

Чернавская СОШ филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района "имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
О.И. Шаравин  
Приказ №275  
от "30.08.2024"



Адаптивная рабочая  
программа учебного курса  
«В мире чисел»  
5 класса (вариант 2)  
Надомное обучение  
на 2024-2025 учебный год

Разработчик рабочей  
программы: Дорошенко Л.Я.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу части, формируемой участниками образовательных отношений «В мире чисел» предметной области «Математика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель обучения математике** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

##### **Задачи:**

##### **образовательные:**

1) Элементарные математические представления количественные (дочисловые), пространственные:

умение различать и сравнивать предметы по количеству.

Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

##### **Коррекционно-развивающие:**

коррекция и развитие познавательной деятельности.

Развитие объёма зрительного внимания;

Развитие пространственной ориентации;

Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

##### **Воспитательные:**

воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость,

самостоятельность, трудолюбие.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с ТМНР попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально

организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Основные направления работы:**

развитие абстрактных математических понятий;  
развитие зрительного восприятия и узнавания;  
развитие пространственных представлений и ориентации;  
развитие основных мыслительных операций;  
развитие наглядно-образного мышления;  
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  
развитие речи и обогащение словаря;  
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;  
накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыки самообслуживания, жизненно - значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;  
социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;  
овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;  
активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;  
создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников;  
формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно- игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:  
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные.

**Виды деятельности:**

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;

устное решение примеров и задач;

практические упражнения в рисовании геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

**Основные направления коррекционной работы:**

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

Отработка форм адекватного учебного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем и со сверстниками.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности.

Формирование и развитие пространственно-временных представлений и ориентировок.

Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.

Закрепление учебного материала, используя большое количество тренировочных упражнений.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Дальнейшее развитие связной речи.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Выбор индивидуального темпа обучения.

Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.).

Развитие артикуляционной моторики (развитие, уточнение, формирование устойчивых движений органов артикуляционного аппарата).

Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).

Развитие всех компонентов речи:

развитие понимания речи,

развитие звукопроизношения,

обогащение и уточнение словарного запаса ребенка,

формирование грамматического строя речи.

Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений).

### **Место учебного курса в учебном плане**

Учебный курс части, формируемой участниками образовательных отношений «В мире цифр» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса «В мире чисел» в 5 классе (вариант 2) выделяется 2 часа в неделю – 68 часа в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

Формирование базовых учебных действий обучающихся реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

#### **1. Формирование учебного поведения:**

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагога;  
использование по назначению учебных материалов;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **2. Формирование умения выполнять задание:**

в течение определенного периода времени,  
от начала до конца,  
с заданными качественными параметрами.

#### **3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного курса "В мире чисел".

- 1) Элементарные количественные (дочисловые), пространственные представления:  
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:  
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;  
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;  
умение представлять множество двумя другими множествами;  
умение обозначать арифметические действия знаками;  
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:  
умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами;  
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;  
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Пространственные представления".

### **Раздел "Количественные представления".**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение,

уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 11, 0 - 11). Определение места числа (от 0 до 11) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### Содержание программы учебного курса

№ пп	Раздел	Всего часов	В том числе			
			Уро- ков	Практи- ческих работ	Контроль- ных работ	Примерно е количество часов на самостоят- ельные работы обучающ- ихся
1	Количественные	50	50	0	0	0

	представления.					
2	Пространственные представления.	18	18	0	0	0
	Итого	68	68	0	0	0

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1. Математика – это интересно</b>		
1-2	Математика – это интересно.	2
3-4	Математический алфавит.	2
5-6	Числа вокруг нас. Экскурсия.	2
7-8	Числа в литературе (стихи, загадки).	2
9-10	Складывание разрезных цифр.	2
11-12	Обведение цифр по трафаретам.	2
13-14	Обведение цифр по точкам.	2
15-16	Размазывание пластилином изученных цифр.	2
17-18	Дидактическая игра : "Прятки с цифрами".	2
19-20	Игра «У кого какая цифра»	2
21-22	Денежные знаки.	2
23-24	Игра в магазин.	2
25-26	Денежные знаки. Игра в магазин.	2
27-28	Страна сравнений.	2
29-30	Дидактическая игра "Сравни".	2
31-32	Знаки плюс и минус.	2
33-34	Математическое домино. Игра-путешествие «Посчитай-ка!»	2
35-36	Игра-соревнование «Веселый счёт».	2
37-38	Математические забавы. (Математический физкультурно-оздоровительный праздник	2
39-39	Математические игры.	2
41-42	Арифметические игры.	2
43-44	Математическая карусель. Математическое путешествие.	2
45-46	Раскраски- примеры.	2
47-48	Раскраски- примеры.	2
49-50	Вверх- вниз. Вправо-влево.	2
51-52	Между, посередине. Внутри, снаружи.	2
53-54	Раньше, позже. Больше, меньше, столько же.	2
55-56	Лабиринты. Путешествие точки.	2
57-58	Волшебная линейка. Дом измерений.	2
59-60	Путешествие с волшебной линейкой.	2
61-62	Ломаная линия. Длина ломаной.	2
63-64	Игра "Запутанные маршруты".	2
65-66	Отрезок «от руки» и по линейке.	2
67-68	Игра путешествие "В мире весёлых цифр".	2

### Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство: Знание, 1994.
2. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
3. Турин Ю.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.



4. Улицкий А. Т. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А.Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал: кубики (игральные) с точками или цифрами;

комплекты карточек с числами: 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9(10);

«математический веер» с цифрами и знаками; настольно-печатные игры;

часовой циферблат с подвижными стрелками. предметные и сюжетные картинки; настольно-печатные игры.