая ситуация. Обеспечение: Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи»

1.8. "Дом, в котором я живу."

Цели и задачи обучения: Воспитывать у детей потребность радовать своих близких добрыми делами. Развивать невербальные средства общения у детей. Речевая ситуация.

Формы и методы обучения: игра «покажи, не называя», «Кто скорее соберёт». Игра «Кто, где живёт».

Обеспечение: Письмо от марсиан, предметные картинки мебели, план-схема.

1.9. "Моё любимое животное"

Цели и задачи обучения: Учить детей интонационной выразительности речи, развивать пантомимические навыки, воображение, инициативу. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, партнёрские качества.

Формы и методы обучения: игровая ситуация, игра-инсценировка, беседа.

Дид. игра «Весёлые загадки», подвижная игра «Кошачьи повадки». Рассказы в картинках. Обеспечение: Изобразительный. материал, тонированные листья.

1.10. "Собака в жизни человека"

Цели и задачи обучения: Учить составлять рассказы (описание, повествование, рассуждение) используя разнообразные средства связи между частями высказывания. Формы и методы обучения: чтение

стихотворения, беседа по теме. Дид игра «Чей хвост?» Обеспечение:

Картинки (открытки) с изображением собак разных пород, фото собственных домашних животных.

Раздел 2. Давайте играть вместе! (развитие потребности в общении со сверстниками).

2.1. " Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят."

Цели и задачи обучения: Знакомство с тем, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Развивать чувство красоты поэтического слова. Формы и методы обучения: дикционное упражнение, беседа, разыгрывание речевой ситуации, игра «слово-творчество». Дид. игра

«Мы разные», упражнение: «Что не так».

Обеспечение: Предметные картинки, муз сопровождение.

2.2. "Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья."

Цели и задачи обучения: Развивать речевое внимание, регулировать речевое дыхание, закреплять умение составлять рассказы с опорой на иллюстрации. Формы и методы обучения: дыхательное и дикционное упражнения, беседа, составление рассказа.

Обеспечение: Схемы, карандаши, бумага.

2.3. " Винтики – конфеточки - мальчики и девочки."

Цели и задачи обучения: Прививать культуру общения, развивать навыки социального поведения, развивать речевую память и произносительные навыки. Формы и методы обучения: артикуляционная. гимнастика дид. игры., этюд, игровая ситуация.

Обеспечение: Предметные картинки.

2.4. "Ссоры и споры"

Формы и методы обучения: Учить поиску конструктивных решений конфликта, формирование навыка ведения спора. Развивать невербальные средства общения, интонационную выразительность. Формы и методы обучения: дикционные упражнения. Речевая ситуация. Игра-головоломка. Этюд.

Обеспечение: Ширма для пальчикового театра, персонажи пальчикового театра.

2.5. «Если весело живётся». Цели и задачи: Учить составлять описание, рассуждение, повествование. Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. Развивать навыки импровизации и пантомимики. Воспитывать доброжелательность, коммуникативность.

Формы и методы обучения: Речевая разминка, речевая ситуация, худ. слово, игровая ситуация, дид. игра.

Обеспечение: Колпачок для петрушки, серия картинок.

2.6. " Весёлая хохотальница-перепутаница."

Цели и задачи обучения: Учить умению фантазировать, сочинять, рассказывать. Развивать творческое воображение, память, внимание.

Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация.

Худ. слово, беседа по теме.

Обеспечение: Предметные картинки.

2.7. " Мы в слова играем – вместе дружно сочиняем"

Цели и задачи обучения: Уточнить понятие «скороговорка». Развитие дикции.

Упражнять в придумывании рифмы к словам. Учить работать вместе, сообща, дружно. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, словесные игры.

Обеспечение: Пиктограммы.

Раздел 3. Секреты твоего успеха (языки общения; навыки общения с внешним миром).

3.1. " Мои умные помощники."

Цели и задачи обучения: Познакомить учащихся с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Учить воспринимать несловесную информацию. Упражнять в распознавании эмоций – радости, грусти, страха.

Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка. Формы и методы обучения: речевая разминка, ситуация, лексико-грамматические игры и упражнения, словесные игры. Обеспечение: Предметные картинки, изобразительный материал, пиктограммы эмоций.

3.2. " Язык жестов и движений."

Цели и задачи обучения: Развитие коммуникативных способностей. Формировать умение согласовывать свои действия с действием партнёра. Развивать творческую инициативу. Отрабатывать навыки четкого произношения. Формы и методы обучения: дикционное упражнение, речевая ситуация, этюд на выразительность, мимическая игра, словесная игра.

3.3. " Общение на расстоянии."

Цели и задачи обучения: Познакомить учащихся с целями и средствами общения. Активизация мыслительной деятельности. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, игровая ситуация.

Обеспечение: предметные картинки.

3.4. " Напишите мне письмо."

Цели и задачи обучения: Закрепить знания о том, с помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Упражнять в записи письма с помощью пиктограмм. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, худ. слово. Обеспечение: Предметы и их картинки.

3.5. " Самое удивительное чудо на свете."

Цели и задачи обучения: Показать роль книги в жизни человека. Развивать любовь к книге, бережное отношение к ней. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, беседа, словесные игры

Обеспечение: Книги.

3.6. " Зрители и актёры."

Цели и задачи обучения: Развивать коммуникативные способности. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. Развитие творческой инициативы. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, беседа по теме.

3.7. " Умеет ли разговаривать природа."

Цели и задачи обучения: Закрепить правила поведения, общения с природой. Развитие воображения, пантомимических навыков. Учить произносить фразы с определённой интонацией и с разной силой голоса. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, беседа о правилах поведения

на природе. Лексико-грамматическая игра. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.

Раздел 4. Речевой этикет (формы обращения – благодарность, приветствие, прощание, обращение – просьба, извинения).

4.1. " Всё начинается со слова «Здравствуйте»

Цели и задачи обучения: Развивать представление о форме вежливого приветствия, раскрыть значение вежливых слов, учить их правильно употреблять слова в речи. Учить, выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация. Худ. слово. Словесные игры

4.2. " Это слово говорят, если вас благодарят."

Цели и задачи обучения: Развивать умение уместно употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Продолжать работу над интонационной выразительностью. Развивать воображение, коммуникативные навыки, культуру речевого общения. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация.

4.3. "Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)"

Цели и задачи обучения: Учить, вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Учить, интонационно выразительно проговаривать фразы. Развивать воображение, импровизацию в ходе инсценирования, пантомимические навыки. Формы и методы обучения: речевая гимнастика, речевая ситуация, игровая ситуация.

4.4. " Когда без извинения не обойтись?"

Цели и задачи обучения: Познакомить с правилами общения, которые используются при извинении. Учить находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Воспитывать доброжелательное отношение детей в игре. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, беседа, словесная игра, обыгрывание ситуации.

Обеспечение: Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость»

4.5. "Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)"

Цели и задачи обучения: Знакомить детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли.

Побуждать детей к импровизации, творчеству, развивать коммуникативные навыки. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация. Художественное слово.

Обеспечение: Предметные картинки.

Раздел 5. Искусство спора и диалога (мини – диалоги, речевые формулы общения).

5.1. " Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя вовремя разговора)."

Цели и задачи обучения: Расширять понимание детей о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Формы и методы обучения: речевая разминка, игровая ситуация, худ. слово.

Обеспечение: Мяч, предметные картинки,

5.2. " У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону.)"

Цели и задачи обучения: Познакомить детей, что телефон это важное средство короткого общения. Закрепить правила общения по телефону. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая игровая ситуация,

словесная игра «Испорченный телефон».

Обеспечение: Телефонный аппарат, предметные картинки 5.3. "В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)."

Цели и задачи обучения: Развивать речевое внимание и речевое дыхание, интонационную выразительность, обогащать словарный запас. Учить описывать предмет, закреплять навыки речевого общения в модельной ситуации. Формы и методы обучения: речевая гимнастика, речевая ситуация, словесная игра «Назови одним словом», худ. слово.

Обеспечение: Предметные картинки по теме.

5.4. "К нам гости пришли!"

Цели и задачи обучения: Обучать правилам гостевого этикета. Воспитывать навыки доброжелательного общения, уверенность в себе. Развивать интонационную выразительность, творчество и инициативу. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, худ. слово, лексико-грамматическая игра.

Обеспечение: Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.

5.5. "Угощения в День рождения".

Цели и задачи обучения: Познакомить детей с правилами столового этикета. Развивать навыки соблюдения чистоты и аккуратности за столом. Развивать интонационную выразительность, желание импровизировать речевые диалоги, речевые формы общения. Формы и методы обучения: речевая разминка, речевая ситуация, словесная игра. Обеспечение: Предметные картинки.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов.	Кол-во часов.
1	Мир взрослых людей.	16
2	Давайте играть вместе!	18
3	Секреты твоего успеха.	14
4	Речевой этикет.	10
5	Искусство спора и диалога.	10
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	1. Мир взрослых людей.	16
1	"Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!"	1
2	"Моё любимое имя!"	1
3	"Что в имени моём?"	1
4-5	"Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка и я – это вся моя семья!"	2
6-7	"Есть ли семья у?"	2

8	"Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей!"	1
9-10	"Я с бабушкой своей дружу..."	2
11-12	"Дом, в котором я живу."	2
13-14	"Моё любимое животное"	2
15-16	"Собака в жизни человека"	2
	2. Давайте играть вместе!	16
17	"класс - много разных в нём ребят."	1
18	"Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья."	1
19-20	"Винтики – конфеточки - мальчики и девочки."	2
21-23	"Ссоры и споры"	3
24-25	«Если весело живётся».	2
26-27	"Весёлая хохотальница-перепутаница."	2
28-30	"Мы в слова играем – вместе дружно сочиняем"	3
	3. Секреты твоего успеха	16
31-32	"Мои умные помощники."	2
33-34	"Язык жестов и движений."	2
35-36	"Общение на расстоянии."	2
37-38	"Напишите мне письмо."	2
39-41	"Самое удивительное чудо на свете."	3
42-43	"Зрители и актёры."	2
44-46	"Умеет ли разговаривать природа."	3
	4. Речевой этикет	10
47-48	"Всё начинается со слова «Здравствуйте»	2
49-50	"Это слово говорят, если вас благодарят."	2
51-52	"Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)"	2
53-54	"Когда без извинения не обойтись?"	2
55-56	"Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)"	2
	5. Искусство спора и диалога	10
57-58	"Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)."	2
59-60	"У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону.)"	2
61-62	"В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)."	2
63-64	"К нам гости пришли!"	2
65-66	"Угощения в День рождения"	2

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Освоение практики общения и продуктивной коммуникации с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих

учителей; <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> - Детские электронные презентации;
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии online;
<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»; <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»; <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства; компьютерные устройства, синтезирующие речь;
информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

компьютерные программы символов;

компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.

графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.

игрушки дидактические и сюжетные: магнитная доска; фланелеграф;

куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.