

Чернавская СОШ филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения "Чистоозёрская средняя
общеобразовательная школа Завьяловского района "имени вице-адмирала
Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
О.И.Шаравин
Приказ №275
от "30.08.2024"



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
надомное обучение
вариант 2
учебного предмета « Математические представления»
предметная область «Математика»
5 класс
Составитель:Дорошенко Лариса Ярославовна

с. Чернавка, 2024г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе:

-Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой мунципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района "имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика». Программа предмета «Математические представления» в 5 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);

Цель обучения – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.
- знакомство с абстрактными математическими понятиями;
- формирование элементарных математических представлений и учебных универсальных действий;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развитие речи и обогащение словаря;

Предметные результаты освоения программы

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

-умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;

-умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

-умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

-умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

-умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

-умение обозначать арифметические действия знаками;

-умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

-умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;

-умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;

-умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

-умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

-формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

5 КЛАСС

Представления о форме (12 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.

Представления о величине (6 часов)

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине.

Пространственные представления (14 часа)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (на изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 часов)

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году. Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления (26 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета, (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой (1, 2, 3, 4, 5). Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Тематическое планирование по предмету

№п/п	Тема раздела	Кол-во час
1.	Количественные представления	26
2	Представление о величине	6
3	Представление о форме	12
4	Пространственные представления	14
5	Временные представления	10
	ИТОГО	68

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов
	<i>Количественные представления</i>	26
1.	Нахождение одинаковых предметов	1
2.	Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по подражанию.	1
3.	Сортировка предметов по величине по заданному признаку.	1
4.	Понятие о количестве: много – один.	1
5.	Сортировка предметов по группам : один – много.	1
6.	Сравнение множеств без пересчета.	1
7.	Сравнение множеств с пересчетом	1
8.	Преобразование множеств: увеличение.	1
9.	Преобразование множеств: уменьшение.	1
10.	Преобразование множеств: уравнивание.	1
11.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1
12.	Пересчет предметов по единице.	1
13.	Узнавание цифр (1, 2).	1
14.	Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	1
15.	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	1
16.	Узнавание цифр (2, 3).	1
17.	Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	1
18.	Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	1
19.	Узнавание цифр (3, 4).	1
20.	Соотнесение количества предметов с числом (3, 4).	1
21.	Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	1
22.	Узнавание цифр (4,5).Соотнесение количества предметов с числом (4, 5).	1
23.	Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	1
24.	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1
25.	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	1

26.	Счет в прямой (обратной) последовательности	1
	<i>Представления о величине</i>	6
27.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	1
28.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1
29.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
30.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1
31.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
32.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
	<i>Представления о форме.</i>	12
33.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1
34.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
35.	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
36.	Отрезок «от руки» и по линейке.	1
37.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
38.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
39.	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1
40.	Составление предметов из геометрических фигур.	1
41.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
42.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	1
43.	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении	1
44.	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1
	<i>Пространственные представления</i>	14
45.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1
46.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на	1

	изображении	
47.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1
48.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
49.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1
50.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
51.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	1
52.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
53.	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1
54.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
55.	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1
56.	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между	1
57.	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1
58.	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	1
	Временные представления	10
59.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1
60.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1
61.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра	1
62.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1
63.	Различение времен года.	1
64.	Различение порядка следования сезонов в году.	1
65.	Узнавание (различение) месяцев.	1
66.	Различение последовательности месяцев в году.	1

67.	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	1
68.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1